

EDUCACIÓN NORMAL | REGIÓN 2 | COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

**FORO DE CONSULTA REGIONAL PARA LA REVISIÓN DEL MODELO EDUCATIVO:
EDUCACIÓN NORMAL**

REGIÓN 2

COAHUILA, DURANGO, NAYARIT, NUEVO LEÓN Y TAMAULIPAS

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA, 12 DE FEBRERO DE 2014

RELATORÍA GENERAL DEL FORO

En cumplimiento del artículo transitorio vigésimo segundo de la Ley General del Servicio Profesional Docente publicada el 03 de septiembre de 2013, en el cual se demanda la formulación de un Plan integral para el diagnóstico, rediseño y fortalecimiento para el Sistema de Normales Públicas, se lleva a cabo el Primer Foro Regional “Revisión del Modelo Educativo de la Educación Normal en México”.

El Foro tuvo lugar en el Centro Cultural de la Universidad Autónoma de Coahuila, Campus Arteaga en la ciudad de Saltillo, Coahuila de Zaragoza, el 12 de febrero de 2014 y dio inicio a las 10 horas. La dinámica de trabajo se realizó de acuerdo con el siguiente programa:

<i>Hora:</i>	<i>Actividad:</i>
9:00 a 9:50 am	Registro
10:00 a 10:20 am	Bienvenida del Ing. Jesús Juan Ochoa Galindo , Encargado del Despacho de la Secretaría de Educación del Estado de Coahuila de Zaragoza
10:20 a 10:40 am	Presentación del Programa Sectorial de Educación 2013-2018 por el Dr. Fernando Serrano Migallón , Subsecretario de Educación Superior
10:40 a 11:00 am	Intervenciones de la Mtra. Graciela Cortés Caramillo , especialista invitada
11:00 a 11:20 am	Intervenciones del Dr. José Ángel Pescador Osuna , especialista invitado
11:20 a 11:35 am	Receso y traslado a las cinco mesas de trabajo
11:35 a 17:00	Lectura de ponencias en las cinco mesas de trabajo

A la sesión plenaria asistieron alrededor de 950 participantes, quienes posteriormente se integraron a las distintas mesas de trabajo, donde se leyeron más de 600 ponencias. Los temas de estas mesas fueron los siguientes:

- 1) El nuevo modelo de formación docente
- 2) Las instituciones que imparten educación normal en la transformación del sistema de formación de maestros para la educación básica
- 3) El vínculo entre la formación profesional docente y la atención a las necesidades reales del sistema educativo nacional
- 4) Planeación, seguimiento y evaluación en la educación normal
- 5) Modernización de la formación docente.

El presídium estuvo integrado por las siguientes personalidades: Ing. Jesús Juan Ochoa Galindo, Encargado del Despacho de la Secretaría de Educación del Estado de Coahuila de Zaragoza, en representación del Gobernador del Estado, Rubén Moreira Valdez, Dr. Fernando Serrano Migallón, Subsecretario de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública, Lic. Blas José Flores Dávila, Rector de la Universidad Autónoma de Coahuila, QFB. José Elpidio Rivas Jurado, Subsecretario de Servicios Educativos de la Secretaría de Educación del Estado de Durango, Lic. Marco Antonio Ledesma González, Secretario de Educación del Estado de Nayarit, Lic. Juana Aurora Cavazos Cavazos, Secretaria de Educación del Estado de Nuevo León, Dr. Julio Martínez Burnes, Subsecretario de Educación Media Superior y Superior del Estado de Tamaulipas, Dr. José Ángel Pescador Osuna, especialista en educación y Mtra. Graciela Cortés Camarillo, especialista en educación.

Fueron presentados los integrantes del presídium y posteriormente se hizo mención de los invitados especiales como actores políticos, expertos académicos, empresarios y otros representantes de la sociedad civil. El evento fue cubierto por los reporteros de los principales medios de comunicación nacional, así como por la prensa local, y se contó con la participación de intérpretes del lenguaje de señas mexicano.

A continuación se destacan las principales ideas de los integrantes del presídium:

Ing. Jesús Juan Ochoa Galindo:

Inició dando la bienvenida, a nombre del gobierno del estado, a los participantes y los representantes de Nuevo León, Durango, Nayarit y Tamaulipas, además de agradecer el haber seleccionado a Coahuila como sede del evento. Comentó lo siguiente:

- El estado de Coahuila cuenta con una profunda tradición normalista y ésta se fortalecerá con las leyes secundarias aprobadas por el Congreso de la Unión, mediante las cuales el Gobierno de la República pretende alcanzar una educación de calidad para todos los mexicanos
- Resulta significativo que de todas las reformas constitucionales del país, la educativa haya sido la primera en aprobarse

- La gran diversidad regional es una de las características de las escuelas normales del país y la Reforma Educativa tiene el objetivo de fortalecer la formación profesional docente tomando en consideración dicha diversidad
- Se hizo énfasis en la importancia de desarrollar en los futuros docentes las competencias profesionales diseñadas y propuestas por las autoridades educativas
- El propósito de los foros de consulta es recabar propuestas de todos los interesados en mejorar la Educación Normal y que se encaminen hacia la profesionalización de los docentes, toda vez que el proceso educativo es cambiante y debe adaptarse a las innovaciones sociales, tecnológicas y económicas que se registran en el mundo
- A partir de los resultados de las distintas mesas de trabajo se fortalecerá el rumbo de la educación normal del país

Dr. Fernando Serrano Migallón:

Agradeció, en nombre de la Secretaría de Educación Pública, tanto al gobierno de Coahuila como a las personalidades que lo acompañaban en el presidium y destacó lo siguiente:

- El Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 (PND) aspira a llevar a México a su máximo potencial: “el futuro de México depende en gran medida de lo que hagamos hoy por la educación de nuestra niñez y de nuestra juventud”
- El Programa Sectorial de Educación (PSE) tiene el propósito de alcanzar una educación de calidad para todos los mexicanos, sin exclusiones, a fin de concretar la aspiración de una sociedad mejor y con mayores oportunidades de desarrollo para sus habitantes
- Dicho Programa traza la ruta que habrá de seguirse en los siguientes años en materia educativa, pues hoy en día la educación ya no es sólo una exigencia moral, sino un mandato constitucional, por ello la preparación de los docentes cobra especial relevancia
- La Reforma Educativa refrenda el derecho a recibir educación básica y media superior, además de asegurar su calidad, con apoyo de la infraestructura, la autogestión de las escuelas, la pertinencia de los planes y programas de estudio, así como las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)
- La ley General de Servicio Profesional Docente norma las condiciones de ingreso, promoción, reconocimiento y permanencia en el servicio docente, por tanto quedan establecidas las reglas de manera clara y transparente para que el progreso de los maestros en su carrera profesional, se base únicamente en sus méritos
- La educación normalista es un elemento esencial para este nuevo modelo, ya que “a mejores maestros corresponden mejores alumnos”
- El fomento a la investigación y a la tecnología es un factor decisivo para el país, en tanto que los avances tecnológicos abren nuevas posibilidades a la educación
- El esfuerzo por garantizar la calidad de la educación debe incluir a todos los grupos para la construcción de una sociedad más justa
- Es necesario hacer más con los recursos que se tienen, pero con eficiencia y eficacia; por ello se destaca la importancia de los Foros de Consulta

- El PSE establece parámetros específicos que expresan el desempeño esperado para así orientar los esfuerzos hacia la obtención de resultados concretos
- La aspiración de una mayor calidad incluye expresamente a la educación normalista, ya que su presencia en todas las regiones del país es un elemento esencial para llevar a cabo la preparación y mejora del personal docente

Participación de los especialistas

La **Mtra. Graciela Cortés Camarillo**¹ compartió con los participantes del evento algunas reflexiones surgidas a partir de su experiencia personal como docente de primaria para centrarse en los desafíos que enfrenta el nuevo modelo educativo, tanto internos como externos, es decir los que la sociedad y el propio sistema educativo le demandan:

- El constante cambio y el desarrollo tecnológico caracterizan a la sociedad del conocimiento, ello demanda a los docentes una permanente actualización
- El aprendizaje no sólo se logra en la escuela sino en la familia, la televisión y las redes sociales; en este sentido, la tecnología actual puede ser aprovechada para fortalecer el conocimiento
- Existe una brecha entre los alumnos que tienen acceso a la tecnología y aquellos que no cuentan con estas herramientas, lo cual representa un desafío para los docentes, al igual que la diversidad lingüística, social y cultural. Por tal motivo, el maestro deberá mantener una actitud de respeto y apertura a tales diversidades
- El docente es responsable del cambio posible, en tanto que la educación es la clave para trabajar en contra de las desigualdades
- El modelo educativo actual es ya obsoleto. La pedagogía ahora debe ser incluyente. La equidad de género, por ejemplo, abre las posibilidades para la generación de una cultura de respeto
- Otro de los desafíos del modelo educativo son las condiciones económicas del país, ya que mientras existen familias que participan en la formación de sus hijos y en la toma de decisiones de las escuelas, hay otras que no lo hacen debido a que no cuentan con posibilidades para ello
- Además de los desafíos externos a los que se enfrentan los docentes, también existen los internos como los requerimientos de evaluaciones y acreditaciones, los cuales aunque significan una oportunidad de mejora, también pueden convertirse en demandas y exigencias adicionales
- Un desafío importante es la falta de mecanismos formales de colaboración entre las escuelas de educación básica y las escuelas normales, por lo que se vuelve necesario que existan vínculos de colaboración para que los futuros docentes puedan realizar sus prácticas profesionales
- El Examen de Ingreso al Servicio representa otro desafío para los futuros docentes y por ello se hace necesario que exista una sólida preparación tanto institucional como personal

¹ Especialista en docencia en licenciatura y posgrado, experta en formación inicial y continúa de docentes y personal directivo. Ex directora de la Escuela Normal de Primaria de Yucatán.

- Un desafío adicional son las condiciones y los recursos de las escuelas normales, pues no permiten que haya mejoras. Si bien el Plan Estatal de Fortalecimiento de la Educación Normal (PEFEN) ha significado una posibilidad de avance, no es suficiente para corregir las condiciones generales de las escuelas
- Es fundamental para el nuevo modelo educativo la actitud, disposición para el cambio y una constante preparación por parte de todos los agentes involucrados en la educación
- En cuanto al personal académico de las instituciones formadoras de docentes, es urgente y necesario contar con una reglamentación clara para el ingreso, permanencia y promoción de dicho personal, ya que actualmente existe un sinnúmero de deficiencias en este aspecto, por lo que es difícil garantizar que el personal académico esté a la altura del modelo educativo
- Finalmente, el último desafío mencionado fue la estructura y organización de las escuelas normales al no existir requisitos mínimos para la elección de directores

El **Dr. José Ángel Pescador Osuna**², por su parte, inició su participación preguntando a los asistentes quiénes conocían todas las disposiciones reglamentarias o normativas que, en materia de educación, han surgido recientemente y advirtió que no es posible referirse a la Reforma Educativa si no se conocen las leyes reglamentarias, así como los acuerdos administrativos sobre evaluación y acreditación, entre otros documentos trascendentales; por ello hizo los siguientes señalamientos:

- Resulta necesario tener en cuenta las disposiciones, reglamentaciones y acuerdos para entender la Reforma Educativa
- La educación en México ha transitado por distintas etapas, por lo tanto el concepto de calidad educativa se ha transformado
- Uno de los aspectos importantes de la Reforma Educativa es que retoma problemas antiguos que han vivido los diferentes niveles del sistema educativo
- El diagnóstico de las escuelas normales actualmente no resulta tan distinto al de hace más de 30 años
- En las variantes de las escuelas normales (urbanas, rurales, experimentales, centros regionales de educación normal, etcétera) existe un elemento en común a todas ellas: el deterioro de las condiciones que han ido viviendo desde hace varios años. “Las escuelas normales fueron deteriorando sus condiciones y por supuesto los resultados de su trabajo, que son sus egresados”.
- Resulta fundamental que los estudiosos de la educación en México conozcan la historia de las escuelas normales

² Maestro normalista por la Escuela Normal de Mazatlán, Sinaloa y licenciado en economía por el Instituto Tecnológico Autónomo de México. Maestro en educación y maestro en economía por la Universidad de Stanford. Ha ocupado puestos en el área educativa gubernamental como la Dirección General de Investigación Educativa. En 1994 fue designado Secretario de Educación Pública durante los últimos meses de gobierno de Carlos Salinas de Gortari.

- Para el rediseño de la educación normal es necesario plantearse qué clase de escuelas normales se pretende crear. Es importante que en ellas la identidad del profesor se fortalezca
- Resulta necesario concebir a los docentes no sólo como trabajadores, sino como egresados de instituciones de educación superior. Hasta ahora ha faltado el sentido fundamental de la profesionalización
- Es preciso que exista una vinculación entre teoría y práctica, pues si se descuida cualquiera de ellas, no es posible mejorar la práctica docente
- El profesor debe tener una buena capacidad para comunicar y al mismo tiempo “poseer un cúmulo de conocimientos, una práctica de valores como la honestidad y la justicia para que pueda también transferir, para que se puedan internalizar en los educandos”
- Para que una reforma educativa sea exitosa es necesario que sea integral y estar muy bien socializada. En esta Reforma ha habido avances en el aspecto administrativo y jurídico, sin embargo, falta el aspecto pedagógico y el político
- El rediseño de la escuela normal debe partir de nuevas concepciones. Resulta necesario incorporar el mercado laboral, la identidad del docente y la profesionalización, así como cambiar las condiciones de las instituciones formadoras de docentes
- Las escuelas normales tienen una enorme capacidad de transformación y de defensa y la Reforma Educativa es la oportunidad para potencializarlas. Por ello, existen razones para confiar en los resultados de dicha reforma.

Mesas de Trabajo

A continuación se presentan las relatorías de cada una de las mesas de trabajo. Las ponencias completas pueden consultarse en la siguiente dirección electrónica:
<http://registromodeloeducativo.sep.gob.mx/initModeloEducativoSearch.do>

Relatoría de la mesa de trabajo 1:

El nuevo modelo de formación docente.

La mesa inició sus trabajos a las 11:30 de la mañana. El moderador Doctor Tenoch Cedillo Ávalos procedió a saludar a los presentes y agradecerles su asistencia, asimismo les transmitió un atento saludo del C. Secretario de Educación Pública, Lic. Emilio Chuayffet Chemor. Posteriormente el moderador se presentó e hizo lo propio con el relator de la mesa, la licenciada María del Carmen Ramírez González.

En la mesa 1 con el tema: *El nuevo modelo de formación docente*. Se presentaron un total de 152 propuestas de las cuáles hubo la participación 44 ponentes, se entregaron 50 propuestas y finalmente, durante la realización del evento, 26 participantes expresaron su opinión.

El moderador presentó los propósitos del Foro y los términos de la Convocatoria dando

lectura a los aspectos más relevantes de cada uno de ellos.

Posteriormente, explicó la dinámica de participación en función del número total de propuestas registradas, así como el tiempo de exposición para cada uno de las intervenciones.

Señaló que el orden de las participaciones sería en función del registro que se realizó en la página electrónica y una vez concluido este listado, comenzarían las intervenciones de aquellos que desearan participar, sin haberse registrado previamente.

Enseguida, se describen las principales propuestas e intervenciones de cada uno de los expositores de la mesa de trabajo:

Nombre: Ramos Rodríguez Juan Carlos

Entidad: Coahuila

Título: Propuestas para Normales.

Propuesta:

- Considerar que la cobertura de escuelas en el país no es lo más relevante, sino la calidad de las competencias que generan en sus alumnos
- Seleccionar a los normalistas (perfil de ingreso) priorizando el aspecto vocacional, psicológico, emocional y otras habilidades necesarias para su desempeño docente
- Contar con un promedio mínimo de 8.5 de educación media superior, alta capacidad de liderazgo, la comunicación oral y escrita de manera eficiente, aprecio por la cultura, capacidad para resolver problemas, uso de las TIC que no presente aspectos negativos como discriminación, intolerancia, problemas o traumas psicológicos
- Considerar propósitos y metas objetivas de alcance real para los estudiantes, con el fin de establecer una línea de acción congruente con las capacidades del alumnado
- Priorizar la inserción del estudiante al ámbito profesional con el fin de que aprenda a desenvolverse, desarrollar su capacidad de observación, y solución de problemas
- Los contenidos deben responder a las exigencias de la escuela mexicana y a las características de los estudiantes normalistas, las cuáles están en constante cambio; la oportuna incorporación de las nuevas tecnologías y los espacios virtuales
- La investigación, también es otro de los elementos básicos para la mejora del modelo educativo que permite la innovación, la crítica y mejora de los procesos educativos; además de promover el uso constante de bibliografía actualizada

Nombre: Montoya Eguía José Luis

Entidad: Nuevo León

Título: Propuesta en el ámbito de Educación Normal

Propuesta:

- Realizar investigación educativa dentro del ámbito de la formación docente debido a las falsas ideas de su naturaleza y características, siendo un reflejo su baja o nula práctica, y en la mayoría de los casos asociada a la elaboración de tesis de maestría o doctorado

- Incluir dentro de la formación docente, un curso específico que integre la práctica de la investigación de manera formal que considere una ruta metodológica, un proceso de seguimiento e interpretación de los resultados que los sitúe en una investigación formal
- Diseñar procesos de tutoría en materia de investigación educativa que favorezca el trabajo de los docentes y redes de colaboración con investigadores experimentados
- Incluir en los programas de estudio, seminarios relacionados con la investigación

Nombre: Ramos Mata Antonio

Entidad: Nuevo León

Título: Calidad educativa en las escuelas normales

Propuesta:

- Destacar que un programa educativo de calidad es aquel que incluye contenidos valiosos y útiles que responden a los requerimientos necesarios para formar integralmente al alumno, para preparar excelentes profesionales, acordes con las necesidades sociales, o bien que provean de herramientas valiosas para el trabajo o la integración del individuo a la sociedad.
- Asegurar que las instituciones encargadas de la formación profesional docente cuenten con nivel 1 proporcionado por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEE).
- Promover la evaluación externa interinstitucional de los programas de docencia, investigación, difusión, administración y gestión de las IES del país; procurar que los resultados se utilicen en la toma de decisiones de las instituciones educativas y gubernamentales; contar con cuerpos académicos, quienes por el alto grado de especialización que alcanzan en conjunto al ejercer la docencia, logran una educación de buena calidad
- Contar con docentes con perfil PROMEP (Programa de Mejoramiento del Profesorado).
- Impulsar la superación permanente en los procesos de formación, dedicación y desempeño de los cuerpos académicos
- Establecer un sistema de dotación de recursos económicos tendientes al mantenimiento y mejoramiento de los programas y procesos educativos establecidos en la institución con base en los resultados obtenidos en las evaluaciones nacionales y locales

Nombre: Alberto Manuel Rangel Domínguez

Entidad: Nuevo León

Título: El nuevo modelo de formación docente

Propuesta:

- Atender al concepto de calidad en la mejora del modelo educativo, en función de sus principios teóricos. Desde este sentido, fortalecer los procesos formativos y de profesionalización docente
- Establecer un sistema de dotación de recursos tendientes a la mejora de los programas, con base en los resultados obtenidos en las evaluaciones nacionales e internacionales

Nombre: Soraya Cristina Dávila de León

Entidad: Coahuila

Título: Oferta educativa para la formación profesional docente reconocida por su buena calidad.

Propuesta:

- Educar a las próximas generaciones desde las escuelas formadoras de docentes representa un gran compromiso, las escuelas normales forman el capital humano que habrá de sentar las bases para la formación de una ciudadanía que responda a las necesidades de un país cambiante como el nuestro y responder a los retos de la globalización
- Responder a las necesidades de la sociedad del conocimiento y las políticas internacionales actuales
- Reconocer que las necesidades de formación han cambiado, se encuentran enfocadas en la formación por competencias a través de las cuales se pretende insertar al alumno normalista en el mundo laboral mediante de una formación docente de calidad
- Impulsar las competencias y habilidades integrales de cada individuo al tiempo que incluya los valores por los cuales se defiende la dignidad del ser humano
- Cerrar brechas entre lo que se enseñan en la escuela (diferentes teorías) y las habilidades y destrezas que el mundo hoy demanda para un aprendizaje a lo largo de la vida dado que una educación de calidad aumenta la esperanza de vida escolar exitosa por lo tanto es necesario como lo menciona la UNESCO
- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en diferentes contextos
- Considerar en los cursos optativos de la Malla Curricular del Plan de estudios 2012, la interacción con otras instituciones formadoras de docentes que enriquezcan su formación profesional a partir de compartir experiencias exitosas

Nombre: MC. Guillermo Galván Gallegos

Entidad: Coahuila

Título: Modelo organizacional para la Reforma de la Educación Normal

Propuesta:

- Contar con profesionistas capacitados para transmitir conocimientos y hacer de la educación un factor de justicia y equidad, fundamento de una vida de oportunidades, desarrollo integral y dignidad para todos los mexicanos
- Lograr la transición de la Educación Normal a Instituciones de Educación Superior para estar acorde al nuevo modelo educativo a partir de su reestructuración orgánica y de gestión
- Incluir tres funciones sustantivas como lo son investigación, docencia y desarrollo
- Plantear políticas de la Educación Normal que favorezca el intercambio, discusión y realimentación con otras instituciones priorizando la participación de la comunidad académica que la integra
- Operar adecuadamente la reforma de educación normal, una estructura organizacional acorde con sus necesidades donde se contemple una Dirección, 5 subdirecciones

específicas para las funciones sustantivas como son: Docencia, Investigación, Desarrollo, Administración y Planeación

Nombre: Martha Susana Lara Tenorio

Entidad: Nuevo León

Título: Selección de ingreso

Propuesta:

- Las instituciones formadoras cuentan con una gran tradición, la transición a un modelo educativo fortalecido exige una estructura orgánica y de gestión distintas, considerando que son instituciones de educación superior
- Reformar la estructura de las escuelas normales que permita que los directores y subdirectores cuenten con las competencias acordes con las necesidades reales que la formación de docentes requiere
- Contar con los tiempos e infraestructura adecuada para implementar la reforma
- Contar con cuerpos académicos que contribuya al logro de los propósitos de la mejora educativa en las escuelas normales
- Establecimiento formal del departamento de selección e ingreso, la revisión constante de los parámetros de selección de alumnos candidatos a ingresar, tomando en cuenta la normativa oficial y las condiciones actuales y la aplicación de instrumentos psicométricos que nos arrojen la información necesaria a fin de seleccionar a los mejores candidatos para atender a la diversidad
- Establecer formalmente el departamento de selección e ingreso de los alumnos
- Conocer la capacidad intelectual, rasgos de personalidad, valores y nivel madurativo de los futuros alumnos
- Tener contacto de forma personal e individual con los sustentantes al para conocerlos y anticipar situaciones de riesgo, y de esta manera tomar decisiones pertinentes como canalización al departamento de tutoría y dar seguimiento

Nombre: Elsy Magali Galarza López

Entidad: Coahuila

Título: El nuevo modelo de formación docente

Propuesta:

- Revisar la vinculación que existe entre la preparación de los alumnos en contraste con los contenidos de los exámenes de oposición que presentan para ingresar al servicio profesional docente, con el objetivo de detectar las áreas de oportunidad actuales, para actuar y convertirlas en fortalezas
- Destacar que el perfil de egreso plantea rasgos deseables que los estudiantes deberán mostrar al término de la Educación Básica, como garantía de que podrán desenvolverse satisfactoriamente en cualquier ámbito en el que decidan continuar su desarrollo
- Analizar los resultados del concurso nacional para el otorgamiento de plazas docentes con la finalidad de conocer el nivel de desempeño de los alumnos egresados que aspiran a la obtención de una plaza docente
- Reformar el plan de estudios de la licenciatura en educación física

- Difundir le fecha y hora del examen de oposición a nuestros alumnos, y egresados
- Monitorear a los alumnos inscritos
- Obtener de la guía para el examen
- Identificar los textos para la resolución de la guía
- Creación de una antología (física y electrónica) enfocado para los alumnos de cuarto grado y alumnos egresados de diferentes generaciones (con apoyo de la base de datos del área de egresados)
- Implementar talleres, dar seguimiento y evaluación de los aprendizajes

Nombre: Iris Irasema García de la Garza

Entidad: Nuevo León

Título: Evaluación electrónica de los aprendizajes

Propuesta:

- Generar un sistema de evaluación, basado en las academias, que permita valorar de manera eficiente y confiable los aprendizajes que adquieren durante su formación
- Favorecer la obtención del conocimiento y su uso en la práctica docente
- Evaluar asegura la transparencia y los resultados de las enseñanzas
- Transformar las prácticas pedagógicas de aula y de gestión escolar, a través de los procesos de evaluación
- Contar con la participación de profesionales en el proceso de diseño y revisión de los reactivos
- Diseñar un sistema de evaluación electrónica de los aprendizajes ya que esto asegura transparencia y referentes claros para valorar los procesos de enseñanza y sus resultados en los estudiantes, por tanto, se propone que las Escuelas Normales implementen este sistema con el fin de mejorar sus mecanismos y generar una cultura de evaluación objetiva y congruente con las políticas educativas actuales

Nombre: Ricardo Missael García González, Omar Valdez González, Karla Vanessa Lomas Serrano y Ever Hazael Hernández Aguilar

Entidad: Coahuila

Título: El nuevo modelo de formación docente

Propuesta:

- Ofrecer conocimientos para la vida, cerrar la brecha entre lo que se aprende en la escuela y lo que se utiliza en los espacios sociales, mejorar los niveles de comprensión de lo que se lee, desarrollar habilidades y destrezas básicas para resolver problemas, entre otras cosas, se convierten en puntos de referencia obligados para los profesionales de la educación
- Formar profesionales con un alto sentido de responsabilidad social, con bases teóricas, disciplinarias y metodológicas sólidas, con herramientas didácticas y técnicas que puedan ser usadas en contextos específicos de acuerdo con los modelos y enfoques vigentes en educación básica, es un reto que exige nuevas y novedosas estrategias de formación para la docencia
- Realizar conferencias con la participación de profesores de escuelas primarias para socializar las experiencias o problemáticas que surgen en las aulas de clase en el

marco de la reforma curricular 2012

- Adecuar las materias para que se dé uso a las aulas o recursos tecnológicos establecidos dentro de la institución con la finalidad de innovar y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Favorecer la convivencia con alumnos de grados superiores para compartir las experiencias que se viven en la práctica docente, así como comentar sobre lo que se enseña en las escuelas normales y la preparación que hace falta para mejorar los períodos de práctica en las escuelas primarias

Nombre: Alfonso Ramírez Reyes

Entidad: Nuevo León

Título: La perspectiva del pensamiento complejo: una alternativa humanitaria, dinámica y evolutiva para la formación de docentes

Propuesta:

- Rescatar, analizar y replantear el ideario de Edgar Morín, en cuanto a los principios rectores del pensamiento complejo como una alternativa humanitaria, dinámica y evolutiva para la formación de docentes
- Esta reforma implica la generación de políticas que fortalezcan una articulación que incluya lo antropológico, lo económico, lo social, lo ecológico y lo tecnológico, entre otros elementos
- Fundamentar el papel de las escuelas sobre la base de principios que ayuden a reconocer sus propios errores y límites, así como, sus horizontes y fortalezas. Es esa la opción que ofrece la perspectiva del pensamiento complejo, siendo ésta una alternativa humanitaria, dinámica y evolutiva
- Ofrecer formación educativa acorde a las exigencias de una sociedad globalizada, en que el capital intelectual es el manejo y la aplicación diversificada/contextual/pertinente del conocimiento y no la acumulación de la información
- Se requiere que el docente (factor decisivo) esté en permanente cambio y actualización, contemplando las nuevas teorías que expliquen la complejidad de la sociedad
- Formar a profesionales que sepan resolver las situaciones que emergen a su alrededor, por lo que el modelo educativo debe ser acorde a la diversidad y complejidad del país, y a las exigencias de la sociedad del conocimiento

Nombre: Milagros Alexandra Guerrero Flores

Entidad: Coahuila

Título: Integración de un modelo organizacional, funcional y flexible, que responda a las características y necesidades cambiantes de la sociedad del siglo XXI.

Propuesta:

- Identificar los recursos con los que cuenta cada escuela normal y qué es lo que se puede obtener de ellos
- Eliminar por completo esa aura de trabajos inconclusos que por diversos factores no llegan a desarrollarse y mucho menos a evaluarse correcta y adecuada por el

surgimiento de un nuevo modelo a seguir

- Trabajar con estadísticas propias tomando en cuenta las necesidades y características reales que conlleven a la estructuración de un modelo educativo que tenga su base y fundamentos en y para México, teniendo como referencia los contextos en los cuales se desarrollara dicho modelo, atendiendo así las áreas de oportunidad minimizando así los factores que limitan el avance educativo

Nombre: Alejandro Treviño Virrereal

Entidad: Nuevo León

Título: “Nuevo León para la consolidación y desarrollo de las escuelas normales e instituciones formadoras de docentes del estado”

Propuesta:

- Dar a conocer el programa de Nuevo León para la consolidación y desarrollo de las escuelas normales e instituciones formadoras de docentes en la entidad, para lo cual refiere a las exigencias actuales que en el ámbito educativo
- Hacer un análisis relacionado con el hacer y el que-hacer de las instituciones formadoras de docentes
- Realizar investigaciones estatales que contribuyan a un ejercicio eficiente de los liderazgos de las instituciones formadoras de docentes, es la figura directiva la que asume en gran parte tal responsabilidad
- Renovar los liderazgos actuales en las escuelas normales, e instituciones formadoras de docentes; la elaboración de un Programa de Desarrollo Institucional, enmarcado en un programa mayor, por ejemplo un Programa de Desarrollo del Sistema Estatal de Formación Docente. Considera que de esta manera, se garantizarán los perfiles y los proyectos más idóneos para enfrentar los retos que implica la educación superior

Nombre: Marycruz Presas Rodríguez

Entidad: Nuevo León

Título: Un Formador Inclusivo

Propuesta:

- Favorecer la transformación del sistema educativo a partir del reconocimiento de un enfoque inclusivo
- Ampliar las oportunidades de acceso a la educación, permanencia y avance en los estudios a todas las regiones y sectores de la población para garantizar la inclusión y la equidad en el Sistema Educativo se plantea
- Analizar ¿qué estamos haciendo las formadoras de formadores para apoyar el desarrollo de este plan?, ¿la formación inicial es vista con una visión inclusiva?, ¿la sociedad inclusiva se puede gestar desde las aulas, cómo incide el docente en esto?, entre otras interrogantes que motivan a incluir desde el currículo una propuesta inclusiva que permita modificar las prácticas docentes actuales
- Reflexionar como docente respecto de la práctica que se hace en las aulas
- Favorecer el respeto y aprecio hacia la diversidad en los estudiantes, bajo una concepción inclusiva, propiciar y participar en el trabajo con otros profesionales educativos

- Establecer una variedad de estrategias de enseñanza que incluya el asesoramiento de cómo usarlas de manera eficaz; considerar el acompañamiento entre docentes para enriquecer sus prácticas y, favorecer una evaluación formativa hacia el docente y su alumnado

Nombre: Fernando Javier Arellano Márquez

Entidad: Nuevo León

Título: Refundar la formación docente: el currículum como trayecto

- Concebir el perfil profesional del docente debería como un proyecto de vida, contemplando un Perfil inicial, Perfil básico y Perfil profesional, definidos por estándares claros y mesurables
- Dar continuidad a las escuelas normales, abandonando su carácter de centro de estudios terminales, para ubicarse como Centros Iniciales de Formación Docente y, en el caso que nos ocupa, como un nivel básico de formación docente
- Contar con cursos de posgrado con nivel de especialista, enfocados hacia la ampliación y diversificación del saber (temático, didáctico y pedagógico) en relación con el campo del conocimiento y favorecer su acreditación

Nombre: Rafael Alberto González Porras y Benito Delgado Luna

Entidad: Nuevo León

Título: El nuevo modelo de formación docente

Propuesta:

- Asegurar la formación de un nuevo docente que privilegie el desarrollo de un perfil de egreso para la educación básica con base en tres competencias clave (OCDE, 2003)
- Usar herramientas de manera interactiva: uso del lenguajes, símbolos y textos; uso del Conocimiento y la Información y uso de la Tecnología
- Interactuar en grupos heterogéneos: Relacionarse bien con otros, cooperar y trabajar en equipo y manejar resolver conflictos
- Actuar de manera autónoma: actuar dentro del contexto que le rodea, formar y conducir planes y proyectos personales y defender y asegurar derechos e intereses
- Promover el desarrollo de un enfoque con base en la reflexión del conocimiento y el aprendizaje, a fin de que logren que los egresados de la educación básica puedan desempeñarse como ciudadanos de una sociedad democrática
- Promover la formación de un docente egresado con planes y programas de estudios menos enciclopedistas, que favorezcan la atención a menos contenidos en la educación básica y el desarrollo de estrategias para seguir aprendiendo a lo largo de la vida
- Atender las funciones sustantivas de la educación superior, para la formación docente: docencia, investigación y difusión del conocimiento
- Contar con una formación académico organizativa que conduzca al estudiante, que promueva el flujo, la interacción, al autoaprendizaje y el aprovechamiento de los recursos, hacia la formación integral y autónoma
- Formar parte de un currículum nacional básico de formación docente, centrado en el estudiante y en el desarrollo de competencias que atiendan los fines de la educación en México: lo que se debe saber, saber hacer y saber valorar; y que se complementa

con un currículo local que atienda la formación que demandan el carácter singular de las escuelas de educación básica de cada región del país y que favorezca la atención de los problemas o demandas educativas de la entidad

Nombre: Orlando Naún Rodríguez Reyes

Entidad: Coahuila

Título: Reflexiones en torno al rol del docente para responder a las características y necesidades cambiantes de la sociedad del siglo XXI

Propuesta:

- Reflexionar sobre algunos factores que contribuyen a modificar el rol tradicional de los docentes de educación normal
- Reiterar que se requiere de una política integral que busque favorecer una nueva profesionalidad docente deberá contemplar intervenciones articuladas en tres dimensiones básicas: la formación, las condiciones de trabajo y de carrera y el sistema de recompensas materiales y simbólicas que se ofrecen. La experiencia indica que ninguna reforma parcial, es decir, que se concentra exclusivamente en una de estas dimensiones (el salario, la formación docente o el estatuto que regula el trabajo y la carrera) podrá favorecer esa profunda "reforma intelectual y moral" que necesita la profesión docente para garantizar niveles básicos de equidad en la distribución de ese capital estratégico que es el capital cultural y humano de nuestras escuelas normales

Nombre: Miguel Ángel Estrada Gómez

Entidad: Durango

Título: Los formadores de formadores educan aplicando y desarrollando competencias

Propuesta:

- Utilizar la estrategia denominada Comunidades de Aprendizaje, entendida como un espacio de relaciones entre personas que comparten sentidos y significados de mundo de vida, reunidos a partir de intereses compartidos para resolver necesidades de aprendizaje que den lugar a una práctica intencionada de transformación de su realidad
- Lograr que la totalidad de la planta docente de las Escuelas Normales desarrollen y apliquen las competencias docentes, y derivado de esto, los estudiantes normalistas adquieran los conocimientos deseados de una manera significativa
- Garantizar que la educación que se imparta promoverá el aprendizaje significativo y la total desarrollo de competencias en cualquier contexto con los recursos que dispongan, se espera que la totalidad desarrollo y aplique competencias docentes y los conocimientos

Nombre: José Silva Venegas

Entidad: Durango

Título: Propuesta para la revisión del modelo educativo

Propuesta:

- Sensibilizar a los docentes para reconocer que el derecho de nuestros alumnos no sólo es a la educación, sino al aprendizaje

- Priorizar el fortalecimiento de las habilidades cognitivas, metacognitivas y digitales de los estudiantes normalistas como un acto de respeto y reconocimiento de su importancia en el proceso de la construcción de competencias en la escuela tendrá que propiciar en sus futuros educandos
- Implementar cursos y talleres de actualización en habilidades cognitivas, metacognitivas y digitales para los profesores de las escuelas normales
- Implementar talleres y círculos de lectura para propiciar el hábito de la lectura y el estudio; diseñar actividades que involucren la investigación y la búsqueda de información; favorecer el uso de recursos de elaboración gráfica de los contenidos, su explicación y crítica
- Realizar ejercicios de metacognición dentro y fuera del aula. Además de analizar los contenidos temáticos, es posible la revisión de los procesos cognitivos que se involucraron en la elaboración de las tareas de estudio, con el fin de identificar los aspectos que obstaculizan o favorecen dicho proceso y estar en posibilidad de autorregularlo
- Implementar programas de dotación de computadoras portátiles o facilitar su adquisición a cada uno de los estudiantes normalistas, así como ampliar la calidad y cobertura de las líneas de internet de las normales
- Fortalecer las habilidades digitales de nuestros estudiantes a través de cursos adicionales cocurriculares que les permitan manejar los programas y acceder a los contenidos digitales de una forma más eficiente

Nombre: Rosa Elena Ríos Ortega

Entidad: Durango

Título: La educación física, situación actual, propósitos y orientaciones del plan de estudios de la licenciatura.

Propuesta:

- Caracterizar la situación actual de la educación física y fortalecerla en contextos vulnerables como la educación especial e indígena
- Impulsar en todos los docentes de educación básica el interés en esta área tan importante de la educación
- Ampliar los recursos humanos con el perfil de docentes en educación
- Favorecer la incorporación de cursos o asignaturas de las áreas de áreas sociales (línea sociológica y legal), pedagógicas (acercamiento a la práctica), biológicas (entre otras del área de la salud), deportiva (dentro del plan de estudios, por ejemplo la orientación dinámica de la iniciación deportiva; la edificación de la competencia motriz: medio acuático; deporte educativo; (basquetbol, voleibol, futbol, gimnasia, atletismo) y artística (danza, teatro, pintura, entre otras) ritmo y métrica musical

Nombre: Armando Farías Martínez

Entidad: Nuevo León

Título: Ciencia y Tecnología

Propuesta:

- Fortalecer la vinculación de la teoría y la práctica en las escuelas normales

- Utilizar métodos analíticos como el denominado MASFE que se conforma de 5 niveles para la teoría y 5 niveles para la práctica
- Establecer una vinculación entre las escuelas normales y las empresas regionales e instituciones afines para garantizar la evolución y desarrollo de capacidades inventivas
- Priorizar el desarrollo de proyectos de investigación que contribuyan en la mejora de los procesos educativos y de formación

Nombre: Mtra. Dora Ofelia Valdez Hernández

Entidad: Coahuila

Título: Incorporar la multiculturalidad, interculturalidad e interdisciplinariedad, como tendencia del nuevo modelo de formación docente.

Propuesta:

- Dar respuesta a la conformación de un Plan Integral de Diagnóstico, Rediseño y Fortalecimiento para el Sistema de Normales Públicas
- Considerar la multiculturalidad y la interculturalidad como modelos de gestión de la diversidad cultural que van evolucionando al correr del tiempo
- Fortalecer la interdisciplinariedad y promoverla a lo largo de la trayectoria académica de los estudiantes
- Incluir en el modelo de intervención las siguientes características: que sea formal e informal, holístico, integrado, configurador de todas las dimensiones del proceso educativo orientado a lograr la igualdad de oportunidades, la comunicación y competencia interculturales, en atención a la diversidad
- Conformar y fortalecer grupos académicos de otras escuelas formadoras de docentes, de educación básica y de otras instituciones de educación superior

Nombre: Jaime González Fuantos

Entidad: Coahuila

Título: El Nuevo Modelo de Formación Docente de las Escuelas Normales

Propuesta:

- Consumar un nuevo modelo de formación docente, que fomente el interés por la investigación científica
- Utilizar el pensamiento científico utilizando los criterios e instrumentos de la indagación científica durante la práctica docente, durante la formación estudios y en su formación continua
- Construir un nuevo rol docente para favorecer una nueva educación hacia la retórica educativa del siglo XXI
- Considerar a la investigación como principal medio para enfrentarse con el contexto y transformarlo
- Establecer contacto con otros docentes, optimizar distintas vías para su realización, por ejemplo, el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Nombre: Jesús Fernando Esparza Rodríguez

Entidad: Coahuila

Título: El nuevo modelo de formación docente en las escuelas normales

Propuesta:

- Establecer relación entre la experiencia formativa y la preparación que ofrecen a los estudiantes las escuelas normales
- Insistir en que se requiere una firme convicción y vocación profesional para el desempeño profesional sólido
- Mejorar las competencias profesionales del personal académico de las escuelas Normales
- Fortalecer las competencias docentes de estudiantes de los últimos semestres de formación inicial
- Reformular la política integral para la formación y el desarrollo profesional de los maestros de educación básica
- Impulsar los procesos de enlace entre la formación, actualización, capacitación y superación profesional a partir de las necesidades de la educación básica y el vínculo entre la formación inicial y la formación continua

Nombre: Vladimir Carlos Martínez Nava

Entidad: Nuevo León

Título: Gestión ambientes virtuales

Propuesta:

- Incluir en el perfil del nuevo maestro la adaptabilidad a los constantes cambios sociales, principalmente en el terreno tecnológico, que le ayude a comprender el proceder de los adolescentes, sus nuevas tendencias y costumbres en la era digital
- Favorecer el aprendizaje de los estudiantes a partir de los cambios y transformaciones sociales, principalmente, las del ámbito tecnológico
- Orientar los esfuerzos por conocer cuáles son las ventajas y desventajas del uso de la tecnología a partir del reconocimiento de su accesibilidad, diversidad, heterogeneidad, y multiplicidad
- Aprovechar la conectividad por parte de los docentes para que el aprendizaje de sus estudiantes se dé en cualquier momento y en cualquier lugar

Nombre: María de la Luz Segovia Carrill

Entidad: Durango

Título: Sociedad del Siglo XXI. Los retos de un nuevo modelo.

Propuesta:

- Utilizar de manera competente la tecnología digital como una herramienta para fortalecer la actividad académica
- Contar con un nuevo modelo de formación continua que desarrolle en los docentes desde la formación inicial y continua las habilidades digitales
- Ofrecer conferencias, pláticas y talleres de formación, actualización y capacitación a través de los medios digitales a los agentes educativos
- Crear un sistema de formación continua de profesores normalistas para la investigación, a través de especialidades en línea y/o semipresenciales, que los habilite en los nuevos enfoques de investigación participativa y colegiada

- Que el Sistema Nacional de Formación continua y superación profesional de los maestros en servicio desarrolle en los profesores a través de las TIC las competencias técnico –profesionales, sobre la base de un pensamiento creativo y crítico – reflexivo y humanista que fomente el deseo de investigar sobre los procesos de enseñanza en su contexto
- Diseñar cursos de formación continua, presenciales y a distancia; espacios de intercambio que respondan a las necesidades regionales y a las distintas modalidades.
- Promover entre docentes y directivos la investigación sobre la didáctica y la pedagogía, a fin de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje

Nombre: María Cristina Centeno Herrera.

Entidad: Coahuila

Título: Formador de formadores: un enfoque curricular

Propuesta:

- Unificar los esfuerzos de las escuelas normales en la atención de sus alumnos y de esta manera contar con las competencias necesarias que le posibiliten la asertiva atención de los alumnos de nivel básico
- Conformar un currículo en la que se integren contenidos para la atención de los normalistas, al igual que para los alumnos del nivel al que se van a desarrollar
- Ampliar los contenidos curriculares para responder a las necesidades regionales, culturales y/o económicos
- Implementar jornadas de prácticas en las que se integren en horario o fuera de horario, asesorías para el análisis y re-planificación de las actividades a desarrollar
- Revisar de manera integral la estructura curricular con la participación de los docentes normalistas e implementar las estrategias necesarias para que las Escuelas Normales se consideren instituciones que trabajan para una segunda y tercera generación

Nombre: Manuel Ortega Muñoz

Entidad: Durango

Título: Superando debilidades de los futuros docentes en México ante la Autoeficacia percibida en el contexto de la Reforma Integral de la Educación Básica.

Propuesta:

- Atender las necesidades que se detectan en cada entidad a partir de la realización de estudios o investigaciones
- Brindar todos los recursos necesarios (humanos y de infraestructura)
- Ofrecer una formación inicial orientada a desarrollar en ellos las competencias esperadas en el Plan de estudios
- Establecer “puentes” entre la formación inicial y la realidad contextual de la educación primaria
- Identificar los conocimientos, habilidades y actitudes que pueden ser movilizados para mejorar la práctica docente, la atención a la diversidad grupal en cualquiera de sus manifestaciones, los estilos de aprendizaje de los normalistas y sus conocimientos previos, el desempeño de su labor con base en la metodología acorde al enfoque por

competencias y el uso de una evaluación formativa

Nombre: Haydee Itzel Stephania Garza Rodríguez, Diana Patricia Cerda Padilla, Rosario Anahí Ramírez Díaz

Entidad: Coahuila

Título: El nuevo modelo de la formación docente

Propuesta:

- Atender la disyuntiva que existe en relación con el cumplimiento del perfil de egreso que se requiere para que los docentes presenten un concurso de oposición, (estándares teóricos y memorísticos), que no considera la vocación y el desempeño práctico dentro de las aulas
- Mejorar el perfil de los egresados mediante la sensibilización y concientización al inicio de la carrera normalista respecto de cuáles son las habilidades y competencias que deben adquirirse y dejar de observarlas de manera superficial, como una materia que exige a los estudiantes normalistas una calificación

Nombre: Martha Angélica García Rodríguez

Entidad: Nayarit

Título: El nuevo modelo de formación docente

Propuesta:

- Apoyar y fortalecer la profesionalización del formador de docentes, creando políticas específicas de preparación profesional (actualización, maestrías y doctorados)
- Disminuir la carga de trabajo burocrático que los obliga a asistir a cursos de preparación y actualización en sus horas de descanso, en detrimento de la calidad en el trabajo del aula
- Revalorizar la función docente en el ámbito profesional y social como protagonista de las transformaciones educativas
- Exigir a la SEP que presente un Modelo de Formación Profesional Docente acorde con las características y realidades de nuestro país en cuanto a su diversidad de instituciones
- Fortalecer los procesos de la gestión escolar y de las condiciones generales de los planteles de las escuelas normales
- Revisar los programas vigentes, se considera que su diseño curricular necesita ajustarse a un modelo real y actuante para México
- Revisar la Ley General del Servicio Profesional Docente, porque no es justo que se abra para el 2015 la oportunidad de hacer examen para una plaza a aquellos que no han sido preparados para ello
- Establecer un nuevo curriculum que logre el equilibrio entre la formación científica, filosófica, pedagógica y humanística de los nuevos profesores de educación básica y que a su vez promueva un mayor acercamiento a la práctica docente
- Formar maestros teórica y técnicamente capacitados para formar comunidades de aprendizaje en las escuelas y grupos donde se desempeñen profesionalmente.
- Considerar a la función tutorial como una prioridad educativa

Nombre: Maximiliano Jiménez Suárez

Entidad: Nayarit

Título: Comunidades de aprendizaje en la educación normal

Propuesta:

- Definir políticas educativas, estrategias y acciones puntuales para que las escuelas normales transformen sus formas organizacionales
- Implementar políticas, estrategias y acciones estatales y federales para que la planta docente de cada una de las escuelas normales estén integradas por un mínimo del 80% de profesores de tiempo completo
- Establecer un nuevo currículum en las escuelas normales que se aplique a través de un sistema flexible entre lo presencial y el estudio a distancia con el uso de las TIC
- Considerar las comunidades de aprendizaje y formación humanista, las TIC como herramientas para el aprendizaje, el establecimiento de redes y el desarrollo de la inteligencia, así como, un mayor acercamiento a las escuelas de educación por los maestros en formación

Nombre: María Angélica Castro Guzmán y Janett Guadalupe García Villa

Entidad: Coahuila

Título: El nuevo modelo de formación docente en las escuelas normales

Propuesta:

- Emplear nuevas estrategias didácticas, acordes a las necesidades que presentan los alumnos en una sociedad tan cambiante y exigente como la que hoy vivimos
- Fomentar el deseo de los alumnos por ampliar sus conocimientos
- Favorecer el eficiente uso de las herramientas electrónicas y de informática
- Incorporar una asignatura relacionada con la de vocación y ética docente

Nombre: Graciela Lumbreras Gutiérrez

Entidad: Coahuila

Título: Plan Integral de Diagnóstico, Rediseño y Fortalecimiento para el Sistema de Normales Públicas

Propuesta:

- Apoyarse de modelos transversales y flexibles que permitan centrar el aprendizaje en el alumno, para afrontar los retos de la diversidad
- Conocer los resultados de las reformas a los planes y programas que se han venido dando en la educación básica y normal, específicamente en las Normales Superiores
- Construir modelos de formación continua en las normales, que permitan tanto a los egresados como a todo docente en servicio en cualquier nivel del sistema educativo
- Abrir sistemas de posgrado, que ofrezcan una formación continua y sistemática a través de diplomados, especializaciones, maestrías y doctorados
- Incidir en un modelo organizacional flexible, que priorice la formación en la construcción para el aprendizaje centrado en las personas, la revisión de las políticas de ingreso a las escuelas normales, las tareas para la permanencia del alumno/a, futuro docente, las formas de evaluación de todo el sistema
- Elevar la eficiencia terminal, promover el seguimiento de egresados, reestructurar las

tareas sustantivas de docencia, investigación y difusión

Nombre: Noé Carmona Moreno

Entidad: Nuevo León

Título: Hacia un nuevo modelo educativo

Propuesta:

- Contar con un modelo integral que articule la docencia, investigación y difusión, saberes necesarios para el futuro, el diseño curricular: enfoques, tendencias y perspectivas con la teoría y la práctica
- Vincular la formación profesional docente y la atención a las necesidades reales del Sistema Educativo Nacional
- Vincular la teoría y la práctica en la formación profesional docente
- Conjugar adecuadamente los enfoques centrados tanto en el aprendizaje como en la enseñanza, para que el alumno aprenda a aprender, aprenda para la vida y a lo largo de toda la vida
- Transformar los centros educativos en comunidades de aprendizaje
- Abatir el déficit de espacios escolares y adaptar sus instalaciones y equipo a cada orientación pedagógica pertinente
- Formar docentes que propicien la capacidad de aprendizaje independiente de los educandos, que incorporen el uso de las tecnologías más adecuadas en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, y que eduquen con valores mediante el ejemplo cotidiano.
- Actualizar en forma permanente al magisterio en el uso de las tecnologías educativas y en las orientaciones pedagógicas vigentes

Nombre: José Martín Monsiváis Escobedo

Entidad: Coahuila

Título: Profesores noveles, muchos conocimientos poca vocación

Propuesta:

- Fortalecer la imagen social del docente ha ido en evidente deterioro lo que demanda una urgente necesidad de reposicionamiento dado que su función educativa es elemental en el proceso de construcción de sociedades modernas basadas en el desarrollo integral de los individuos y en la convivencia enmarcada por el respeto, la tolerancia y la igualdad
- Contar con una materia que fomente en los futuros docentes el compromiso social para contribuir de una forma decidida y entusiasta en el desarrollo integral de la sociedad promoviendo una movilidad colectiva
- Fundamentar el currículo en sus dimensiones social, filosófica y profesional

Nombre: Nadia Elizabeth Alanis Mezquitic

Entidad: Tamaulipas

Título: Elementos a considerar para el diseño curricular

Propuesta:

- Tener presente a quienes se desea formar., partiendo del reconocimiento qué hacer y a

donde se pretende llegar

- Conocer los programas y planes, su aplicación y las evaluaciones para obtener los resultados esperados. Si los formadores no cuentan con los elementos para trabajar con los estudiantes es necesario conocer las reformas de otros niveles educativos, conocer su vinculación, contexto y de ahí derivar a la investigación. De esta manera conocer que saberes tienen que movilizar en cada contexto

Nombre: María Ventura Gutiérrez Reséndiz

Entidad: Tamaulipas

Título: Perfil de ingreso y egreso de la formación inicial y la participación de los egresados en los concursos de oposición para el ingreso al servicio profesional docente.

Propuesta:

- Establecer un marco normativo que favorezca la aplicación de una evaluación integral, realizados por expertos en el área de psicología y contribuya al perfil de egreso
- Con un perfil psicológico acorde a las necesidades del contexto educativo con la finalidad de evitar abusos de toda naturaleza en la práctica educativa

Nombre: María del Rosario Eugenia Sepúlveda Quiroz

Entidad: Durango

Título: Fortalecimiento de la práctica docente

Propuesta:

- Fortalecer la formación docente a través de la incorporación del arte en la trayectoria académica de los estudiantes normalistas
- Considerar que el arte y la cultura fomenta la actitud creativa
- Rescatar, conservar y promover las expresiones artísticas e innovar en la capacitación del personal docente

Nombre: Norma Elisa Soria Espriella

Entidad: Tamaulipas

Título: La mejora de la intervención de los formadores de docentes: un reto del nuevo modelo educativo

Propuesta:

- Promover la movilización de saberes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes normalistas
- Considerar que en la Reforma de las escuelas normales los docentes consideren en su práctica educativa: el diagnóstico y diseño de la propuesta, el desarrollo pedagógico de la propuesta y la evaluación observación, reflexión, conclusiones resultados y ajustes

Nombre: Ian Bulnes

Entidad: Coahuila

Título: Suma por la educación

Propuesta:

- Considerar los espacios de los Consejos Escolares de Participación Social para abrir una oportunidad en el trabajo conjunto de la comunidad orientado a la mejora en la

calidad educativa

- Instalar y hacer obligatoria la consolidación de los CEPSE [sic] en preparatoria.

Nombre: Irene Denneb Langarica López

Entidad: Nayarit

Título: Normales de nuestro siglo

Propuesta:

- Rediseñar y fortalecer las instituciones formadoras de docentes, en donde se contemple el diseño o rediseño de un modelo educativo que responda a las demandas actuales
- Favorecer la movilidad docente
- Lograr un equilibrio entre la teoría y la práctica
- Considerar en el modelo educativo la planeación, seguimiento y evaluación de las escuelas normales del país.

Nombre: Osvaldo Lozano Cantú

Entidad: Nuevo León

Título: El pensamiento del profesor y la formación docente

Propuesta:

- Considerar el pensamiento del profesor como elemento integrante del diseño curricular de las propuestas de formación docente
- Reconocer las ideas y representaciones de los docentes posibilita comprender su práctica, especialmente cómo diseñan las actividades didácticas de las ciencias
- Conocer el pensamiento del profesor es vital para sus espacios de preparación, formación y desarrollo profesional, así como para elevar la calidad del servicio educativo

Una vez concluida la presentación de las propuestas, se abrió un espacio para la participación de los asistentes que durante la realización de este Foro expresaron su interés por compartir sus opiniones y propuestas. Éstas se presentan a continuación.

Nombre: Raúl Alfonso Reyes del Bosque

Entidad: Coahuila

Título: El nuevo modelo de formación docente

Propuesta:

- Fortalecer el perfil de ingreso de la educación normal a partir de nuevos mecanismos y criterios académicos
- Fortalecer la formación docente para lograr mejores resultados en la participación de los egresados en los concursos para el ingreso al servicio docente
- Establecer por parte de la DGESE y los niveles de educación básica y nivel superior los vínculos pertinentes para determinar los mecanismos de ingreso a las escuelas normales
- Incluir en el Sistema Nacional de Bachillerato las competencias necesarias para encaminar a los alumnos en su formación docente

Nombre: Adriana Guzmán Martínez

Entidad: Coahuila

Título: ---

Propuesta:

- Enfatizar el rasgo identidad profesional y ética de los egresados de las escuelas normales
- Crear un departamento que apoye y oriente a los estudiantes normalistas que esté a cargo de especialistas en espacios y horarios fijos

Nombre: Alicia Estala Tovar

Entidad: Coahuila

Título: Articulación de planes y programas de las instituciones formadoras de docentes y las reformas de la educación básica y media superior

Propuesta:

- Diseñar un programa anual de intercambio académico entre las Instituciones Formadoras de Docentes y los Maestros de educación Básica y Media Superior
- El sistema educativo debe organizarse para que cada estudiante desarrolle competencias que les permitan conducirse en una economía donde el conocimiento es fuente principal para la creación de valor

Nombre: Luis Raúl Rodríguez Álvarez

Entidad: Durango

Título: ---

Propuesta: ---

- Iniciar la observación y práctica docente durante los primeros semestres para familiarizarse de las tareas de la educación básica
- Mayor permanencia de los estudiantes normalistas en las escuelas de educación básica, con la finalidad de participar de todas las incidencias del contexto y enriquecer su formación a través de la práctica de otros docentes.
- Incluir en los planes y programas de estudio de todas las licenciaturas el estudio de la filosofía.
- Favorecer la realización de debates a partir del estudio de la filosofía a partir de la revisión de diversos autores
- Fortalecer la preparación técnico pedagógico de los estudiantes normalistas
- Establecer un sistema de becas adecuado que permita que los profesores estudien un posgrado

Nombre: José Maximiliano López

Entidad: Coahuila

Título: ---

Propuesta: ---

- Considerar que las divisiones de estudio y posgrado son las más adecuadas para realizar las tareas de capacitación, actualización y profesionalización del personal

docente en tránsito y contribuir de manera favorable a los resultados de las pruebas estandarizadas

- Dotar de infraestructura física a las divisiones de estudio de posgrado
- Apoyar las necesidades de capacitación y actualización desde la división de estudios de posgrado de las escuelas normales

Nombre: Laura Elena Valera Montero

Entidad: Nayarit

Título: Resignificando la docencia

Propuesta:

- Construir un modelo educativo que responda a la realidad cambiante de los contextos, a las necesidades de los alumnos y a los nuevos retos de la profesión, como lo es la escuela incluyente
- Evitar el ingreso de los alumnos basados únicamente en un promedio
- Fortalecer los procesos de ingreso a la educación normal mediante diferentes mecanismos y criterios académicos
- Formar un licenciado en educación básica considerando los trayectos formativos antecedentes de la educación normal y el posgrado

Nombre: Alma Rosa Vega Tirado

Entidad: Nayarit

Título: ---

Propuesta:

- Mejorar la formación de los estudiantes normalistas es necesario fortalecer la profesionalización de los docentes
- Procurar la disminución de la carga burocrática que deriva en el detrimento de sus funciones prioritarias
- Formular proyectos educativos innovadores que favorezcan a los estudiantes normalistas

Nombre: Isaías Herrera Torres

Entidad: Nuevo León

Título:

Propuesta:

- Lanzar una convocatoria en la que sean los cuerpos académicos quienes sean los responsables de diseñar su propio modelo educativo en función de sus necesidades, contexto y particularidades.

Nombre: Guillermo Belloc González

Entidad: Nuevo León

Título: Educación Ambiental

Propuesta:

- Fortalecer la Educación Ambiental para la sustentabilidad ambiental en la formación de maestros a partir de reformar los planes y programas de estudios

Nombre: Pablo Cervantes Martínez

Entidad: Nuevo León

Título: La inteligencia emocional. Una necesidad actual

Propuesta:

- Considerar dentro del perfil de egreso definir las competencias emocionales tan indispensables y poco atendidas en el plan y programas de estudio para su desarrollo satisfactorio en la práctica docente

Nombre: Hugo Enrique Nuncio Herrera

Entidad: Nuevo León

Título: ¿Qué cambios necesitan las Normales?

Propuesta:

- Fortalecer las asignaturas de Observación y Práctica Docente que permitan una mayor adquisición de conocimientos al movilizar los haberes adquiridos en el plano de la experiencia
- Desvinculación de los programas de estudios de las normales con los de educación básica

Nombre: Lic. César Armando Trujillo Hernández

Entidad: La didáctica básica en la formación profesional el docente normalista

Título: Tamaulipas

Propuesta:

- El docente de Escuelas Normales debe considerar el aseguramiento de la presencia de la didáctica básica, para asegurar que el alumno normalista aprende, como para enseñarlo a enseñar y que con ello aseguren una excelente preparación como futuros docentes

Nombre: Mtro. Jorge Cantú Quintanilla

Entidad: Tamaulipas

Título: Las actividades complementarias de la escuela normal rural, en el nuevo enfoque de formación docente

Propuesta:

- Que se autorice a las Escuelas Normales que lo deseen, incorporar al currículo, cursos o actividades complementarias con dos horas semanales para cada uno de ellos
- Que las expresiones artísticas del Plan de estudios de la Licenciatura en educación Primaria 2012, se reconsideren y redistribuyan en cuatro cursos
- Que se apoye el área asistencial de las escuelas normales rurales
- Intensificar y/o promover en todos los niveles educativos, la producción en el campo y las consecuencias de la migración a la ciudad
- Se necesitan orientaciones, acciones y medidas para arraigar al campo a su propia gente

Nombre: Juan José Ramírez Valdez

Entidad: Coahuila

Título: ---

Propuesta:

- Considerar que el mundo globalizado conlleva a la preocupación de la transformación del modelo educativo, más allá de los resultados de pruebas que refieren a la calidad educativa

Nombre: Heinar Martínez Ramírez

Entidad: Coahuila

Título: Ante un sistema de aseguramiento de la calidad escolar

Propuesta:

- Recuperar los diagnósticos que se realizan en las mesas técnicas, a partir del seguimiento que se realiza en las escuelas primarias
- Actualizar y capacitar en la aplicación de todos los programas de educación básica es un reto ante las condiciones y retos de la condición docente
- Conocer el marco legal que faculta al INEE para determinar los perfiles e indicadores con los que se realizará la evaluación de los docentes y su impacto en la formación
- Articular el sistema de formación inicial con el ingreso de los estudiantes a las escuelas normales

Nombre: Eliel Luna Rodríguez

Entidad: Tamaulipas

Título: ---

Propuesta:

- Sugerir una malla que considere el traslado de los estudiantes normalistas como parte de su formación

Nombre: José Rodríguez Fierres

Entidad: Nuevo León

Título: Perfil de ingreso y egreso en la formación inicial y la participación en el concurso de oposición al ingreso.

Propuesta:

- Transformar los exámenes de ingreso a las escuelas formadoras de docentes a fin de garantizar el perfil de egreso
- Realizar una cuidadosa selección fundamentada en la selección de alumnos que cuenten con vocación profesional, aptitudes, conocimientos, responsabilidad y servicio profesional
- Dar la oportunidad a los egresados de las escuelas normales públicas para participar de manera preferente en el concurso de oposición al servicio docente

Nombre: Dra. Rosa Elvira Valdez Ramos

Entidad: Coahuila

Título: La incorporación de la educación ambiental en el diseño curricular del plan de estudios de las escuelas normales

Propuesta:

- Se han venido agravando los problemas ambientales en forma diferenciada según la región o país que se contemple, además de problemas sociales críticos como el desempleo, migración poblacional y la marginación social
- Los sistemas educativos se han visto rebasados y se encuentran incapaces de enfrentar esos desafíos
- La Educación Ambiental surge como una de las respuestas a esta crisis de sentido y de valores
- Incorporar la asignatura de Educación Ambiental en el plan de estudios en la formación inicial, y así contribuir a formar docentes conscientes y competentes en esta área.

Nombre: Profr. Francisco Sánchez Ponce

Entidad: Coahuila

Título: El constructivismo como modelo de la formación profesional de los docentes del siglo XXI

Propuesta:

- Necesario que se consideren los fundamentos del paradigma constructivista en la integración de comunidades de aprendizaje
- Convocar a los docentes que forman parte de la formación para el diseño del nuevo modelo educativo

Nombre: Karla Adriana Tijerina Echavarría

Entidad: Nuevo León

Título: ---

Propuesta:

- Integrar un modelo organizacional funcional y flexible basado en el desarrollo de investigaciones apoyado en la teoría de la contingencia que permite el desarrollo de procesos sólidos sin afectar la estructura organizacional

Nombre: Jorge Luis Saldaña Zapata

Entidad: Coahuila

Título: Perfil de ingreso y egreso de la formación inicial y la participación de los egresados en los concursos de oposición para el ingreso al servicio profesional docente

Propuesta:

- Dar a conocer al nivel medio superior (que formó a los estudiantes) los resultados para que identifiquen las fortalezas y debilidades, con la finalidad de lograr una mejor formación en las competencias genéricas y cerrar las brechas de un nivel a otro
- Se deberá tomar en cuenta el examen de diagnóstico del módulo de docencia
- La evaluación en sus diferentes momentos, sea acorde a la formación que reciben los futuros docentes
- Propiciar egresados que no solo cuenten con las competencias necesarias, sino con un gran número de habilidades, valores y cualidades para su desempeño laboral

Nombre: Daniela Teniente Martínez

Entidad: Nuevo León

Título: ---

Propuesta:

- Revisar el perfil de ingreso al ambiente normalista y su egreso
- Tomar en cuenta el examen de conocimientos, considerar las características de preparatoria
- Evaluar el aspecto psicológico y conocer el pensamiento crítico de los aspirantes
- Obtener al término de los estudios un contrato de dos años para contar con una plaza posterior en función del desempeño obtenido
- Dar seguimiento a los egresados de la normal desde la escuela de procedencia

Nombre: Profr. Jesús Osorio Morales

Entidad: Nuevo León

Título: Fundar y reabrir escuelas normales públicas con plena autonomía constitucional

Propuesta:

- Otorgar plena autonomía a las escuelas normales del país y favorecer su transformación organización y pedagógica

Nombre: María Eugenia Martínez Amaro

Entidad: Durango

Título: Las evaluaciones herramienta de hoy

Propuesta:

- Definir las evidencias y criterios en el grupo que permita conocer el logro alcanzado por los estudiantes
- Implementar métodos que permitan demostrar los conocimientos, los procedimientos y las actitudes
- Seleccionar instrumentos acorde a cada tipo de desempeño
- Lograr la certificación de los estudiantes sobre todo en los cursos seriados
- Actualizar y capacitar permanente en temas de evaluación a personal docente y directivo
- Seleccionar las herramientas de evaluación que ofrezcan mayor confiabilidad en la evaluación de los aprendizajes

Nombre: José Jorge Prado Mendoza

Entidad: Durango

Título: ---

- Construir espacios de investigación para profesores de educación normal, educación básica y de estudiantes en formación nacionales y en el extranjero
- Promover la investigación educativa desde la educación normal

Nombre: Sandra de Jesús Hernández Medellín, María de los Reyes Rodríguez García y Avelina Saldaña Bernal

Entidad: Nuevo León

Título: El nuevo modelo de formación docente

Propuesta:

- Promover la evaluación interna de las instituciones formadoras de docentes considerando el seguimiento de las acciones de cada plantel y obtener información que permitan enfrentar los retos y superar las dificultades
- Analizar los rasgos del perfil de ingreso referidos a las características que deben presentar los estudiantes a su ingreso a las licenciaturas en educación básica con el fin de garantizar su desempeño y trayecto formativo para alcanzar el perfil de egreso
- Considerar en los rasgos del perfil de ingreso a las escuelas normales, las aptitudes, actitudes y dominios de los contenidos de la educación básica, aunado a la evaluación del área cognitiva
- Mejorar los procesos de ingreso a las escuelas normales en los cuales se considere la aplicación de exámenes de ingreso que contengan ítems vinculados al conocimiento de las aptitudes, actitudes y dominios de los contenidos de la educación básica, aunado a la evaluación del área cognitiva
- Regionalizar los exámenes de ingreso a las escuelas normales como una acción que contempla las necesidades de la educación básica de cada entidad y atiende a la diversidad

Nombre: Tehelma Gabriela Galván Galván

Entidad: Tamaulipas

Título: Nuevo modelo de formación docente

Propuesta:

- Ofertar una formación profesional docente que se a reconocida por su calidad
- Considerar en el diseño curricular los enfoques, tendencias y perspectivas actuales
- Revisar el perfil de ingreso y egreso de la formación inicial, así como los temas relacionados con la participación de los egresados en los concursos de oposición para el ingreso al servicio profesional docente

Nombre: Oscar Eligio Villanueva Gutiérrez

Entidad: ---

Título: Aprendizaje profesional y el lenguaje como el espacio de las mediaciones interdisciplinarias, curriculares y sujetuales [sic].

Propuesta:

- Asumir el aprendizaje de los estudiantes significa asumir la realidad del aprendizaje en referencia de un modelo educativo
- Encontrar mediación entre el modelo educativo y la realidad, mapa, territorio, diseño curricular, historia cultural de la docencia y construcción de sí mismo

Nombre: Mauro Ismael Juárez García, Gustavo Wong Cervantes y Eloy Salinas Silva

Entidad: ---

Título: El nuevo modelo de formación docente

Propuesta:

- Acompañar el proceso educativo desde una perspectiva humanista pero con la patente

de atender a los requerimientos del mundo del trabajo

- Incluir dentro de la malla curricular los temas relacionados con la educación para la salud

Nombre: Brenda Guajardo

Entidad: ---

Título: Factores asociados a los académicos en instituciones formadoras de docentes respecto a su trabajo, a la organización de la institución y al currículo

Propuesta:

- Reconocer que la pieza clave de las instituciones para iniciar los procesos de identificación de problemáticas y los procesos de desarrollo de soluciones es el conocimiento y la satisfacción de sus empleados
- Compartir propuestas de investigación como la que desde el 2012 realiza el estado de Nuevo León es una acción que puede generalizarse en distintos contextos educativos ya que permite identificar las condiciones en las que se forman los profesores en distintos países y contextos como son Finlandia, Alemania y México. A través de esta investigación se analizará la coherencia de sus programas con la realidad de las escuelas y examinar los vínculos de la teoría con la práctica

A las 15:40 hrs. del día, el Dr. Tenoch, moderador de la mesa cerró los trabajos relacionados con la presentación de propuestas de mejora al modelo educativo para las escuelas normales.

El moderador informó a los participantes que las relatorías y las propuestas recibidas en las mesas serán públicas y estarán disponibles en la página www.modeloeducativo.sep.gob.mx, 48 horas después de la realización del foro

También señaló que la Secretaría de Educación Pública y las Secretarías de Educación de las entidades federativas o equivalentes, con base en las participaciones recibidas, elaborarán las conclusiones de los foros, a través de un comité integrado por maestros, académicos, investigadores y servicios públicos, las cuales se leerán en el foro nacional a desarrollarse en la Paz, Baja California Sur, en el mes de junio del presente año.

Finalmente, mencionó que el Gobierno Federal agradecía a los gobiernos de los Estados de Durango, Nayarit, Nuevo León, Tamaulipas por el apoyo y respaldo para el desarrollo de los trabajos del foro, y especialmente al Estado de Coahuila por el excelente trabajo de coordinación y organización para el logro de los propósitos de la Consulta Nacional para la Revisión del Modelo.

A continuación, se presentan los trabajos de las personas que no asistieron al foro y enviaron sus propuestas.

Nombre: Diana Dinorah Valdés Moreno

Entidad: Nuevo León

Título: Formación permanente

Propuesta:

- Contar con una formación inicial sólida de docentes que tengan las herramientas necesarias para atender con éxito las exigencias de las tendencias mundiales emitidas por la UNESCO respecto a los cuatro pilares fundamentales de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, aun cuando estas recomendaciones corresponden directamente a la educación básica
- Generar procesos formativos de mayor calidad y pertinencia, tomando en cuenta las necesidades de la sociedad, de la profesión, del desarrollo disciplinar y del trabajo académico
- Responder a una serie de demandas y exigencias que sobrepasan lo que la escuela tradicionalmente brinda, es por eso que el desarrollo científico y tecnológico, la ampliación y diversificación de formas de aprender y acceder a la información, las nuevas regulaciones sociales y mecanismos de conexión e interacción social son pieza clave en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la vida normalista
- Formar profesionales con bases teóricas, disciplinarias y metodológicas sólidas, conlleva a entender que los docentes que laboran en las escuelas tienen que ser especialistas en la disciplina que imparten
- Reconocer que se necesita de procesos de formación y actualización sobre los nuevos enfoques
- Ofrecer distintos esquemas de formación docente que considere las características del personal docente, la mayoría no son de tiempo completo
- Favorecer los espacios de intercambio de experiencias con otros docentes, que retroalimenten y enriquezcan el desempeño aprovechando los recursos tecnológicos
- Garantizar la capacitación al inicio del semestre para comprender los enfoques de los cursos con la finalidad de evitar confusión y repetición del Plan de Estudios anterior dejando grandes brechas en la formación de docentes en el Plan de Estudios vigente
- Anticipar las capacitaciones al personal docente de las escuelas normales del Plan de estudio 2012
- Contar con un espacio interactivo dentro de la página de la DGESEPE en donde se comparta información sobre bibliografía, otros recursos de apoyo al docente, estrategias de enseñanza y evaluación

Nombre: María de Lourdes Fernández Corona y Roberto Sánchez Ibarra

Entidad: Nuevo León

Título: Modelo docente del Siglo XXI

Propuesta:

- Reconocer que el principal problema que enfrentan las instituciones formadoras de docentes es la formación que se imparte
- Instaurar un modelo de formación inicial flexible que responda a las necesidades cambiantes de la sociedad
- Garantizar el aprendizaje permanente de los alumnos como condición esencial de la formación en el nuevo modelo de formación docente
- Replantear el modelo organizacional de las escuelas normales a partir del reconocimiento de las necesidades más apremiantes de la sociedad actual. A partir de

esa percepción podrán definirse cuáles deben ser las competencias por desarrollar en los estudiantes de nivel superior

- Considerar que la sociedad moderna demanda en cualquier egresado de nivel superior, no sólo en el sector educativo, ser un profesional con capacidades variadas, capaz de atender múltiples tareas de manera eficaz, contar con un dominio disciplinar en su campo, desempeñarse eficazmente en la práctica, ser ejemplo de valores, estar calificado para mercados nacionales e internacionales
- Identificar los vacíos, la falta de continuidad, la pertinencia de los contenidos, la vinculación entre disciplinas, debe ser prioridad debe ser la formación integral de los estudiantes, atendiendo a todos los elementos que integran la totalidad de un perfil de egreso deseable
- Fortalecer los procesos de evaluación y optimizar sus resultados que ponen de manifiesto aquellas áreas de oportunidad donde es necesario mejorar
- Garantizar la pertinencia y confiabilidad de los mecanismos de selección al ingreso, acreditación y egreso de las escuelas normales para elevar la calidad del servicio
- Seleccionar a los estudiantes más capaces que cuenten con el perfil indispensable y que alcancen los parámetros suficientes para la acreditación de nivel superior
- Evaluar permanentemente a los egresados durante su ejercicio profesional para asegurar su contratación, permanencia y promoción en el sistema educativo, asimismo, que las escuelas normales implementen un sistema paralelo que asegure el egreso solamente de los más preparados para enfrentar los retos futuros
- Diversificar los escenarios, contenidos y modalidades de formación docente que hasta hoy ha permanecido cerrada
- Promover la participación de otros profesionales que enriquezca la formación desde otros campos como cursos, talleres y conferencias promovidas a lo largo de la formación
- Reorientar la formación del futuro docente con una visión humanista
- Considerar la implementación de programas compensatorios que subsanen el déficit de los estudiantes en distintas áreas del saber para fortalecer el trabajo académico y prevenir aquéllos alumnos en situaciones de riesgo

Nombre: Alberto Manuel Rangel Domínguez

Entidad: Nuevo León

Título: Actitud y compromiso

Propuesta:

- Replantear el perfil de ingreso de quienes aspiran a ser profesores y las competencias profesionales que el egresado debe desarrollar para incorporarse satisfactoriamente al trabajo docente
- Revalorar tanto la dimensión de perfil de ingreso y de egreso de los futuros docentes para lograr una completa transformación de la Educación Normal
- Establecer las bases necesarias para identificar los propósitos del aspirante a ingresar a la Educación Normal, difundir en qué consiste el ejercicio profesional y los contextos educativos en los que desarrollará su función
- Favorecer una actitud de compromiso y evaluación permanente de los estudiantes

normalistas mediante la implementación de un Programa de tutoría educativa

- Promover el diseño de un programa personal de formación continua, una vez que los estudiantes se integren al trabajo docente
- Simplificar el proceso de inscripción al Concurso de Oposición para el Ingreso al Servicio

Nombre: Jorge Rivera García, María Guadalupe Vargas Gallegos y José Luis Coronado Ramírez

Entidad: Nuevo León

Título: El nuevo modelo de formación docente

Propuesta:

- Diseñar un examen que considere las necesidades y exigencias que los futuros docentes deberán enfrentar en los procesos educativos del siglo XXI, acordes con las necesidades actuales de la sociedad mexicana y a los retos de una educación globalizadora, según las propuestas de la UNESCO; que incluya indicadores que permitan detectar la vocación real de todo aspirante a la docencia, así como también: valores, actitudes y aptitudes
- Considerar el trayecto formativo del aspirante durante sus estudios en preparatoria, que permita el análisis de sus resultados finales y permita su ponderación junto con el resultado obtenido en el CENEVAL, así como tomar en cuenta el desempeño en las materias reprobadas y las oportunidades requeridas para obtener su kardex final
- Incluir aspectos relacionados con los valores, las actitudes y aptitudes; considerar el trayecto formativo alcanzado por cada aspirante en el nivel medio superior, considerar el desempeño académico en el nivel medio superior; elaborar instrumentos de evaluación que demuestren el dominio de conocimientos generales del aspirante durante su formación básica: primaria, secundaria y preparatoria, establecer un parámetro no menor de 8, en el resultado final al ponderar tanto el examen de CENEVAL, el trayecto formativo, el desempeño académico, actitudes y aptitudes del aspirante

Nombre: Mariela Flores Salazar, Fabiola Guadalupe Jaramillo Flores, Gabriela Lizbeth Lomas Hernández y Brenda Susana Reza Rivera.

Entidad: ---

Título: Tecnologías aplicadas a la educación. Más TIC mejor educación. Implementando la tecnología en la educación para un futuro de calidad.

Propuesta:

- Capacitar a los docentes para desarrollar e implementar las tecnologías en el aula, sin importar la materia que imparta
- Considerar en los cursos que se tienen durante la formación el uso de los programas más básicos como los son: Microsoft Word, Power Point, Movie Maker e incluso los más avanzados como: "Prezi" "Skype" "C Map" que ayude a dar una mejor presentación en nuestro material de trabajo como futuros docentes
- Equipar las aulas de las escuelas normales, en cuanto a lo tecnológico, para así tener todos y cada uno de los conocimientos en las TIC
- Considerar la certificación docente en el uso de las tecnologías

Nombre: Juan Rodrigo Castillo Escareño

Entidad: Nuevo León

Título: Talleres de Formación Complementaria

Propuesta:

- Reiterar que la responsabilidad de las escuelas formadoras de docentes va más allá de brindar una capacitación inicial a sus estudiantes normalistas, ésta debe ser integral y abarcar saberes, saber hacer y saber ser, pero no quedarse en simple papel o en el programa de estudio
- Concebir que la transformación de las normales, debe ser distinto al que han venido haciendo desde hace algunas décadas, es necesario preparar maestros comprometidos, responsables, activos, pacientes, tolerantes y respetuosos, sobre todo en beneficio de la niñez mexicana
- Ofrecer herramientas que le son y serán útiles en su práctica docente a través de una serie de talleres de formación complementaria, que les otorgan elementos para atender a los alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad y ofrecerles una vida más inclusiva, entre los cuales se dividen en básicos, generales y específicos, es decir contar con la formación adecuada para atender a la diversidad de alumnos que encontrarán en su futura práctica docente
- Impartir talleres en temas relacionados con la computación, inglés, braille y ábaco Crammer, lengua de señas mexicana, atención de alumnos con problemas en el aprendizaje, atención de alumnos con discapacidad intelectual, atención a alumnos con discapacidad motriz y de estrategias para la atención educativa de alumnos sordos con necesidades educativas especiales
- Enriquecer y profundizar diversos aspectos de la formación desde una visión complementaria

Nombre: Dulce María Salas Ramírez

Entidad: Coahuila

Título: Ruptura paradigmática: Aprendizaje metamórfico

Propuesta:

- Considera que el aprendizaje requiere conocimientos de la gnosis, para asir lo particular porqué nutre lo verdaderamente generativo, **creativo**, para que pueda usarse en interpretar nuevas situaciones, las cuales generan nuevas soluciones a problemas que pueden implican pensar, razonar, aprender, innovar, transformar, construir, imaginar, etc. permitiendo que los alumnos elaboren y cuestionen lo que se les dice, examinar la nueva información en relación con otra información y construir nuevas estructuras de conocimiento

Nombre: Frayre García Félix Eduardo

Entidad: Durango

Título: Título: el nuevo modelo de formación docente: integración de un modelo organizacional, funcional y flexible que responda a las características del siglo XXI.

- Favorecer que las instituciones formadoras de docentes (Escuelas Normales), con sus

estructuras, actores y componentes, sus dinámicas, actúen de manera contextualiza a los ámbitos social, político, económico y cultural, ni de la mundialización los saberes; así como de los cambios paradigmáticos y los modelos educativos (reformas)

- Considerar que el modelo de formación docente sea organizacional, funcional y flexible, que responda a las características cambiantes del siglo XXI
- Establecer procesos más allá de la especialización particular y fragmentaria, con inclinación a la multidisciplinariedad e interdisciplinariedad
- Incluir paradigmas técnicos, teóricos, metodológicos nacionalistas, nacionales e internacionales

Nombre: Lourdes Anidelia Lobo Aguirre

Entidad: Coahuila

Título: El nuevo modelo de formación docente en las Escuelas Normales

Propuesta:

- Considerar a la investigación como una actividad casi imprescindible para los educadores sea cual sea su área de acción: la orientación educativa y el asesoramiento, la enseñanza, entre otros
- Lograr que el profesional de la educación pueda comprender y familiarizarse con los resultados de la investigación llevada a cabo por otros colegas
- Promover que los estudiantes sean capaces de diseñar y realizar sus propias investigaciones o participar en los equipos interdisciplinarios de investigación en el ámbito educativo para conocer y/o profundizar en las problemáticas sentidas en su ámbito inmediato de influencia

Nombre: Selene Renee Martínez Gámez

Entidad: Coahuila

Título: Vínculo entre la formación profesional docente y la atención a las necesidades reales del sistema educativo nacional

Propuesta:

- Analizar la formación profesional docente, considerando las diversas variables y puntos de vista desde una concepción filosófica, social y psicológica
- Impulsar la mejora de la práctica docente.
- Desarrollar modelos educativos más adecuados a las nuevas realidades mundiales, y a las nuevas perspectivas de la educación superior, los estudiantes y los maestros
- Crear condiciones óptimas al interior de las normales para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva, sino que deba orientar y guiar explícita y deliberadamente dicha actividad

Nombre: Daniela Teniente Martínez

Entidad: Coahuila

Título: Perfil de ingreso y egreso de la formación inicial y la participación de los egresados en los concursos de oposición para el ingreso al servicio profesional docente

Propuesta:

- Contar con directivos que tomen en cuenta los perfiles de ingreso, considerando como

inicio el examen de conocimientos que permiten saber su intelecto, considerar sus características durante la formación en la secundaria y preparatoria, ya sea conducta y calificaciones, por otro lado ejercicios de psicología para conocer el estado psicológico del alumno, con el objetivo de conocer su pensamiento crítico para afrontar los cambios que estarán por venir tanto en la educación y sociedad en general

- Fortalecer el perfil de egreso con las competencias, habilidades y actitudes que deberán obtener al término de sus estudios
- Respetar siempre los derechos del maestro e incrementando su salario favorablemente o bien, justo acorde con su preparación y a la exigencia que se requiere ante la profesión formadora de los ciudadanos del mañana
- Dar seguimiento al egresado desde la Normal de procedencia convocando a su generación para dialogar y compartir información a sus compañeros de los cambios que se vive de la escuela donde lleva a cabo su práctica docente

Nombre: José Maximiliano López Rosales

Entidad: Coahuila

Título: Las divisiones de estudios de posgrado de educación normal y su papel para mejorar los resultados de las pruebas estandarizadas

Propuesta:

- Diseño de políticas adecuadas que permitan llevar a cabo los procesos de actualización y profesionalización para el mejoramiento del desempeño docente en las aulas
- Llevar a cabo acciones concretas que permitan conocer las causas de los resultados de la prueba ENLACE, Olimpiada del Conocimiento, EXANI I y II y PISA. Y por consiguiente, realizar las acciones para el mejoramiento de los mismos
- Fortalecer las áreas de investigación y posgrado en las instituciones formadoras de docentes
- Elevar la calidad de los resultados de las pruebas y por ende, mejorar la calidad de la educación

Nombre: María Isabel Raygoza Rivera

Entidad: Coahuila

Título: Tecnologías aplicadas a la educación

Propuesta:

- Ampliar y fortalecer los espacios de interacción al interior de las escuelas normales favoreciendo la relación entre la teoría y la práctica
- Desarrollar las condiciones que faciliten los medios de aprendizaje tomando como principal referente los cambios sociales, económicos y culturales
- Ofrecer un espacio de desarrollo profesional, personal, cognitivo que impulse al estudiante a buscar nuevas vías de desarrollo para mejorar su contexto
- Unificar los esfuerzos a nivel federal, estatal, sindical, la participación de la comunidad educativa para lograr los propósitos establecidos

Nombre: Brandon Eugenio Robles Silva

Entidad: Coahuila

Título: Planeación, seguimiento y evaluación a la educación normal: Seguimiento de egresados de las escuelas normales

Propuesta:

- Favorecer el desarrollo de acciones de seguimiento a los egresados
- Corroborar que el perfil de egreso de sus alumnos se desarrolle satisfactoriamente a partir del desarrollo e implementación de un sistema de orientación y evaluación como base para las nuevas generaciones
- Favorecer la actualización permanente del personal docente, con el apoyo de las escuelas normales
- Crear un foro exclusivo de escuelas normales en coordinación con las escuelas de educación primaria y favorecer los vínculos académicos y profesionales

Nombre: Diana Laura Gámez Peña

Entidad: Coahuila

Título: Formación para la función directiva y el apoyo técnico pedagógico

Propuesta:

- Considerar que la formación inicial no contempla la formación para funciones directivas o de apoyo técnico-pedagógico, por lo tanto, la función asesora, directiva y de supervisión se consideran fundamentales para asegurar la calidad educativa
- Fortalecer el trabajo colegiado y del liderazgo democrático a partir del esquema de los Consejos Técnicos Escolares, con la finalidad de consolidar el servicio de asistencia técnica a la escuela
- Considerar que la incorporación de los aspirantes al servicio profesional docente requerirá de docentes que ejerzan una función tutora
- Incorporar en las mallas curriculares de las licenciaturas en educación espacios de formación para la función directiva y de apoyo técnico-pedagógico, formar a los alumnos normalistas en el trabajo colegiado, la planeación institucional, la participación democrática, el liderazgo académico, la comunicación asertiva entre colegas, el análisis colegiado de la práctica, la definición de instrumentos de seguimiento y evaluación institucional, análisis de resultados educativos y temas afines y preparar a los alumnos normalistas para ejercer funciones de tutoría, asistencia técnica y supervisión de la práctica docente

Nombre: Mtra. Vianey Sariñana Roacho y Mtra. Rosa Yadira Saavedra

Entidad: Durango

Título: La formación inicial de maestros en el contexto de la profesionalización docente: implicaciones y retos

Propuesta:

- Formar a los futuros docentes y certificar el ejercicio docente para contribuir en la adquisición de una actitud reflexiva respecto de la forma de enseñar
- Partir del reconocimiento del desempeño y trabajo que realizan los docentes en la

actualidad

- Participar de una cultura de la evaluación permanente como un medio para satisfacer las necesidades del alumnado
- Favorecer la investigación desde la acción del aula, siempre con el propósito de la mejora, hacer partícipe al colectivo docente en la cultura tecnológica para que la integren a sus actividades diarias de enseñanza
- Por otra parte, menciona que se requiere dotar a los alumnos de los aprendizajes indispensables para ejercer la profesión; de tal manera que se necesita contar con un cuadro de formadores de docentes con amplia trayectoria académica y experiencia profesional, donde el desarrollo personal y profesional sea una característica permanente
- Para ello, será necesario ampliar las oportunidades de mejora profesional y promover el trabajo entre pares para generar redes de colaboración al interior y exterior de la escuela

Nombre: María Magdalena Soto Castro

Entidad: Coahuila

Título: Las instituciones que imparten educación normal en la transformación del sistema de formación de maestros para la educación básica

Propuesta:

- Construir y fortalecer las bibliotecas a través de la adquisición de materiales pertinentes, actualizados y suficientes, así como su automatización
- Construir, ampliar, remodelar los espacios físicos de las escuelas normales
- Incorporar y fortalecer el uso de la tecnología para apoyar los procesos académicos
- Favorecer el equipamiento para los estudiantes, considerando por lo menos una computadora individual para cada alumno
- Crear aulas adecuadas para la cantidad de alumnos que hay por salón
- Diseñar aulas con condiciones específicas para cada materia. (laboratorios)
- Proporcionar el mobiliario adecuado para los salones
- Proporcionar mobiliario para la organización de los materiales del aula
- Construir una cafetería para el servicio de los estudiantes
- Contar con servicio de préstamo de computadoras del aula de cómputo para las necesidades educativas de los estudiantes

Nombre: Guillermo González Zamudio

Entidad: Coahuila

Título: El nuevo modelo de formación docente en las Escuelas Normales

Propuesta:

- Mejorar el desempeño académico de los catedráticos encargados de instruir y asesorar a los futuros docentes de educación básica mediante la creación de vínculos e intercambios entre las IES
- Fortalecer la vinculación entre las normales públicas y las IES para poder elevar el desempeño de las instituciones formadoras de docentes

Nombre: Carlos Manuel Solís Ronquillo

Entidad: Durango

Título: Conocimientos, competencias, identidades y compromisos profesionales en la formación inicial de maestros

Propuesta:

- Ofrecer una formación inicial de calidad pero también una formación continua tanto a los egresados como al personal que en ellas se desempeña
- Priorizar el estudio de las materias obligatorias comunes (la lectoescritura, los conceptos básicos de aritmética y la comunicación) y también incluir explícitamente a las TIC y a las destrezas funcionales en el núcleo sugerido de lengua, matemática y ciencias
- Contar con el tiempo necesario para asegurar los conocimientos esenciales
- Enseñar destrezas básicas, y organizar el currículo para que se adecúe a las exigencias actuales

Nombre: Guadalupe Minerva Castillo Hernández

Entidad: Nuevo León

Título: Relación teoría-práctica en la formación profesional docente

Propuesta:

- Fortalecer la relación entre la teoría y la práctica en la formación profesional docente.
- Promover el análisis, pensamiento crítico y reflexivo sobre la práctica docente para favorecer las verdaderas transformaciones educativas y en la innovación pedagógica.
- Sistematizar la práctica pedagógica desde los primeros semestres
- Sistematizar las jornadas de observación y práctica durante la trayectoria académica.
- Reconstruir los programas de las asignaturas en cuanto a la inclusión de la práctica pedagógica desde los primeros semestres, con el fin de responder a las necesidades de análisis y tratamiento de la información que sugiere la investigación educativa
- Proponer prácticas docentes efectivas frente a grupo, para que el alumno se enfrente a la realidad en el campo de trabajo desde el inicio de la formación docente
- Reconsiderar que la práctica profesional inicie en 7º semestre
- Establecer lineamientos nacionales de las funciones y características de las actividades de observación y práctica de los actores educativos

Nombre: Gloria Manuela Luna Rubalcaba

Entidad: Durango

Título: Proyección de los profesionales que se requieren para la atención de la educación básica

Propuesta:

- Considerar a la cultura para formar seres humanos que cuentan con las herramientas necesarias para enfrentar las diversas adversidades que la sociedad hoy en día le presenta, esta nueva propuesta permite lograr los objetivos planteados en la Reforma Integral de Educación Básica, es decir, que este profesionista pueda ofrecer una educación de calidad
- Fundamentar el modelo educativo en la Pedagogía de la Humanización en las escuelas

Normales

Nombre: Leticia Serna Niño

Entidad: Nuevo León

Título: Habilidades instrumentales y producción de textos en los normalistas de las especialidades química y física a través de la experimentación.

Propuesta:

- Implementar acciones encaminadas para despertar el gusto e interés en la mayoría de los normalistas pertenecientes a las licenciaturas de Química y Física debido a que algunos de ellos no eligieron esas disciplinas
- El uso de la experimentación como estrategia para desarrollar habilidades instrumentales y producción de textos en los normalistas de las especialidades Química y Física
- Diseñar metodologías científicas y activas al trabajar la experimentación dentro del salón de clases, donde se consideren aspectos cualitativos y cuantitativos
- Rescatar y reactivar los laboratorios y materiales que se encuentran en buenas condiciones de las escuelas secundarias
- Promover ambientes de aprendizaje inclusivos donde la normalidad sea la diversidad a través del empleo de la experimentación
- Trabajar la producción de textos y la expresión oral transversalmente al diseñar los contenidos de Química y Física
- Emplear recursos digitales como: las simulaciones, software libre, materiales elaborados por la SEP: como el Portal Explora, Proyecto SEC 21, ECAMM y EFIT con la intención de propiciar la experimentación de forma paralela a la producción, redacción y expresión oral en los normalistas. Desarrollar la expresión oral por medio de la publicación y presentación de las producciones de los normalistas a través de diversas técnicas como: la conferencia, exposiciones y mesas redondas

Nombre: José Francisco Landero Gutiérrez y Carla Espinosa Manzanilla

Entidad: Coahuila

Título: Suma por la educación

Propuesta:

- Considerar los espacios de los Consejos Escolares de Participación Social para abrir una oportunidad en el trabajo conjunto de la comunidad orientado a la mejora en la calidad educativa
- Instalar y hacer obligatoria la consolidación de los CEPSE en preparatoria

Nombre: Delia Inés Ceniceros Cázares

Entidad: Durango

Título: Reforma educativa y formación de profesores: una base teórico-analítica

Propuesta:

- Recuperar los enfoques bajo los cuales se ha abordado el concepto de formación a lo largo del tiempo cultural, funcionalista, marxista, profesionalizador y de manera reciente el innovador)
- Ubicar el concepto de formación dentro de la perspectiva innovadora, la cual orienta el

ejercicio de la formación hacia la generación de conocimiento, el uso y aplicación de las nuevas tecnologías de la información y la promoción de valores humanos específicos como la tolerancia, la paz, la ética global y el desarrollo sustentable

Nombre: Juan José Olazarán Rivera

Entidad: Tamaulipas

Título: Vínculo entre la formación profesional docente y la atención a las necesidades reales del sistema educativo nacional

Propuesta:

- Articular los planes y programas de las instituciones formadoras de docentes con las reformas de la educación básica
- Fortalecer el desarrollo de las habilidades intelectuales para la lectura crítica y la expresión oral y escrita
- Realizar un profundo análisis crítico-reflexivo para ver la posibilidad de sustituir algunas asignaturas del actual plan de estudios y se contemplen la Psicopedagogía en primero, segundo y tercer semestres y, Didáctica de la Especialidad de primer a tercer semestres y en cuarto semestre
- Favorecer la colaboración y el intercambio entre escuelas normales e institutos de educación superior, estatales, nacionales y extranjeras
- Otorgar becas a los formadores de docentes para realizar estudios en Instituciones de Educación Superior tanto nacionales como internacionales
- Considerar a la investigación educativa como un insumo para la mejora educativa

Nombre: Héctor M. Talamantes Gómez

Entidad: Coahuila

Título: Transversalidad de la educación ambiental en la educación normal

Propuesta:

- La formación de los profesores debe ser en dos vertientes: la formación inicial y la formación permanente del profesional
- Que la educación ambiental sea planteada de manera transversal en el currículo de la licenciatura de educación básica y longitudinal durante todo el proceso de formación docente

Nombre: Ana Ma. Dávila Cuevas

Entidad: Coahuila

Título: Proceso de acreditación de estudiantes

Propuesta:

- Revisar los modelos de evaluación del aprendizaje en la formación de maestros a través de las normas de control escolar, para ofrecer una alternativa de evaluación de los estudiantes

Nombre: Saira Lizeth Rodríguez Carrillo

Entidad: Coahuila

Título: Diseño de propuestas innovadoras en el formación docente

Propuesta:

- Tomar en cuenta las actividades que se pueden realizar como estrategias de enseñanza-aprendizaje, utilizando las TIC
- Dar mantenimiento a los recursos tecnológicos
- Realizar capacitación para los docentes de las escuelas, para permitir lograr competencias en el manejo adecuado de las TIC; y así ayudar a los niños a fortalecer sus conocimientos, desarrollar competencias y habilidades a través de juegos y lecciones
- Considerar el desarrollo de habilidades digitales, tanto en alumnos como en docentes, que sean susceptibles de adquirirse durante su formación académica
- Desarrollar sistemas de enseñanza que estén en consonancia con las tecnologías de punta

Nombre: Francisco Guillén Michel

Entidad: Durango

Título: La formación inicial de maestros en el contexto de la profesionalización docente: implicaciones y retos

Propuesta:

- Establecer nuevas condiciones y requisitos en el reclutamiento, la formación y actualización de los docentes
- Orientar los programas de formación docente para reducir las brechas educativas y cognitivas existentes, donde la situación educativa implique el diseño de una política integral de fortalecimiento de la formación profesional del docente con la transformación de la educación básica
- Actualizar los planes vigentes considerando la reforma integral de la educación básica y las tendencias en el campo educativo
- Fortalecer el sistema de escuelas normales, como unidad formadora y actualizadora de docentes, a nivel nacional
- Centrar el enfoque educativo, con el que se forman los docentes, en el aprendizaje, caracterizado por incorporar un conjunto de objetivos, estrategias y recursos orientados a lograr competencias, aprendizajes significativos de los objetivos curriculares y a aprender a aprender, enfatizando la actividad autónoma del alumno

Nombre: Ruth Aceneth Gámez De los Santos

Entidad: Coahuila

Título: Escuelas de calidad. Por una Normal de Calidad

Propuesta:

- Contar con una estructura organizativa acorde al nuevo rol de institución de educación superior
- Contar con un programa de contratación y promoción del personal docente

- Mejorar el perfil y desempeño del personal académico de las escuelas normales.
- Extender las prácticas de evaluación para mejorar la calidad de las instituciones, programas, estudiantes y maestros de las escuelas normales
- Fortalecer la infraestructura y equipamiento de las escuelas normales optimizando los recursos del Programa Estatal de Fortalecimiento de la Educación Normal (PEFEN)
- Contar con un programa de estímulos al desempeño docente (PEDPD)
- Dar continuidad al programa de mejoramiento del profesorado (PROMEP) y extender su operación a todos los subsistemas de educación superior, adecuándolo a las características y circunstancias particulares de cada uno
- Ampliar el número de becas al personal académico de las instituciones de educación superior para la realización de estudios de maestría y doctorado de calidad reconocida y el otorgamiento de apoyos económicos para su reincorporación en condiciones favorables
- Apoyar los programas de capacitación, formación continua y superación académica de los profesores de asignatura, incluidos los estímulos correspondientes
- Aumentar las plazas y apoyos destinados a la incorporación de nuevos profesores de tiempo completo con perfil deseable, es decir, con la capacidad para realizar con alto desempeño las funciones básicas de docencia, generación y aplicación innovadora del conocimiento, tutoría y gestión académico administrativa
- Promover la renovación de las prácticas docentes, establecer incentivos a la innovación educativa y favorecer el establecimiento de un sistema de evaluación y certificación de profesores
- Propiciar el desarrollo de la carrera académica, revisar de manera integral las condiciones laborales y los estímulos al personal académico y diseñar mecanismos para hacer posible la recuperación de su salario
- Ampliar los incentivos dirigidos a impulsar la formación y consolidación de cuerpos académicos en todas las instituciones de educación superior por áreas de conocimiento, y fomentar el desarrollo de redes de colaboración e intercambio
- Fortalecer en esas instituciones la vinculación entre la investigación y la docencia, así como los mecanismos que aprovechan los avances y resultados de la investigación científica y tecnológica en el trabajo docente y en la formación de los profesores

Nombre: Fany Castañeda Moreno

Entidad: Coahuila

Título: Presupuesto normalista

Propuesta:

- Consolidar la escuela normal como un vínculo entre las coordinaciones de Planeación Institucional y la Evaluación institucional; para reorientar y sistematizar un proceso de seguimiento de logros para las acciones de dichos proyectos
- Fortalecer el vínculo mencionado a través de un proceso sistematizado de seguimiento a las metas, objetivos, acciones y su impacto directo al fortalecimiento en la formación de futuros docentes
- Llevar a cabo sesiones mensuales que propicien una puesta en común de los avances y

dificultades encontrados en el desarrollo de cada proyecto; empleando instrumentos de recogida de datos que den evidencias de logro, seguimiento y re orientaciones

- Contribuir a que los Programas Educativos logren o conserven la acreditación y el nivel 1 de los CIEES, se fortalezca el logro de misión y visión, sus metas de planeación, se atiendan las recomendaciones de CIEES y otros comités externos de evaluación
- Fortalecer el seguimiento a egresados y a empleadores, incrementar el número de Profesores de Tiempo Completo con perfiles deseables ante PROMEP, Cuerpos Académicos consolidados y en consolidación, y en especial, consolidar los sistemas, herramientas e instrumentos de enseñanza, aprendizaje y evaluación, programa de tutorías, apoyar la profesionalización docente, a través de la actualización, capacitación, certificación y habilitación

Nombre: Antonio Nicolás Ramírez Romo

Entidad: Coahuila

Título: Ponencia de reforma

Propuesta: No es posible descargar el documento.

Nombre: Virna Aracelly Guerrero Gaytán

Entidad: Coahuila

Título: Oferta educativa para la formación profesional docente reconocida por su buena calidad.

Propuesta:

- Impulsar las competencias y habilidades integrales de cada individuo al tiempo que incluya los valores por los cuales se defiende la dignidad del ser humano
- Cerrar brechas entre lo que se enseñan en la escuela (diferentes teorías) y las habilidades y destrezas que el mundo hoy demanda para un aprendizaje a lo largo de la vida
- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en diferentes contextos
- Ser competentes al buscar, analizar, y evaluar la información; saber solucionar problemas y tomar decisiones, además de ser comunicadores, colaboradores, publicadores y ciudadanos informados, responsables, capaces de contribuir a la sociedad a la que pertenecen
- Permitir que el alumno realmente conozca y aprende la realidad de nuestro país, a través de las materias optativas, para que logre insertarse al mundo laboral en cualquier parte de la república
- Conformar redes de aprendizaje colaborativo donde los alumnos interactúen con otras instituciones formadoras de docentes y enriquezcan su formación profesional a partir de compartir experiencias exitosas de otros lugares

Nombre: Norma Yolanda Valdés Aguirre

Entidad: Coahuila

Título: Formación integral normalista

Propuesta:

- Incrementar la calidad y la equidad de la educación, considerando, entre otros, los estándares internacionales y nacionales de aprendizaje, la puesta en marcha de la reforma educativa de la educación básica y la emergencia de nuevos enfoques psicopedagógicos y recursos más complejos, entre otros
- Ampliar de cuatro a cinco años la duración de la formación docente y así mejorar la calidad de la formación de los futuros docentes para responder a las necesidades educativas de la sociedad
- Agregar asignaturas e incrementar más cursos que incidan en la mejor aprehensión de las destrezas pedagógicas, la cultura profesional
- Incrementar las horas asignadas en el currículo

Nombre: Úrsula Olivia Morales Flores

Entidad: Durango

Título: Fijando nuevas metas

Propuesta:

- Contratar a los maestros formadores, según la experiencia que adquirieron frente a un grupo de educación básica; por su perfil de trabajo y por su didáctica innovadora
- Dar más importancia a la educación normal y restituir la función social del maestro.
- Hacer énfasis en el perfil de egreso, para que los estudiantes normalistas lo consideren a lo largo de su trayectoria académica
- Realizar un seguimiento de los estudiantes egresados para fortalecer y alcanzar rasgos que no se lograron cumplir durante los cuatro años de estudio dentro de la escuela normal

Nombre: Contreras García Cecilia Anahí, Rodríguez Ruiz Diana Angélica, Ruiz Sánchez Jovana Karina, Zamora Vidales Guadalupe

Entidad: Coahuila

Título: Mejor preparación docente

Propuesta:

- Considerar el concepto de hombre que la institución define; para establecer las metas y trabajar en función de ello. "Formar Licenciados en Educación Primaria; con enfoque pedagógico humanista y ético; que les permita instrumentar una práctica docente innovadora, transformadora y de calidad, que dé respuesta al desarrollo social, cultural y económico actual"
- Caracterizar su proceso de formación a partir de las necesidades y posibilidades
- Contratar a los formadores de docentes, a partir de un perfil específico
- Definir el tipo de relaciones entre educando y educador, en la visión del logro de las metas de formación, prescribir los métodos y técnicas utilizables
- Capacitar a los formadores de docentes en relación con el uso de las TIC

Nombre: Mayra Ofelia Briones Rodríguez

Entidad: Coahuila

Título: Formación docente

Propuesta:

- Incrementar la actualización y la capacitación en el uso de herramientas tecnológicas
- Desarrollar conocimientos, habilidades, actitudes y valores enmarcados en la pedagogía; ofreciendo estrategias, metodologías y enfoques que refinen la vocación o bien, apreciarla
- Considerar los rubros que evalúa el examen de oposición (habilidades intelectuales, conocimiento de la educación básica y competencias docentes)

Nombre: Rosa Olga Ramos de la

Entidad: Coahuila

Título: Un nuevo modelo de formación docente

Propuesta:

- Mejorar el desempeño docente asumiendo que la calidad de un sistema educativo depende de la calidad de los maestros, por lo que los profesionales además de conocer y desarrollar las capacidades técnico-pedagógicas, también tiene que contribuir a la formación de nuevos ciudadanos capaces de impactar a una sociedad que aspira a ser democrática
- Estructurar un curriculum bajo la modalidad de ejes transversales, que permitan la integración de los campos del ser, el saber, el hacer y el convivir a través de conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje

Nombre: Juan Manuel Flores Ibarra

Entidad: Coahuila

Título: ---

- Cuidar que los exámenes para el ingreso a las escuelas formadoras de docentes con la finalidad de contar con el ingreso de aquellos que verdaderamente cuenten con el perfil de ingreso y al término de la carrera tengan la certeza de que podrán ingresar al sistema educativo del país

Nombre: Arturo Maldonado Rocha

Entidad: Coahuila

Título: Foro

Propuesta:

- Proponer cursos formales ya sea: que la propia institución los imparta de acuerdo al tipo de servicio que presta y a la modalidad que ofrezca; cursos virtuales cuando estos respondan a las necesidades e intereses de los docentes en servicio; cursos específicos: estos deben contemplar los requerimientos en la capacitación de acuerdo a las necesidades institucionales generando en los docentes los espacios específicos para su mejoramiento profesional

- Dar al maestro los medios y las facilidades para que acuda a las instituciones que de acuerdo a sus intereses profesionales le permitan su capacitación o bien su actualización
- Revisar, de acuerdo a sus necesidades, las acciones a realizar, las decisiones a tomar, para que su personal participe activa y permanentemente en su mejoramiento profesional
- Contar con instrumentos que le permitan a la institución tener un cuadro de necesidades y un censo de maestros para que cada acción de actualización, capacitación o superación académica impacte en toda la planta docente para beneficio del alumno en formación y le permita a la escuela dar un servicio de calidad con personal involucrado en su mejoramiento profesional

Nombre: Ana Luisa Garza Orta

Entidad: Coahuila

Título: El nuevo modelo de formación docente. Elementos a considerar para el diseño curricular

Propuesta:

- Determinar las demandas reales de la sociedad y el campo laboral el particular, partiendo de la pregunta ¿Cuáles son las necesidades de formación del profesorado dentro de la sociedad mexicana y a la vez dentro de una sociedad del conocimiento?
- Obtener opiniones a partir de encuestas, grupos focales o foros, para generar competencias
- Garantizar que la malla curricular dé respuesta a los propósitos del programa educativo y garantice el logro del perfil de egreso
- Diseñar estrategias didácticas y de evaluación, que respondan al modelo educativo (basado en competencias)
- Precisar los campos de práctica de los alumnos para observar el desempeño de las competencias
- Actualizar y habilitar docentes frente a grupo para que implementen el programa

Nombre: Rosío Celina González Nava

Entidad: Coahuila

Título: Características de las instituciones que ofrecen Educación Normal

Propuesta:

- Actualizar periódicamente la misión y la visión de las instituciones para ir a la vanguardia con la sociedad en sus constantes cambios
- Revisar la planeación institución en función de cada área que conforma el plantel, académica, administrativa, directiva etcétera; para fomentar la corresponsabilidad y participación colegiada
- Implementar nuevas prácticas docentes, más dinámicas, donde se analicen y compartan las experiencias reales del campo de trabajo, la revisión permanente por parte de las directivos con acompañamientos y proporcionando sugerencias de mejora
- Implementar la investigación por parte de docentes y alumnos en beneficio de la

actualización y formación que llevará a nuevas metodologías de trabajo

- Revisar el perfil docente para responder y actuar según las necesidades vigentes.
- Implementar una mejora constante en las condiciones de trabajo

Nombre: Raúl Arredondo Amaya

Entidad: Durango

Título: El nuevo modelo de formación docente

Propuesta:

- Actualizar la formación docente en torno los cambios que produce la sociedad, las nuevas dimensiones del desarrollo humano, el avance de los conocimientos, la diversificación y profundización de los saberes pedagógicos, las demandas éticas y políticas de la sociedad actual, la presencia masiva de inmigrantes a la escuela, la invasión de las nuevas tecnologías y las exigencias del mundo laboral
- Desarrollar competencias profesionales con base en la adquisición de conocimientos, capacidades, actitudes y valores que permitan aprender con independencia; y actuar con independencia pedagógica, dominar los distintos campos disciplinarios
- Reconocer y promover el profesionalismo docente como un “habitus” que implica un proceso de aprendizaje de los maestros y del conjunto del personal, para un verdadero cambio cultural en las instituciones formadoras
- Diseñar y poner en práctica estrategias para transformar a fondo las concepciones y prácticas educativas de los actores de la educación, principalmente profesores y alumnos
- Los nuevos planes de estudio tienen que ser más efectivos, congruentes, en sus enfoques, contenidos y alcances que los anteriores
- Corresponder a las necesidades de formación de los futuros maestros y ofrecer soluciones sencillas a los problemas detectados en la preparación profesional

Nombre: Esperanza De León Arellano

Entidad: Tamaulipas

Título: Foro de consulta nacional para la revisión del modelo educativo

Propuesta:

- Vincular el nivel medio superior y las Escuelas formadoras de docentes
- Implementar un bachillerato pedagógico específico, en el que se prepare al bachiller sobre la línea de conocimientos procedimientos y actitudes que sienten los antecedentes curriculares que los posibilite para ingresar con éxito a su desempeño en la formación docente, como requisito indispensable de ingreso a las Normales
- Crear una especialidad en el nivel medio superior que aborde los requerimientos psicopedagógicos [sic]

Nombre: Laura Irasema Mercado Ríos y Alba Nelly Chapa Contreras

Entidad: ---

Título: La relación teoría-práctica en la formación docente: un estudio sobre el trabajo con

modalidades en la trayectoria de a Licenciatura en Educación Preescolar

Propuesta:

- Incluir dentro del currículo de la licenciatura en educación preescolar las distintas modalidades de trabajo en donde el alumno sea capaz de planear y diseñar acorde con las modalidades de trabajo que va a desarrollar (taller, proyectos, unidades didácticas y centros de interés)

Nombre: Tomás Alfredo Moreno de León y Arellano Esparza de León

Entidad: ---

Título: Reconceptualización de documentos recepcionales (1999) a Tesis de Licenciatura en preescolar del nuevo plan.

Propuesta:

- Incluir en la formación de los docentes de educación preescolar la alfabetización académica que considere la lectura, la redacción de textos diversos (descriptivo, narrativo y expositivo) y géneros discursivos

Nombre: Carla Adriana Tijerina Echavarría

Entidad: Nuevo León

Título: Integración de un modelo organizacional, funcional y flexible, que responda a las características y necesidades cambiantes de la sociedad del siglo XXI

Propuesta:

- Instaurar un modelo de cultura organizacional; que promueva: condiciones laborales de desarrollo personal y profesional; condiciones de formación estudiantil vinculadas con la comunidad; excelencia académica; investigación y desarrollo institucional; eficiente la labor administrativa, optimizadora en coordinación con las autoridades educativas
- Consolidar cuerpos académicos
- Incrementar la capacidad académica de la institución
- Elevar los estándares en las valoraciones académicas

Nombre: Irvin Antonio Rodríguez García

Entidad: Coahuila

Título: Perfil de ingreso y egreso de la formación inicial y la participación de los egresados en los concursos de oposición para el ingreso al servicio profesional docente.

Propuesta:

- Cumplir el perfil de ingreso y egreso de la escuela normal, ya que éste marca un estándar de calidad para los futuros maestros mexicanos
- Desarrollar las cinco competencias que dan formal al perfil de egreso: habilidades intelectuales, dominio de los propósitos y contenidos de la educación básica, competencias didácticas, identidad profesional, ética y capacidad de percepción a las condiciones sociales del entorno de la escuela

Nombre: Antonio Alvídrez Holguín

Entidad: Durango

Título: Perfil de egreso de la formación inicial y la participación de los egresados en los concursos de oposición para el servicio profesional docente.

Propuesta:

- Formar docentes polivalentes, competentes, agentes de cambio, practicantes reflexivos, autodidactas, críticos y transformadores
- Garantizar a los egresados las condiciones mínimas de transparencia que les permita acceder al campo laboral a partir de sus competencias docentes
- Llevar a cabo un programa de seguimiento de egresados para valorar el desempeño en el servicio profesional dentro de la educación básica

Nombre: Ana Luisa Lucio Loredó

Entidad: Coahuila

Título: Integración de un modelo organizacional, funcional y flexible, que responda a las características y necesidades cambiantes de la sociedad del siglo XXI. En la escuela...¿qué hago?

Propuesta:

- Considerar la integración de un modelo que responda a esas exigencias de transformar la práctica pedagógica, partiendo de los siguientes aspectos: organizacionales, funcionales, y de flexibilidad
- Considerar las necesidades de una sociedad y un sistema que demanda una formación teórica-práctica
- Elementos teóricos: bases legales del Sistema Educativo Mexicano vigentes; planes y programas de estudio de los diferentes niveles educativos; documentos normativos y administrativos; contenidos específicos de las asignaturas, considerando programas, materiales; recursos didácticos; sistema de evaluación (instrumentos, normas,); gestión escolar eficiente; investigación; innovación, desarrollo del individuo; uso de las TIC; planeación didáctica; fortalecimiento de la formación; instituciones formadoras; sistema de educación pública y privada; diversidad de modalidades, sistemas, niveles; administración escolar; estructura educativa
- Elementos prácticos: jornadas de observación y práctica; aspectos administrativos; diseño: propuestas didácticas, proyectos, etc. Activa, innovadora, uso de tecnología, diversa; funciones; vinculación con instituciones; gestión; formación cívica; administración escolar; y tareas innovadoras: diversas asignaturas

Nombre: Daneida Yasel Cárdenas Medina

Entidad: Durango

Título: Si deseamos, pero, ¿cómo colaboramos?

Propuesta:

- Reflexionar en torno a los rasgos deseables del nuevo maestro, que son: habilidades intelectuales específicas, dominio de los propósitos y contenidos básicos, competencias didácticas, identidad profesional y ética, y capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela

- Reflexionar sobre lo que hace la sociedad, maestros, alumnos o padres de familia, para cumplir al cien por ciento los rasgos que se describen en el perfil de egreso

Nombre: Blanca Delia Covarrubias Daniel

Entidad: Coahuila

Título: Desarrollar competencias desde la formación inicial docente

Propuesta:

- Dar lugar a la innovación en las escuelas normales, con nuevos recursos, materiales, nuevas prácticas, estrategias de enseñanza distintas y de organización, entre otras para enfrentar el reto educativo
- Revisar y analizar situaciones reales a las que se enfrenta el estudiante normalista en el trayecto Práctica profesional del Plan de Estudios; hacer una compilación de situaciones que generen un conflicto cognitivo para saber qué hacer para intervenir adecuadamente y aplicar las competencias que se consideran apropiada
- En espacios de estudio grupal, describir la forma de actuar ante la situación para hacer un análisis de lo realizado, hacer la revisión de las competencias aplicadas y si es necesario tener un cambio de actitud al enfrentar nuevas situaciones y reorientar su práctica educativa en formación

Nombre: Martha Leny Esparza Macías, Claudia Josefina Martínez Victorino y Dora Marlene Ramírez Rivera

Entidad: Durango

Título: El nuevo modelo de formación docente

Propuesta:

- Crear proyectos al interior de las escuelas normales que favorezcan la adquisición de recursos financieros para solventar las necesidades tecnológicas de cada grupo y así lograr un aprendizaje significativo en el dominio de las TIC
- Utilizar de forma equitativa materiales didácticos tradicionales con las nuevas tecnologías

Nombre: Gabriela María Saucedo Avitia, Jazmín Yakarely García Meraz, Ismael Antonio Blanco, Cecilia Rodríguez García y Emiliano Martínez Domínguez

Entidad: Durango

Título: Estándares de la docencia

Propuesta:

- Mejorar y desarrollar el fortalecimiento profesional al interior de las escuelas normales centrada prioritariamente en el aprendizaje significativo
- Promover que los docentes sean capaces de aplicar un conjunto de conocimientos fundamentales para el trabajo con los estudiantes

Nombre: Nieves Esmeralda Zapata Guzmán, Rafael Durán Leyva y Joel Fernández

Entidad: Durango

Título: El nuevo modelo de formación docente

Propuesta:

- Revitalizar la profesión docente en el marco de los cambios sustantivos en la organización y la cultura escolar en sentido amplio
- Garantizar plazas a los egresados de las escuelas normales que cuentan con el perfil de egreso para ejercer la docencia
- Solicitar el perfil adecuado a los maestros que impartan diversas asignaturas acorde con los estándares de calidad para formar ciudadanos competentes

Nombre: Diego Villanueva Hernández, José Manuel González Coronado y Mariel Ingrid Sánchez Rodríguez.

Entidad: ---

Título: El nuevo modelo de formación docente

Propuesta:

- Promover la realización de prácticas profesionales durante los primeros semestres en los niveles básicos (preescolar, primaria y secundaria), y contar con la evaluación del catedrático responsable
- Asegurar que el examen del perfil de ingreso que se aplique sea diagnóstico y psicológico que evalúe la capacidad vocacional de cada aspirante considerando su compromiso, responsabilidad, ética y valores

Nombre: Verónica Azucena Castro Flores y Mayra Lara Salazar

Entidad: ---

Título: Una visión diferente sobre constante educativa.

Propuesta:

- Elevar el nivel en el perfil de los catedráticos que comparten las asignaturas en las licenciaturas que se ofertan a nivel de posgrado
- Establecer un esquema de evaluación real para los catedráticos en tres momentos a lo largo de cada semestre
- Formar academias estrictamente por área de conocimiento, respetando la gestión de los recursos humanos, tomando en cuenta la categorización de los perfiles profesionales

Nombre: Sindy Patricia Gracia Nevárez, Sandra Elizabeth Ramírez Cenicerros y Angélica Selene Núñez Cebreros

Entidad: Durango

Título: El nuevo modelo de formación docente

Propuesta:

- Ingresar a una institución de educación superior como las escuelas normales, tomando en cuenta el perfil de ingreso a la licenciatura de educación básica relacionada con el desarrollo de habilidades intelectuales, actitudinales y los buenos hábitos
- Desarrollar la carrera normalista sobre el reconocimiento de la vocación y su importancia en dos sentidos: tenerla como estudiantes y manifestarla durante la práctica profesional

Nombre: Sandra Adriana Saucedo Hernández, José Adrián Barrientos Hernández, Francisco Ayala García y José Alfredo Jiménez Chaidez

Entidad: Durango

Título: Que la titulación sustituya el examen de oposición para los egresados de las normales

Propuesta:

- Presentar una prueba de oposición al contar con el 50% de avance en la carrera, de tal manera que se adquiera conciencia de que al contar con una plaza frente a grupo, deberá terminar los estudios en los tiempos establecidos
- Sustituir el examen de oposición con el examen de titulación implicando una exigencia mayor durante la formación académica de los estudiantes

Nombre: Altagracia Reyes Medina, Néstor Fernando Flores Graciano, Víctor Hugo Estupiñán Sánchez y Ma. De la Luz Georgina Quiñones Centeno.

Entidad: Durango

Título: ¿Homogeneidad para todos?

Propuesta:

- Reconocer las diferencias de una entidad a otra exige la adecuación de los planes y programas a las necesidades actuales de la sociedad, lo cual supone analizar los pros y los contra de la aplicación de los mismos en cada uno de ellos
- Adecuar los planes y programas de estudio a las necesidades de cada estado, puede contribuir a la definición de un perfil de egreso adecuado y también a un mayor grado de aprovechamiento curricular

Nombre: Alejandro Parra Preza, Citlalisiwatl Javier Martínez, Adriana Soria Minchaca, Mercedes Villarreal Solís, Marcelino Santana Soto

Entidad: Durango

Título: El nuevo modelo de organización

Propuesta:

- Promover que desde la formación previa al servicio y durante toda la carrera el desarrollo del maestro debe centrarse en profundizar su comprensión sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, y sobre los alumnos a quienes enseña
- Tener presente que un desarrollo profesional efectivo implica que los maestros experimenten tanto el rol de estudiantes como de profesores
- Basar la certificación, los exámenes y la evaluación para los maestros en una nueva noción sobre el aprendizaje de los estudiante y en la enseñanza efectiva

Nombre: Eva Antonia Hernández Arroyo, rocío Guadalupe Jaramillo Argil, Víctor Ariel Tello Jiménez y Juan Antonio Ortiz Valdés

Entidad: ---

Título: Modernización de la formación docente

Propuesta:

- Explorar nuevas formas de aseguramiento de la calidad de la formación docente

- Crear las condiciones necesarias para que las escuelas normales asuman una mayor responsabilidad en la construcción de nuevos conocimientos pedagógicos y educativos
- Ampliar en profundidad y extensión el vínculo entre la realidad escolar y la formación inicial docente

Nombre: Alejandro Contreras Saldaña

Entidad: Coahuila

Título: El nuevo modelo de formación docente

Propuesta:

- Considerar que el perfil de egreso considere una calificación mínima de 7
- Contar con un sistema educativo eficiente, incluyente y de calidad que diversifique la oferta educativa y sea congruente con las necesidades actuales

Nombre: Elva Carrete Guillén

Entidad: Durango

Título: Misión: crear seres humanos de calidad

Propuesta:

- Promover la participación solidaria de los estudiantes entre sus compañeros
- Asegurar el avance de todos los estudiantes
- Exigir una titulación universitaria de carácter superior, para poder dar clases en instituciones superiores; así como experiencia en el ámbito pedagógico
- Verificar los procesos de admisión en escuelas normales
- Formar al futuro docente para que sea capaz de insertarse en un mercado laboral cambiante; que sea capaz de transmitir valores
- Impartir tutorías o conferencias a los maestros para estimularlos y motivarlos
- Supervisar a los maestros en la impartición de clases
- Proporcionar al maestro información en torno a las disciplinas que enseña, así como fomentar la actualización permanente
- Promover el conocimiento y habilidades para el uso de las tecnologías de la comunicación y la información

Nombre: Víctor Cobos Martínez

Entidad: Coahuila

Título: Misión: Elementos a considerar en el diseño curricular.

Propuesta:

- Favorecer el desarrollo de habilidades y competencias para aprender
- Prever que los antecedentes académicos del aspirante contribuyan al logro del perfil de egreso
- Incluir instrumentos que den más información sobre las creencias, saberes, expectativas y motivaciones del candidato a ingresar a la escuela normal
- Determinar que las competencias docentes de carácter genérico u específico deben ser aprendidas durante el ejercicio docente

- Considerar la relación entre la carga orientada a la disciplina, la didáctica, la investigación, etcétera
- Incluir formación en el área de investigación que permita abrir en el nuevo plan (Lic. en Secundaria) otras opciones de titulación de los estudiantes normalistas

Nombre: José Maximiliano López Rosales

Entidad: Coahuila

Título: “Las divisiones de estudios de posgrado de educación normal y su papel para mejorar los resultados de las pruebas estandarizadas”

Propuesta:

- Fortalecer las áreas de investigación y posgrado en las instituciones formadoras de docentes pues éstas son las que de manera natural nos pueden brindar los insumos suficientes para encontrar las políticas más adecuadas tanto de capacitación como de profesionalización para los docentes recién egresados, o bien, para los que ya se encuentran en servicio
- Promover la profesionalización y actualización
- La obligación docente de prepararse constantemente para mejorar el ejercicio profesional
- Dar seguimiento a los egresados de las escuelas normales que permita emprender las mejores estrategias para el mejoramiento de la calidad educativa
- Las Divisiones de Estudio de Posgrado e Investigaciones tomen en cuenta la siguiente estrategia general
- Dotar de infraestructura física y de personal a las Divisiones de estudios de Posgrado de las Diferentes Escuelas Normales
- Que sean estos grupos colegiados quienes se encarguen de efectuar en coordinación de las áreas de investigación, la elaboración de instrumentos, aplicación de encuestas y proyectos de seguimiento de las necesidades de actualización y profesionalización que pudieran arrojar dos vías: (1) Aperturas de maestrías específicas en su caso y/o cursos, diplomados y especializaciones y de actualización de materias. (2) Certificación de competencias didácticas y pedagógicas a los maestros en servicio y que carecen de la carrera de la docencia

Nombre: Ana María Dávila Cuevas

Entidad: Coahuila

Título: Proceso de acreditación estudiantes

Propuesta:

- Denominar evaluación global como aquella que se subdivide en unidades de aprendizaje para obtener valoraciones parciales mediante criterios de desempeño para el logro de competencias, la acreditación de cada unidad da el derecho a una evaluación global, con un nivel mínimo de 7, la evidencia final tendrá un valor del 100% de la evaluación global del curso el nivel de desempeño básico y su equivalencia numérica de 6
- Plan de trabajo de cada curso correspondiente al semestre del plan 1997 y 2012

- Verificar las unidades por cada docente en relación a los instrumentos de evaluación para el logro de los aprendizajes esperados

Nombre: Juana Eugenia Martínez Amaro

Entidad: Durango

Título: “El perfil de ingreso y egreso en las escuelas normales, ¿garantía de ingreso al servicio profesional docente?”

Propuesta:

- Solicitar un puntaje mínimo de resultados en el examen de ingreso a la licenciatura con el perfil de ingreso, lo cual contribuirá al perfil de egreso
- Establecer parámetros en el resultado de los exámenes de ingreso y considerar instrumentos que orienten la selección a partir de la orientación vocacional del aspirante a carrera de lo cual contribuirá a la mejora del proceso de formación inicial docente y el resultado de ingreso al servicio

Nombre: Esther Eliana Meza López

Entidad: Nuevo León

Título: “Una educación de calidad en respuesta a la sociedad actual”

Propuesta:

- Contemplar en la planeación del curso tiempos (horas) para teoría y para práctica, buscando vincular la teoría con la práctica, aspirando así que los alumnos logren identificar y aplicar la teoría en el plano práctico, es decir en el campo laboral desde esta etapa de formación
- Promover el conocimiento y aprendizaje de y en la realidad, es decir en el contexto mismo
- Abrir espacios virtuales (plataformas, foros, etc.) en donde las alumnas compartan experiencias, realicen consultas; donde se apoyen en su etapa formativa
- Realizar, durante el proceso de selección de alumnos para cursar la educación normal, una valoración no solo de habilidades cognitivas, verbales, comunicativas y numéricas, sino que además es necesario identificar los propósitos del aspirante a ingresar a la Educación Normal; conocer la representación que éste tiene del ejercicio profesional y de los contextos en los que se trabajará
- Elaborar un escrito en el que se plasme los motivos por los cuales desea ingresar, asimismo una entrevista personal, para que se identifique lo importante de la identidad y compromiso que requiere la profesión
- Simplificar el proceso de inscripción al Concurso de Oposición para el Ingreso al Servicio, ya que algunos documentos y trámites burocráticos que se solicitan pueden ser entregados posterior al examen y sólo en el caso de haber sido aceptado; esto optimizaría tiempos, liberaría tensiones, reflejándose en el desempeño del examen.
- Considerar la implementación de programas compensatorios que corrijan el déficit de los estudiantes en las distintas áreas de desarrollo
- Establecer las condiciones necesarias para que se pueda trabajar el enfoque de competencias en nuestros alumnos, enfoque que está basado en competencias, para lo

que se necesita hacer una revisión sobre la manera en que se está preparando a los futuros docentes, dar un vistazo también a los formadores de docentes, detectar cómo están haciendo su trabajo, evaluar sus capacidades y actualizarlas

- Atender de manera íntegra al perfil docente a la hora de contratación de personal, buscando que éste reúna las competencias necesarias para el rol que va a desempeñar y que es fundamental en la preparación de los futuros docentes

Nombre: Miriam Elizabeth Sáenz García

Entidad: Nuevo León

Título: Planeación, seguimiento y evaluación en la educación normal. 5. Seguimiento de egresados

Propuesta:

- Realizar el seguimiento de egresados a través de dos dimensiones: (a) seguimiento a través del levantamiento de datos
- Elaborar un instrumento que contemple los rubros: características demográficas y socioeconómicas, trayectoria académica, elección de la institución y carrera, evaluación del plan de estudios, ubicación laboral, actualización de base de datos de los egresados. Incluir preguntas abiertas para levantar información sobre las necesidades del ejercicio docente profesional, los aportes y los requerimientos de la formación inicial
- Vincular con la realidad, para realizar entrevistas a profundidad, visitas a las aulas
- Establecer las acciones concretas que impacten en la formación inicial de los docentes

Nombre: Adriana Verónica Guzmán Martínez

Entidad: Coahuila

Título: El nuevo modelo de formación

Propuesta:

- Creación de un departamento que se encargue de brindar apoyo y orientación abierta a todo el alumnado normalista. Departamento que esté al frente con una persona especializada en Psicología y que cuente con un espacio y horario fijo
- Brindar apoyo u orientación a cualquier alumno que así lo requiera, con el propósito de mejorar su formación docente y el logro de las competencias docentes

Nombre: Martín Duque Correa

Entidad: Coahuila

Título: Elementos a considerar para el diseño curricular: enfoques, tendencias y perspectivas

Propuesta:

- Crear un taller didáctico donde se desarrollen o mejoren las habilidades para la elaboración de material didáctico enfocado en los planes y programas de estudio 2011 de educación primaria. Se pretende que el alumno normalista explote su creatividad y le sirva de apoyo en su formación docente
- El maestro que esté a cargo de este taller, ha de contar con la preparación pertinente y sobre todo haber tenido experiencia y acercamiento con alumnos de la escuela

primaria

Nombre: Omar Valdez González

Entidad: Coahuila

Título: Elementos a considerar para el desempeño curricular: enfoques, tendencias y perspectivas

Propuesta:

- Crear ambientes propicios para el aprendizaje, considerando la diversidad y complejidad en el aula, las interacciones entre los sujetos, las relaciones con los contenidos y los aspectos estructurales
- Propiciar el desarrollo de los valores universales para concebir a la educación como un derecho de todos los seres humanos
- Favorecer el estudio de la historia de la educación en México para ubicarla en un contexto temporal amplio, que relacione al presente con el pasado y con escenarios de futuro
- Posibilitar la adquisición de los elementos teórico-metodológicos para comprender las características actuales de la educación básica en nuestro país

Nombre: Elsa Aguilar Villanueva

Entidad: Coahuila

Título: Perfil de ingreso y egreso de la formación inicial y la participación de los egresados en los concursos de oposición para el ingreso al servicio profesional docente.

Propuesta:

- En relación con el perfil de ingreso, considerar: toda persona puede desarrollar vocación por la enseñanza si hace o le gusta hacer un uso efectivo del lenguaje
- Los aspirantes deben estar bien informados, ser capaces de moverse libremente entre las disciplinas del conocimiento. Poseer una base de conocimientos sólida que les permita darse cuenta de que se requiere el saber cómo condición para preparar a los alumnos a vivir en el complicado mundo que heredarán
- Los aspirantes a docentes deben mostrar capacidad para relacionar sus saberes con las vidas de los alumnos y ponerlos en un nivel que éstos puedan comprender
- El aspirante deberá ser capaz de comprender a las personas, de convivir con ellas e identificar sus necesidades

Nombre: Daniela Teniente Martínez

Entidad: Coahuila

Título: Perfil de ingreso y egreso de la formación inicial y la participación de los egresados en los concursos de oposición para el ingreso al servicio docente.

Propuesta:

- Tomar en cuenta los perfiles de ingreso, iniciando con el examen de conocimientos que permiten saber su intelecto, pero considerando las características de ellos durante su formación en la secundaria y preparatoria, ya sea conducta y calificaciones
- Considerar ejercicios de psicología para ver el estado mental del alumno, con el

objetivo de conocer su pensamiento crítico para afrontar los cambios que estarán por venir tanto en la educación y sociedad en general

- Proporcionar, al término de sus estudios, un contrato de dos años destinado para que al finalizar se obtenga una plaza
- Dar seguimiento desde la escuela normal a los egresados; fomentando reuniones entre ellos para dialogar y compartir información de los cambios que se viven en las escuelas donde se desempeñan

Nombre: Jorge Luis Saldaña Zapata

Entidad: Coahuila

Título: Perfil de ingreso y egreso de la formación inicial y la participación de los egresados en los concursos de oposición para el ingreso al servicio docente.

Propuesta:

- Dar a conocer al nivel medio superior (Bachillerato) que formó a los estudiantes de nuevo ingreso, los resultados para que identifiquen las fortalezas y debilidades del plan de estudios con la finalidad de lograr una mejor formación en las competencias genéricas y de este modo cerrar la brecha de un nivel a otro
- Tomar en cuenta el examen de diagnóstico del módulo de docencia
- Dar a conocer oportunamente los resultados de perfil de ingreso a las instituciones involucradas y si se es posible se establezcan análisis de los mismos de acuerdo a estándares nacionales compromiso que debería cumplir la institución evaluadora, con la finalidad de saber las fortalezas y debilidades de cada institución para elaborar un plan estratégico de acción de mejora ya sea tanto por la institución y si es necesario por la DENyAD [sic]
- Promover que la evaluación, en sus diferentes momentos, sea acorde a la formación que reciben los futuros docentes de acuerdo a los planes y programas de estudios vigentes en las Escuelas Normales. Tomar un tiempo considerable para aplicar una evaluación de reformas o ajustes a la misma
- Es necesario que en este competitivo mundo laboral proporcionar egresados que no solo cuenten con las competencias necesarias, sino con un gran número de habilidades, valores y cualidades que son primordiales para su desempeño global. Las Escuelas Normales, ampliamente reconocidas y respetadas, han creado siempre expectativas con un alto perfil, por lo cual se esperan profesionistas capacitados con un perfil pedagógico y didáctico en donde se vincula y combina teoría y práctica inmersa en una comunidad educativa, que incluye: maestros, alumnos, padres de familia y sociedad en general

Nombre: Marisa Uribe Cruz

Entidad: Durango

Título: Una propuesta para mejorar el impacto de nuestras prácticas docentes.

Propuesta:

- Conformar un equipo de trabajo de academia de los diferentes semestres con la

intención de centrar su atención en el diseño de reactivos congruentes con las competencias y contenidos que los diferentes espacios curriculares plantean

- Apoyar entre compañeros el formato para el diseño de reactivos; generarlos de manera colaborativa, que en los planteamientos se relacione el enfoque, contenidos y competencias a desarrollar de cada espacio curricular; que los exámenes departamentales se nutran con contenidos centrales de los diferentes cursos
- Las academias por semestre tendrán que valorar los contenidos y teoría comunes entre los espacios curriculares y establecer puentes que permitan conocer los productos solicitados a los estudiantes por cada docente
- Organizar productos integradores a partir de los trabajos solicitados por los diferentes docentes, evitar en lo posible pedir a los estudiantes trabajos exhaustivos y sin beneficio que limiten los tiempos para otros espacios, continuar con al menos dos exámenes parciales por semestre desde cada espacio curricular; y Considerar solo un examen departamental al final del semestre que sí impacte en la idea general de cada espacio curricular

Nombre: Diana Patricia Cerda Padilla y Rosario Anahí Ramírez Díaz

Entidad: Coahuila

Título: Una propuesta para mejorar el impacto de nuestras prácticas docentes

Propuesta:

- Los futuros docentes deberán ser conocedores de cuáles son las obligaciones educativas a las que serán acreedores con el fin de que se cumplan los estándares de calidad deseados para así poder acreditar que se brinde una calidad educativa en las aulas
- Garantizar una adecuada preparación de los docentes que se encuentran frente a grupo en las escuelas normales
- Proponer que los sistemas sean más flexibles e innovadores y nos permitan trabajar en conjunto para así lograr un trabajo con calidad
- La ponente aborda la disyuntiva que existe en relación con el cumplimiento del perfil de egreso que se requiere para que los docentes presenten un concurso de oposición, el cual mide los estándares teóricos y memorísticos sin considerar la vocación y el desempeño práctico dentro de las aulas
- Cuestionar la triangulación: perfil de los docentes que imparten las clases, el tipo de evaluación que se realiza y el promedio que se solicita para ingresar a la escuela normal
- Cuestionar: ¿qué haremos para mejorar el perfil de los egresados y cómo comprobaremos que éste ha mejorado?
- Sensibilizar y concientizar, desde el inicio de la carrera normalista, respecto de cuáles son las habilidades y competencias que deben adquirirse y dejar de observarlas de manera superficial, como una materia que exige a los estudiantes normalistas una calificación

Nombre: Baltazar Ibarra Martínez

Entidad: Nuevo León

Título: Ingreso al servicio profesional docente

Propuesta:

- Basar la selección de maestros a partir de un examen de conocimientos básicos (propios de la educación básica). demostrativo del manejo de los planes y programas del nivel básico, y por último un período de prueba de trabajo realizado en las aulas
- Asegurar que todo solicitante que obtenga resultados satisfactorios se incorpore en propiedad y no por contrato al sistema educativo nacional

Nombre: María Lourdes Morales de los Santos

Entidad: Coahuila

Título: Las instituciones que imparten educación normal en la transformación del sistema de formación de maestros para la educación básica.

Propuesta:

- Contar con personal docente capacitado y con experiencia en educación primaria, para enriquecer los conocimientos de los alumnos
- Promover la oferta de estudios para diplomados, especializaciones, maestrías, doctorados y pos doctorados
- Los directivos revisen las planeaciones de los docentes que estén acordes al programa de estudios y dentro del tiempo estipulado
- Intercambios académicos para la globalización del aprendizajes y adquirir nuevas experiencias
- Integrar las TIC a la formación profesional, permitiendo el acceso de todos los estudiantes a la red de internet y también mantener los equipos de cómputo en buen estado

Nombre: Asael Alejandro Esquivel Hernández

Entidad: Coahuila

Título: Perfil de ingreso y egreso de la formación inicial y la participación de los egresados en los concursos de oposición para el ingreso al servicio profesional docente

Propuesta:

- Buscar medios que permitan valorar el desarrollo del egresado durante las jornadas de práctica, así como el desenvolvimiento diario frente al grupo. Ya que la evaluación no debe basarse únicamente en un examen. En cambio sí se evaluara a través de su desenvolvimiento ante el grupo, permitirá una mejora en los resultados

Nombre: Luz Briseida Rivera Martínez

Entidad: Durango

Título: Elementos a considerar para el diseño curricular: enfoques, tendencias y perspectivas. Un año de trabajo docente en la formación inicial.

Propuesta:

- Generar oportunidades para vincular la teoría con la práctica
- Implementar un nuevo plan de estudios con duración de cinco años
- Enriquecer el plan actual con aportes de Historia de la Pedagogía, así como todas aquellas actividades que coadyuven al desarrollo integral del estudiante
- Promover la investigación para enriquecer la planeación y evaluación
- Contar con el apoyo económico de las autoridades educativas para editar los programas de los cursos y ponerlos a disposición de los estudiantes normalistas; así mismo, la bibliografía sugerida
- Otorgar a los estudiantes y maestros computadoras o tablets que coadyuven en su formación
- Revisar el área de Práctica Profesional sobre todo en la precisión de los términos utilizados para una misma actividad varían entre un semestre y otro
- Anticipar reuniones y capacitaciones.

Nombre: Olga Esther Rojas Martínez

Entidad: Coahuila

Título: Propuesta referente a la infraestructura de la escuela Normal Oficial Dora Madero para un buen desarrollo profesional.

Propuesta:

- Construir alguna estancia especial y única para el club de banda
- Orientar las canchas a una razonable distancia de las aulas de trabajo
- Construir un salón para realizar eventos de nuestra institución
- Revisar el área de Práctica Profesional sobre todo en la precisión de los términos utilizados para una misma actividad varían entre un semestre y otro
- Crear un lugar adecuado en el cual se dedique al área de alimentación propia de la escuela el cual imparta la venta de desayunos calientes al igual que desayunos fríos con la debida limpieza que se requiere, así como el lugar adecuado donde las personas se sientan con las comodidades requeridas para ingerir los alimentos

Nombre: Cindy Paola Macías Flores

Entidad: Coahuila

Título: Articulación de planes y programas de las instituciones formadoras de docentes y las reformas de la educación básica y media superior.

Propuesta:

- Impulsar que los planes y programas cubran la demanda de formar ciudadanos competentes en cuanto al ámbito laboral que cada día tiene más demanda debido a la globalización de mercado el cual está en constante expansión, además de encargarse de formar a verdaderas personas que no olviden la importancia de conocer y aplicar verdaderos valores y principios los cuales se pierden en nuestra presente sociedad.
- Aplicar programas que sustenten y muestren avances en nuestra sociedad
- Dar más importancia a las materias: formación cívica y ética e historia ya que éstas son también pilares en nuestro desarrollo como patria
- No perder el conocimiento y aplicación de nuestros valores y leyes; conocimiento que

suele brindarse en la escuela a través de la materia llamada formación cívica y ética, la cual nos enseña algo tan básico como los son nuestros valores y la aplicación de estos en nuestra vida diaria; ya que si se aplicara en la mayoría de nuestros ciudadanos se podría contar con una mayor seguridad en nuestro país

Nombre: Juan Vicente Cerda Cepeda

Entidad: Coahuila

Título: Propuesta para la formación docente por medio de las TIC

Propuesta:

- Garantizar que todos los estudiantes tengan la facilidad de saber manejar las nuevas tecnologías
- Capacitar en las tecnologías innovadoras, para la satisfacción de las necesidades profesionales que incluyen procedimientos y evaluación del impacto del entorno social
- Fomentar que el docente esté en condiciones de aprovechar los diferentes recursos tecnológicos para desarrollar en forma efectiva su práctica y su desarrollo profesional
- Responder a las expectativas que la sociedad pone sobre ellos es importante considerar que en la actualidad la misma sociedad y el modelo educativo en función

Nombre: Karla Nallely Vielma González

Entidad: Coahuila

Título: Modernización de la formación docente. Subtema “Tecnologías aplicadas a la educación”.

Propuesta:

- Actualizar no solo al maestro como figura, sino en cuanto su nuevo papel al frente del aula, su incorporación con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), y su constante evaluación mediante diversas pruebas
- Promover una transformación normalista llevada a la práctica no solo mediante programas y políticas educativas, sino desde el actuar de cada profesor frente al aula y de cada estudiante normalista pues estos son “sujetos que se reproducen y reconstruyen, a partir de sus propias significaciones”

Nombre: Mauricio Mu Rivera

Entidad: Nayarit

Título: Funciones sustantivas de las Escuelas Normales en el Marco de la Reforma Curricular. Retos y Condiciones.

Propuesta:

- Crear claves docentes de tiempo completo, tres cuartos y medio tiempo, que permitan atender de manera óptima las funciones sustantivas
- Generar estructuralmente las condiciones para atender la docencia, investigación y difusión
- Establecer programas de capacitación, actualización y profesionalización docente en áreas de docencia, investigación y difusión

- Establecer condiciones de ingreso y promoción de la planta docente que respondan a las demandas que impone la nueva sociedad del conocimiento
- Ampliar el margen de descarga de horas frente a grupo a los docentes que ostentan horas asignatura a efecto de poder atender en mayor y mejor medida las actividades sustantivas de difusión e investigación
- De acuerdo al perfil, asignar institucionalmente responsabilidades para atender por lo menos una de las funciones sustantivas a parte de la de docencia
- Establecer un margen de descarga más amplio de horas frente a grupo a docentes con claves de tiempo completo, tres cuartos y medios tiempos, para que el resto se dedique a la investigación y la difusión
- En ningún caso, se deberá dejar la docencia (Horas frente a grupo), aún en cargos de Dirección
- Seleccionar los mejores perfiles para el desempeño de la función.
- Instituir procesos de formación continua y profesionalización emergentes para el área de investigación
- Generar las condiciones de infraestructura para que los catedráticos desempeñen funciones de investigación y divulgación
- Determinar las líneas de investigación pertinentes en cada escuela
- Instituir procesos de formación y continua y profesionalización emergentes para las áreas responsables de la función de difusión
- Establecer mecanismos de vinculación social
- Instituir convenios de intercambio cultural y colaboración con otras IES y una revista electrónica certificada

Nombre: Antonio Ríos Pinto

Entidad: Durango

Título: Educación y empresa, binomio perfecto de la competitividad

Propuesta:

- Generar un modelo que promueva una relación entre la docencia y lo laboral
- Plantar congruencia entre la educación y la empresa, promoviendo foros entre maestros y empresarios
- Generar simuladores para que el alumno se acerque a vislumbrar un futuro laboral
- Capacitar docentes, conocedores de procesos productivos empresariales, para que puedan enseñar con precisión y certidumbre a los alumnos

Mesa de trabajo 2

Las instituciones que imparten educación normal en la transformación del sistema de formación de maestros para la educación básica.

Los trabajos en la Mesa 2 “Las instituciones que imparten educación normal en la transformación del sistema de formación de maestros para la educación básica” dieron inicio a las 11:30 am.

El evento comenzó con el agradecimiento a nombre del Lic. Emilio Chuayffet, Secretario de

Educación Pública, de la presencia y participación de los asistentes, seguido de la presentación del moderador Mtro. Juan Manuel Cantú Vázquez y el relator César Romero Mojica.

El moderador realizó la presentación general de los elementos de la consulta que contiene la convocatoria. Señaló que la revisión del modelo educativo es obligada, a continuación el presentó la dinámica de trabajo y participación en la mesa e hizo mención de las entidades que se encontraban presentes: Durango, Nayarit, Nuevo León y Tamaulipas, especialmente, agradeció la hospitalidad de la entidad de Coahuila, anfitriona del evento.

Puntualizó lo siguiente:

1. El ponente pasará a la mesa para efectuar su presentación de manera verbal
2. En el caso de haber varios autores será presentada únicamente por uno, al menos que acuerden entre ellos la distribución del tiempo disponible
3. En primer lugar se realizarán las ponencias registradas en línea y que hayan solicitado participar verbalmente
4. En segundo lugar aquellos que se registraron en la recepción y que hayan solicitado participar verbalmente
5. En tercer lugar corresponde a aquellas ponencias registradas en el sistema en las que el autor no había solicitado participación verbal
6. En cuarto lugar presentarán ponencia aquellas personas que quisieran participar verbalmente sin haber registrado ponencia
7. Señaló que el tiempo máximo de exposición sería hasta de cinco minutos, acota que se registraron 39 ponencias a participar. Si se hiciera de 4 minutos, considerando el ingreso y salida de la mesa, ajustó el tiempo de participación a 4 minutos.
8. Acotó que si existieran muchas participaciones al final se reduciría el tiempo de participación.

Asimismo, el moderador señaló que se busca incluir a todos y dar tiempo suficiente. Destacó que no habría posibilidad de preguntas y respuestas. Una vez terminado el tiempo se indicaría al participante y se presentaría al siguiente ponente. Para economizar tiempo indicó que presentaría a dos personas para que en cuanto concluyera la exposición la primera, inmediatamente pasaría la siguiente persona.

Una vez terminada la explicación, el moderador preguntó si había dudas. La Mtra. Imelda Infante solicitó la lectura del orden de todos los ponentes, el moderador accedió y realizó la lectura del orden de los participantes.

Las ponencias iniciaron a las 11:49 am. en el orden que se presenta.

Nombre: Profr. Arnoldo Flores García

Entidad: Coahuila

Título: La habilitación del docente

Propuesta:

- Revisar los procesos de ingreso y selección de toda la comunidad educativa así como de la habilitación docente y directiva
- Propone un examen de oposición para el ingreso a laborar en las escuelas normales, Transparencia en el proceso de admisión de los alumnos
- Proceso de selección para directivos
- Certificación de procesos académicos, habilitación docente y revisión del perfil profesional

Nombre: Esperanza Margarita Martínez Becerra / Elvia Guadalupe Reyes Méndez

Entidad: Nuevo León

Título: Condiciones para desarrollar las funciones sustantivas.

Propuesta:

- Las funciones sustantivas en las escuelas normales aún están lejos de lograrse e implementarse totalmente. Proponen:
 - Una política educativa que promueva la formación de una administración profesional y de carrera, con formación escalonaria y que profesionalice en los puestos y que tengan permanencia estable
 - Un programa permanente de formación para docentes, que se desarrollen como investigadores sin descuidar la formación de los nuevos profesores
 - Destinar tiempo específico para realizar investigación y liberar de carga horaria

Nombres: Mtra. Norma Alicia Leal López, Mtro. Ricardo Javier Hernández Dimas

Entidad: Nuevo León

Título: La evaluación en las normales

Propuesta:

- Reconoce a la evaluación como un mecanismo importante en la calidad de la educación
- Elaborar un diagnóstico sobre el seguimiento y evaluación de los programas educativos, Realizar un estudio descriptivo-exploratorio de la función directiva, elaborar un modelo de evaluación de la docencia
- Generar políticas educativas tendientes a la cultura de la rendición de cuentas.
- Promover el uso de diversas formas de evaluación

Nombres: Mtra. Norma Alicia Leal López, Mtro. Ricardo Javier Hernández Dimas

Entidad: Nuevo León

Título: Evaluación a estudiantes

Propuesta:

- El ponente comparte su experiencia con respecto a los Exámenes Generales de Conocimientos en la Escuela Prof. Serafín Peña de Montemorelos, Nuevo León
- Es en esta práctica en donde fundamentan su propuesta para continuar con la evaluación a estudiantes a través de los EGC

Nombres: Prof. Juan Álvarez Delgado y Prof. Carlos Gerardo Torres Valdez

Entidad: Nuevo León

Título: Condiciones laborales

Propuesta:

- Los lineamientos que regulan los procesos de selección, promoción y permanencia actuales no cumplen con los requerimientos necesarios, asimismo, que los profesores no cuentan con el perfil requerido
- Realizar un análisis de concordancia entre la formación, el desempeño y el reconocimiento del docente
- Emisión de nuevos lineamientos que regulen los procesos de selección, promoción y permanencia del personal académico y directivo
- Ofrecer un desarrollo profesional permanente evaluando su desempeño docente para su perfeccionamiento

Nombre: Alfredo Froylán Silva Marroquín

Entidad: Nuevo León

Título: Fortalecimiento docente

Propuesta:

- Incidir en las prácticas educativas y enriquecerlas en pos de una educación de calidad en las instituciones
- Establecer un catálogo de opciones para que los docentes accedan a talleres de actualización con especialistas en distintas áreas
- Establecer mecanismos que faciliten el monitoreo y la planificación de los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Fortalecer mecanismos para emplear la evaluación como un instrumento que proporcione insumos para la mejora continua de la práctica docente
- Orientar la formación de los futuros docentes en un sentido humanista que les permita fortalecer un sentido de responsabilidad social con su contexto

Nombres: Mtra. Elva Cortez Guillén, Mtra. María Soledad Cantú Chávez y Profra. Glenda Tamez Aguilar

Entidad: Nuevo León

Título: Infraestructura de normales

Propuesta:

- Para que las escuelas normales funcionen como auténticas instituciones de educación superior, requieren políticas públicas que garanticen la asignación de presupuesto suficiente
- Construir aulas multifuncionales
- Equipar aulas con mobiliario versátil
- Crear laboratorio de idiomas y matemáticas
- Contar con una biblioteca amplia

Nombre: Juan Carlos Rodríguez Villarreal

Entidad: Nuevo León

Título: Hacia una nueva cultura de la evaluación

Propuesta:

- Transitar hacia una nueva cultura de la evaluación, para ello propone:
 - La creación de indicadores de desempeño
 - La demostración de competencias
 - La autoevaluación y coevaluación de estudiantes, docentes y directivos de acuerdo con el enfoque del INEE y el SPD
 - Que los programas de estudio de las escuelas normales estén basados en el plan de educación básica
 - Que el proceso de evaluación se certifique
 - Que los estudiantes presenten examen de selección para el ingreso a la institución y posteriormente ser evaluados de acuerdo con la normatividad vigente.
 - Que los docentes y directivos sean evaluados considerando indicadores de desempeño y demostración de competencias
 - Que los programas incluyan asignaturas acordes con los campos formativos de educación básica
 - Que la evaluación y acreditación deberán ser procesos permanentes, verificables y contextualizados

Nombres: Maestra Gloria Rocío Gurrola Chavarría y Maestra Mirna del Rosario Luna García

Entidad: Coahuila

Título: La nueva dirección de la habilitación docente en normales

Propuesta:

- La habilitación docente ha tenido dificultades pues las acciones que se han desarrollado no han contribuido de manera académica y formal para la actualización y perfeccionamiento del perfil docente
- Formalizar un programa de desarrollo académico institucional de actualización y formación continua
- Promover procesos de evaluación y habilitación docente

Nombre: Jaqueline Ruiz Múzquiz

Entidad: Coahuila

Título: La demanda en las competencias del formador de formadores: más allá de la función docente

Propuesta:

- La ponente reflexiona sobre el rol del personal académico en las escuelas normales
- En las últimas décadas, la exigencia hacia el docente se ha diversificado y se hace necesaria su participación en otras áreas
- Buscar mecanismos para lograr el involucramiento del personal en otras áreas.
- Habilitar y capacitar a docentes
- Compartir la evaluación de resultados
- Incremento en la cantidad de horas con las que cuenta el personal académico en su plaza presupuestal para cubrir las funciones sustantivas
- Contar con una infraestructura digna que permita realizar las funciones sustantivas en

las instituciones

Nombre: Dora Luisa Roux Oropeza

Entidad: Tamaulipas

Título: Las normales y sus actores en los procesos de evaluación

Propuesta:

- La ponente presenta un panorama sobre la evaluación para la calidad educativa y las problemáticas que enfrentan las escuelas normales
- Existe una brecha de más de 20 años, entre las IES y las normales en cuanto a las políticas organizacionales y administrativas que las normales aún no cuentan con la experiencia que permitan fomentar una cultura de evaluación educativa
- Propone tener los mismos planes y programas que las universidades de beneficio para los maestros y estudiantes

Nombre: Prof. Isaías Castro Paz / Dr. Alejandro J. Treviño Villareal

Entidad: Nuevo León

Título: Nuevo León para la consolidación y desarrollo de las Escuelas Normales e Instituciones Formadoras de Docentes del Estado

Propuesta:

- Presenta un proyecto regional por parte del SNTE, exclusivamente pensado para Nuevo León. Proponen seis ejes de intervención: Renovación de los proyectos académicos y administrativos de las escuelas normales e instituciones formadoras y capacitadoras de docentes en el estado
- Conformación de un sistema estatal de formación normalista y de desarrollo profesional del magisterio nuevoleonés
- Creación de un reglamento de ingreso promoción y permanencia del personal académico
- Diseño, operación y mantenimiento de la Reforma Curricular
- Ingreso y permanencia a los posgrados
- Garantizar un trayecto profesional para todos los maestros, directivos y autoridades educativas de educación básica así como para alumnos normalistas
- El desarrollo de competencias internacionales

Nombres: José de Jesús Enrique Sandoval Mendoza y María Elena Garza Almaguer

Entidad: Nuevo León

Título: Infraestructura de las instituciones

Propuesta:

- Determinar las condiciones de los espacios, mobiliario y conectividad de la Escuela Normal, al respecto propone un plan de infraestructura basado en la proyección de gastos de acuerdo con el presupuesto semestral de la institución para:
- Contar con aulas que den soporte a 25 alumnos
- Contar con biblioteca con acervo suficiente, actualizado y organizado, con búsqueda sistematizada, internet, fotocopiado y préstamos para estudiantes y docentes

- Servicios sanitarios limpios con mantenimiento y equipamiento suficiente.
- Sala de maestros amueblada y equipada
- Espacios de esparcimiento
- Servicio de cafetería y comedor
- Sala de cómputo, conexión de banda ancha móvil

Nombre: Gustavo Veloquio González

Entidad: Nuevo León

Título: Incorporación y promoción docente

Propuesta:

- Que en las escuelas normales los aspirantes a docentes cuenten con grado de maestría
- Que exista solamente una clasificación para nuevo ingreso, debiendo ser profesor de medio tiempo para dedicar una cantidad de horas a la docencia y el resto a las funciones sustantivas
- Con respecto a la promoción propone que el docente deberá ser de tiempo completo así como contar con tres años de permanencia en esta categoría

Nombre: Mireya Chapa Chapa

Entidad: Nuevo León

Título: Articulación entre educación normal y la formación continua: el papel de los formadores y la conformación de trayectos formativos

Propuesta:

- La formación de profesores debe responder a la transformación social, cultural, científica y tecnológica que se vive en México
- La creación de un sistema de formación inicial con el siguiente trayecto formativo. Formación en escuelas normales públicas, Especialización con tutoría y acompañamiento permanente donde converjan diversas instituciones de educación superior, un periodo de trabajo en aula y un examen de oposición para el ingreso al servicio que defina la titularidad
- Establecer acuerdos de colaboración entre escuelas normales y centros de capacitación del magisterio
- Crear equipos de trabajo considerando los trayectos formativos
- Generar mecanismos necesarios para que los profesores de escuelas normales participen en capacitaciones de primera mano

Nombre: Juan Antonio González Rodríguez

Entidad: Nuevo León

Título: Evaluación de las Escuelas Normales

Propuesta:

- Considera necesarios los procesos de evaluación periódica para la mejora en la enseñanza y aprendizaje en el país
- Establecer un comité estatal y nacional que evalúe los planes de estudio y los programas

- Establecer academias por materias, a nivel nacional y estatal sobre las áreas que conforman la malla curricular que sesionen a final de cada semestre para realizar evaluaciones sobre su aplicación
- Promover el trabajo de investigación educativa en equipos interinstitucionales. Actualización y capacitación de los docentes en las áreas de mayor requerimiento

Nombres: Laurencia Barraza Barraza / Isidro Barraza Soto

Entidad: Durango

Título: Las deficiencias en las funciones sustantivas: un obstáculo en el desarrollo de las instituciones formadoras de docentes

Propuesta:

- Con respecto a las áreas sustantivas, la docencia es la que se realiza con mayor normalidad por lo que resulta necesario integrar y fortalecer la docencia y la difusión
- Conservar el énfasis en la docencia pero fortalecerla con personal dedicado de manera permanente y constante
- Vincular la investigación a los espacios educativos y curriculares donde se desempeñan los profesores de tiempo completo
- Capacitar personal para la vinculación con diferentes instituciones y con la comunidad educativa
- Estructurar el área de posgrado en su normatividad, espacios y funciones.
- Desarrollar programas de actualización y posgrado
- Promover la evaluación de programas educativos por instancias externas, evaluación de procesos de gestión y rendición de cuentas

Nombres: Mtra. Fabiola L. González Gutiérrez / Mtro. Ricardo S. Guerrero C.

Entidad: Durango

Título: Reglamentación de promoción y permanencia

Propuesta:

- Refiere a las motivaciones de los maestros para ingresar y permanecer en la docencia y a las consecuencias por su poca valoración
- Establecer programas de actualización
- Capacitación permanente
- Mecanismos que faciliten oportunidades de estudio
- Evaluación docente para la promoción
- Requisitos para el ingreso de los docentes, como maestría, experiencia, exámenes psicológicos, psicométricos y médicos, así como manejos de TIC y una segunda lengua

Nombres: Mtra. Loreta Miriam Hernández Del Río, Mtra. Esmeralda Arriaga Ornelas, Mtra. Nohemi Salinas Delgadillo, Mtro. Gerardo Rodarte Amador, Mtro. Eusebio Rodríguez

Entidad: Durango

Propuesta:

- Para innovar en la educación se requieren procesos de reflexión, análisis de la práctica y trabajo colaborativo
- La integración de academias por semestre para el trabajo colaborativo
- Actualización de nuevos medios tecnológicos para la enseñanza
- Integración de equipos comprometidos con el proceso del cambio
- El uso de la tecnología educativa e informática para el diseño de programas, software educativo y multimedia cursos b-learning, conferencias, seminarios y diferentes medios audiovisuales

Nombre: Juana Imelda Infante Arratia

Entidad: Tamaulipas

Título: Formación de habilidades para la investigación

Propuesta:

- Es necesario establecer un modelo de docencia integral donde los formadores de los futuros docentes encuentren bases filosóficas, epistemológicas, disciplinares y metodológicas con los cuales formar docentes comprometidos
- Existen tres dificultades para el fortalecimiento de la actividad investigativa en las escuelas normales
- La creación de un sistema de formación que seleccione centros de formación pivotes para la investigación
- Diseñar e instalar una plataforma virtual en la que los profesores cursen seminarios y talleres metodológicos
- Crear cuerpos académicos estatales para-disciplinares con grupos reflexivos
- Vincular el sistema de formación a un programa de estímulos académicos con el propósito de incentivar la productividad científica
- Movilizar a los docentes participantes para que tengan estancias en centros de trabajo distintos en el país
- Procurar que algunos de los miembros de estos grupos reflexivos se registren y formen parte del PROMEP
- Sugiere un registro nacional de los trabajos de investigación realizados hasta hoy por docentes normalistas

Nombres: Rafael Fierro Salas, Cruz Jesús Núñez, Carlos Efraín Hernández Morales, Eduardo Tremillo Alvarado, Darío Reyes Navarrete, Enrique Valenzuela Dorado, Flavio Ortega Muñoz

Entidad: Durango

Título: La habilitación docente, ¿ficción o realidad?

Propuesta: (No asistió)

Nombres: Mtra. Nancy Pérez Ruelas, Mtro. Cesar Macías, Sheila Maribel, Mtra. Tere Silva Mtro. Manuel Castañeda Martínez, Mtro. Gonzalo González O., Hebert E Licon.

Entidad: Durango

Título: Funciones Sustantivas

Propuesta: (No asistió)

Nombre: Maestra Mirna del Rosario Luna García

Entidad: Coahuila

Título: La Nueva Incorporación del Docente de Educación Normal

Propuesta:

- Las escuelas normales están centradas en la docencia y de manera institucional no desarrollan las funciones de investigación y extensión como lo hacen las demás IES
- Establecer una verdadera formación y actualización docente como único medio para el ingreso al desempeño
- Establecer convenios por la parte oficial y términos por la parte sindical para el ingreso y promoción de los docentes
- Asegurar que el aspirante tenga habilitación docente y tres años de servicio en cualquier profesión de carácter docente
- Que la permanencia cumpla la dualidad de la evaluación continua y su desempeño docente a través de criterios establecidos en el INEE

Nombre: José Bernardo Sánchez Reyes

Entidad: Durango

Título: Evaluación y acreditación de las escuelas normales desde un nuevo modelo educativo.

Propuesta:

- Prevalen ciertas dificultades para favorecer de manera integral los rasgos del perfil de egreso de los nuevos maestros así como para desarrollar las funciones sustantivas
- Crear ambientes de trabajo propicios para la colaboración profesional
- Establecer nuevos criterios académicos y procedimientos efectivos que regulen los procesos de selección y permanencia del personal directivo
- Renovar los procesos de planeación de evaluación institucional y de regulación en la aplicación de los recursos financieros como base para organizar la vida institucional
- Elevar la calidad de formación inicial de los docentes
- Actualizar el marco normativo que regula la vida académica, laboral e institucional para garantizar el funcionamiento de las escuelas
- Renovar y fortalecer la planta docente de las escuelas normales
- Establecer mecanismos eficientes para la selección y el ingreso de estudiantes
- Diseñar y operar mecanismos de evaluación y selección que permitan incorporar al servicio de educación básica a los profesores que cuenten con el perfil profesional requerido

Nombres: Rosa Damariz Reyes Sánchez, Karla Yadira Espinoza Pérez, Missael Hernández García, Sandra Monserrat Cerda Martínez, Cecilia Itzayana Barrón Baca

Entidad: Coahuila

Título: Actividad de aprendizaje

Propuesta:

- Los alumnos de la escuela normal oficial “Dora Madero” de Coahuila, para mejorar la infraestructura de su edificio, señalan que históricamente han tenido seis edificios, actualmente en donde están es patrimonio de la localidad por lo que no pueden hacer muchas modificaciones
- Solicitar un terreno al gobierno del estado para poder contar con un edificio con salones amplios, talleres, oficinas, cafetería, papelería, baños, áreas verdes, patio cívico, canchas y estacionamiento

Nombre: María Marisela Cifuentes Soto

Entidad: Coahuila

Título: Habilitación docente, PTC y perfil deseable.

Propuesta:

- Es necesario incrementar los resultados de habilitación docente que impacten en la capacidad y competitividad académica
- Implementar un programa de apoyo y desarrollo académico de la planta docente que considere elevar los niveles de calidad y productividad del profesorado
- Lograr el crecimiento de horas para incrementar los PTC
- Ofertar opciones de formación continua, estudios de posgrado y especialidad que les permita ejercer con mayor eficiencia las tareas sustantivas

Nombres: Juanita García Mercado, Kenia Lizeth Ferrer García

Entidad: Tamaulipas

Título: Uso de ambientes virtuales en las Escuelas Normales

Propuesta:

- La Escuela Normal Federal de Educadoras “Mtra. Estefanía Castañeda” se compromete a la actualización de sus prácticas conforme el desarrollo de las IES
- Habilitar a los docentes respecto a la utilización y manejo de los equipos y sensibilizarlos ante las bondades de los mismos
- Atender las características actuales de los estudiantes
- Propiciar la concreción de un curriculum más completo respecto a la formación inicial de docentes

Nombre: Alva Rosina Salgado Monárrez

Entidad: Durango

Título: La habilitación docente en las escuelas normales.

Propuesta:

- Hay necesidades particulares y específicas del proceso de innovación curricular basada en competencias y resultados de aprendizaje para la formación de profesionales de la educación, consiste en:
 - Cursos, talleres, redes de intercambio entre escuelas normales
 - Establecimiento de redes de colaboración e intercambio
 - Uso de las redes sociales
 - Establecer reuniones regionales y comités evaluadores regionales

- Ofertar cursos en línea de acuerdo con las necesidades de los docentes

Nombre: Maestro Basilio Jesús Hernández Arroyo

Entidad: Coahuila

Título: Propuesta

Propuesta:

- Alude a la profesionalización docente como el compromiso que el maestro adquiere desde su formación inicial y posteriormente durante su desempeño laboral al respecto solicita:
- Que se reconozca fundamental la labor de las IFD a partir de su inclusión en el Plan Sectorial Educativo
- Que se reconozca en la estructura legislativa actual, a las normales como la única institución formadora de docentes
- Que la habilitación docente sea función de las escuelas normales

Nombre: Dr. Salvador López Díaz

Entidad: Nayarit

Título: Propuestas

Propuesta:

Funciones sustantivas:

- Crear e incrementar techos financieros para asignación de plazas para PTC
- Que la formación inicial de los maestros sigan siendo dentro de las normales pero ligadas a contextos áulicos, ligada a educación básica e instancias de actualización de educación superior para fortalecer la función de la docencia
- Formación de redes académicas de investigación

Evaluación:

- Evaluar el modelo educativo de las escuelas normales para evitar operar programas de formación docente descontextualizados
- Que los exámenes de CENEVAL se realicen en tres emisiones por mes y además que correspondan con el semestre evaluado
- Diversificar instrumentos de evaluación

Infraestructura:

- Renovar y construir edificios para cumplir con las funciones sustantivas
- Crear una red de instancias gubernamentales para atender oportunamente necesidades de las escuelas
- Actualizar bibliotecas y crear un programa exclusivo para la mejora de la infraestructura física

Habilitación docente:

- Elaborar un plan para habilitación sin costo para los académicos y de nivel reconocido por las autoridades competentes
- Hacer valer el reglamento interno del subsistema de educación normal así como aplicar la recategorización [sic] docente automática como sucede en otras IES

Nombre: Alejandra Contreras Castro.

Entidad: Coahuila

Título: Relación teoría- práctica en la formación profesional docente
(No asistió)

Nombres: Karla Sofía Iga García / María Fernanda Salazar Martínez

Entidad: Coahuila

Título: Funciones sustantivas

Propuesta:

- Elabora una reflexión sobre la calidad en la educación, retoma aspectos históricos y concluye con sus propuestas:
- Aplicar un examen de conocimientos a los alumnos para determinar quiénes poseen el perfil de ingreso al servicio
- Que los docentes estén en constante capacitación para ofrecer una educación de calidad así como determinar un perfil de ingreso para los docentes de las escuelas normales

Nombre: Profra. Sonia Valle Rodríguez

Entidad: Nuevo León

Título: Revisión de los programas de estudio

Propuesta:

- Los programas no especifican el propósito para abordar las lecturas por lo cual falta coherencia entre las situaciones didácticas y la bibliografía. Propone:
- Seleccionar la bibliografía adecuada que cumpla con los propósitos de estudio en coherencia con las situaciones didácticas
- Revisar los libros y programas de la educación primaria y preescolar para realizar una vinculación con las unidades de estudio de los programas de las escuelas normales

Nombre: Profra. Cecilia Reyes Olivans

Entidad: Coahuila

Propuesta:

- Pretende un acompañamiento más que una evaluación punitiva. Sugiere que los profesores también necesitan ese acompañamiento para comprender a conciencia cómo hacer su trabajo. Aduce que nadie comprende la realidad del maestro, Propone:
- Precisar las características ideales del acondicionamiento del plantel, las características con las cuales debe desempeñarse el docente
- Observar la forma en que imparten la tutoría, el trato recibido de los directivos, las condiciones en las cuales presta sus servicios, los alumnos, los materiales y la realidad en la que vive

Nombre: Teodora Hernández Tovar

Entidad: Tamaulipas

Título: El desafío de la habilitación del docente normalista.

Propuesta:

- Presenta el análisis de los resultados obtenidos mediante la autoevaluación de la Benemérita Escuela Normal Federalizada de Tamaulipas (BENFT), realizada a partir del PEFEN. Propone:
- Impulsar y apoyar a los docentes para el logro de la habilitación con programas de titulación y asesoría para la elaboración de las tesis de grado en las universidades públicas y escuelas de posgrado locales, además de los trámites afines
- Que el proceso de habilitación docente sea absorbido por el PEFEN, sometido a rigurosos requisitos

Nombre: Mtra. Blanca Estela Graciano en representación de la Mtra. María del Carmen Soto Soto

Entidad: Durango

Título: Las Escuelas Normales: Reto a cumplir.

Propuesta:

- Enfatiza en el establecimiento de las funciones sustantivas en las escuelas normales. Argumentan que este hecho fue solo la adaptación del esquema universitario, tan solo de nombre, porque no se tomaron en cuenta las peculiares características que presenta la educación normal. Propone:
- Reorientar el quehacer de cada función sustantiva
- La evaluación periódica e incluyente que tienda a sumar el flujo de los esfuerzos académicos
- Un nuevo modelo institucional que esté en condiciones de desarrollar efectivamente las estrategias educativas que se les encomienden y de ofrecer en sus espacios físicos, preparados y reestructurados una formación, inicial y actualización permanente, sistémica para todos los maestros

Nombre: Flores Andrade Anselmo

Entidad: Coahuila

Título: El fortalecimiento de las funciones sustantivas de las Escuelas Normales

Propuesta:

- Existen estudios que demuestran que los docentes son la variable fundamental para conseguir la calidad educativa. Propone:
- Que el reclutamiento y la preparación sea prioridad estatal
- Generar un protocolo riguroso para la promoción, ingreso y permanencia del personal docente
- Realizar cambios drásticos en el perfil de ingreso de los maestros para el nuevo modelo educativo
- Un proceso de selección abierto, transparente y riguroso
- Contratar y retener a los mejores docentes para apuntalar las funciones sustantivas.

- Apuntalar de un programa de incentivos

Nombre: Hilda Alicia Guzmán Elizondo

Entidad: Nuevo León

Propuesta:

- La sociedad actual demanda del maestro competencias y actualización, requiere de un docente que se adapte a situaciones conflictivas y cambiantes. Se requiere que el ambiente sea congruente con los propósitos y enfoques de los nuevos programas. Es importante señalar el papel trascendental de docente quien bajo estas exigencias de la educación deberá desarrollar competencias. Propone:
- Que se cree una dependencia de formación continua y capacitación que impacte en la práctica docente con mecanismos de interacción entre escuelas

Nombre: María de Jesús Lira Hernández

Entidad: Nuevo León

Título: Perfeccionamiento del trabajo de tutoría para el cumplimiento del perfil de egreso en las instituciones formadoras de docentes.

Propuesta:

- Producir cambios en procesos institucionales
- Fundamentar la relación entre el trabajo de tutoría y el perfil de egreso
- Hacer más eficiente el trabajo de tutoría dando largo alcance, que trascienda la limitante burocrática
- Determinar un sistema para conducir el trabajo de tutoría
- Actualización del docente en torno a la tutoría
- Publicación y difusión de resultados en congresos internacionales

Nombre: Diana Dinorah Valdez Moreno

Entidad: Nuevo León

Título: Formación permanente

Propuesta:

- Que las capacitaciones para impartir cursos del plan 2012 sean permanentes y virtuales para adquirir las competencias y la correcta aplicación de enfoques.
- Ofrecer videoconferencias con el enfoque de cada curso
- Realizar academias estatales y regionales por trayectos formativos o líneas de curso
- Contar con espacios interactivos en la página de la DGESE para compartir recursos y tener contacto directo con los especialistas que participaron en la reforma

El moderador comentó que con la ponencia de la Mtra. Diana Dinorah Valdez Moreno concluía el primer momento. Indicó que a continuación se presentarían aquellas ponencias que se registraron en el recinto y que solicitaron participar. Resaltó que los criterios de presentación serían los mismos, es decir, 4 minutos por participación. Las principales aportaciones son las siguientes:

Nombres: Esperanza Margarita Martínez Becerra y Eréndira Yazmín Mendoza

Entidad: Tamaulipas

Título: La evaluación para promociones y los estímulos al desempeño docente desde un enfoque académico en las escuelas normales de Tamaulipas

Propuesta:

- Derivado de las tendencias globalizadoras y de transformación económica surge la reforma educativa. Señala injusticias en la promoción docente, por lo que propone:
- Establecer políticas de evaluación para procesos que fortalezcan la promoción docente

Nombre: Jorge Posada Ruíz

Entidad: Coahuila

Título: La habilitación docente en el proceso educativo

Propuesta:

- Comenta resultados del PROFEN en el nivel de habilitación docente, señala que los docentes deberán estar en posición de titulación académica. Es sustancial la obtención de un grado de estudio mayor para los normalistas. Propone:
- Consolidar los cuerpos académicos
- Ofrecer el apoyo total a la estabilización de cuerpos académicos consolidados
- Promoción de mayor becas a docentes para habilitación y prestaciones
- Asesoramiento y gastos de trámites de titulación

Nombre: Irma Cuellar González

Entidad: Tamaulipas

Título: Las EN rurales en México.

Propuesta:

- Comenta sobre las escuelas normales rurales
- Enfatiza en la escuela Lauro Aguirre. Señala que es un ejemplo de existencia sustentada legalmente. Argumenta a partir del art 3º constitucional y de la Ley General de Educación. Señala que el PROMIN otorga al estado recurso etiquetado exclusivamente para cuestiones académicas
- Fortalecer la infraestructura de la escuela normal
- Mejorar las condiciones de la beca alimenticia

Nombre: Rodolfo Navarrete Muñoz

Título: Reglamentación para la incorporación, promoción y permanencia del personal académico y directivo de la educación normal.

Propuesta:

- El personal que se incorpore como docente, cuente con 10 años de servicio en una escuela secundaria para transmitir experiencias
- Se investigue la trayectoria laboral en la secundaria de procedencia
- Los docentes cuenten con estudios de maestría y título
- Las promociones o incremento de horas sean evaluadas o aprobadas por un consejo,

dejen de ser promovidas por el sindicato y sean por bloques de 10 horas para favorecer el PTC

- Evitar incorporaciones de profesores por horas
- Que el director designe a sus colaboradores para un mejor trabajo colegiado

Nombre: Arturo Acuña Rosales

Entidad: Tamaulipas

Título: El posgrado en educación normal

Propuesta:

- Hace alusión a la implementación de estudios de posgrado en la EN
- Señala que de 13 escuelas normales sólo 21 docentes lograron el reconocimiento del perfil deseable, con grado de maestría, apunta que este dato refleja carencias sustantivas
- Menciona que algunos estudios reflejan que la razón de la falta de interés para habilitarse requiere volver la mirada a los procesos de formación de las escuelas normales y apunta que los estudiantes tienden a ritualizar las prácticas. Por ejemplo el lenguaje y la pulcritud, se apropia el joven y lo solemniza en la graduación como lo único que contempla al egresar
- Temas para incorporar en el plan de estudios. (por el límite de tiempo no alcanzó a presentar los temas)

Nombre: Claudia del Carmen Saldúa Medina

Madre de familia de alumna de una escuela normal de Coahuila

Propuesta:

- Apunta que México requiere docentes preparados por lo tanto, las escuelas normales deben valorar sus planes y programas para poder transformar a cada ciudadano
- Señala importante propiciar una educación de calidad, de competencia para que los alumnos se enfrenten en un entorno social con proyectos y visiones nuevas. Propone:
- Revisar perfil ingreso y egreso para evaluar si son agentes de cambio y llevar en alto a la escuela normal
- Mejorar la formación, contratar y retener a los maestros mejor preparados para desarrollar las funciones sustantivas docentes
- Mejoramiento de infraestructura
- Que los docentes tengan el perfil para impartir en la asignatura, que se capaciten constantemente
- Revisar programas para generar alumnos competentes
- Que los alumnos sean evaluados constantemente para mejorar el perfil y asesorarlos

Nombre: Juan José Rodríguez Villareal

Propuesta:

- No basta con el desarrollo económico para combatir la pobreza, sino que la educación es necesaria. Apunta que el profesor cumple un papel predominante, se pregunta ¿cómo lograr que la educación sea un bien público? Arguye que generalmente en un

bien público se pretende invertir lo menos posible. Propone:

- Invertir para la formación del profesor
- Establecer un proceso de selección riguroso

Nombre: Darian Lorely Almaráz Bernal

Entidad: Coahuila

Título: Personal de educación normal por oposición.

Propuesta:

- La calidad educativa no puede ser medida por pruebas estandarizadas, señala que la calidad se aplica de acuerdo con el objetivo que se persigue
- Los documentos normativos no se toma en cuenta al personal docente de las escuelas normales. Propone:
- Que la figura del docente de las escuelas normales sea contemplado en los documentos normativos
- Vincular políticas educativas para garantizar el máximo logro de egresados
- Retomar planteamientos del acuerdo 712 donde el grado mínimo es maestría y el preferente doctorado

Nombre: Aida Hernández Márquez.

Presenta por ausencia Julieta Mendoza García

Entidad: Tamaulipas

Propuesta:

- Las condiciones del docente eficiente y considera las características de los alumnos, reflexiona sobre la necesidad del fortalecer conocimientos sobre el adolescente. Propone:
- Que los docentes cuenten con apoyo psicológico profesional
- La actualización del plan de estudios de la Licenciatura en educación secundaria, modalidad mixta que se desarrolla bajo el plan 1999
- Establecer relaciones de colaboración con otros docentes
- Apoyar la formación continua como la que brinda el CAM

Nombre: Jesús Roberto González García

Entidad: Tamaulipas

Título: Plan integral de diagnóstico, rediseño y fortalecimiento para el sistema de normales públicas

Propuesta:

- Es necesario darle importancia a las funciones sustantivas considera que se descuida a la investigación y a la difusión. Nota deficiencias y propone:
- Incentivar la capacitación de los docentes a la par de los docentes de educación básica y media superior
- Facilitar espacios para la publicación de artículos y dar difusión a través de gacetas.
- Promover difusión cultural por medio de las artes internormales
- Incorporar programas para habilidades etnográficas como la inteligencia emocional

Nombre: Laura Retes

Entidad: Nayarit

Título: Habilitación docente

Propuesta:

- El docente está siendo señalado por sectores sociales y se pone en duda la profesionalización docente. Apunta que esto no es indiferente a las escuelas normales. Propone:
- Propiciar en el docente actitudes ligadas a la comunicación, la aceptación y de integración
- Tener presente el sentido común, propositivo
- Sensibilizar el arte de educar, honestidad compromiso
- Talleres de desarrollo humano
- Trabajo colegiado intercambio de experiencias
- Poner en práctica el aprender a desaprender y aprender a aprender
- Lograr el perfil de egreso

Nombre: Ruth Gámez de los Santos

Entidad: Coahuila

Título: Por una escuela normal de calidad

Propuesta:

- Los directores crean una estructura interior, que las escuelas normales operan más como escuela primaria que como institución de educación superior. El personal es contratado con base en un perfil requerido y no por habilidades docentes, no cuentan con suficientes recursos humanos para las funciones sustantivas. Propone:
- Trabajo en equipo de forma optima
- Reestructurar organizativamente a la escuela normal como institución de educación superior
- Transformar el manual de funciones sustantivas en un nuevo manual de desempeño
- Realizar la planeación acorde con las instituciones de educación superior
- Generar un programa de vida y carrera para docentes en función
- Promover un programa de apoyo al desempeño docente

Nombre: Mercedes Torres

Entidad: Tamaulipas

Título: CAM como alternativa de formación continua para docentes en servicio

Propuesta:

- Los CAM son los herederos de la capacitación. Actualmente los que funcionan ofrecen posgrados, licenciaturas diplomadas maestrías Propone:
- Habilitar a los docentes a través del servicio que presta el CAM
- Acercamiento de servicios educativos a municipios de mayor demanda
- Autorización procesos para ofrecer programas
- Formar a docentes y alumnos con sentido de investigación

- Fortalecer los perfiles del personal académico

Nombre: Vianey Sariñana

Entidad: Durango

Título: “La formación inicial de maestros en el contexto de la profesionalización docente: Implicaciones y retos”

Propuesta:

- Es necesario transitar por etapas interrelacionadas que permitan un desarrollo coherente de competencias. Propone:
- Revisar, adecuar y planificar la misión y visión de la escuela normal
- Contar con cuadros directivos con liderazgo y compromiso
- Ampliar, mejorar, promover el trabajo entre pares
- Adentrar a la cultura tecnológica
- Integrar un curriculum de formación inicial con contenidos teóricos y prácticos
- Favorecer la investigación
- Revisión del plan y programa
- Vincular con formación inicial
- Mantener áreas sustantivas
- Ingresar a la cultura de evaluación con fines de mejora

Nombre: Karen Nallely Ríos Flores

Entidad: Coahuila

Título: Infraestructura de las instituciones

Propuesta:

- La alumna señala que existen programas que apoyan a las escuelas, las modernizan con equipo, apunta que es necesario usarlos sólo que los docentes no están capacitados, no saben cómo usarlos. Propone:
- Capacitar a los maestros en nuevas tecnologías

Nombre: Olivares Gaytán Gabriela Guadalupe

Entidad: Coahuila

Título: Infraestructura basada en la Escuela Normal Dora Madero

Propuesta:

- La ponente reconoce al PROMIN como un programa que apoya a la infraestructura a través de la planeación estratégica
- Construir y fortalecerlas bibliotecas con materiales y libros, periódicos, carteles, grabadoras material auditivo y visual
- Equipamiento para estudiantes, una computadora para cada alumno
- Equipar con mobiliario para organizar materiales de aula

Nombre: Cecilia Guadalupe Zúñiga Salazar

Título: Funciones sustantivas del plantel Escuela normal Oficial “Dora Madero”

Propuesta:

- La alumna señala que la pedagogía con las que se les enseña a los alumnos será la base de lo que enseñarán en un futuro
- Desarrollar innovación y motivación por sí mismos para llevar más allá el futuro de toda una población, propone: actividades extracurriculares
- Convivencia sincronizada en forma de seminario para compartir y recibir experiencias

Nombre: Martha Elva Cervantes Sánchez

Entidad: Tamaulipas

Título: Reestructuración de funciones sustantivas de la escuela normal rural

Propuesta:

- La normal rural Lauro Aguirre tiene 37 años de su creación y sigue formando profesores de educación primaria, apunta que ha enfrentado necesidades económicas y se apoya en el PROMIN. Las condiciones reúnen lo elemental para la atención de los estudiantes. Propone:
- La reorganización del manual de procedimiento

Nombre: Lizbeth Jesahel Valderrama Macías

Entidad: Nayarit

Propuesta:

- Es necesario contar con capacitación adecuada que debe iniciar con la formación en la escuela normal. El alumno depende de su profesor, la capacidad y preparación debe ser permanente para satisfacer la demanda. Propone:
- Especialización específica de acuerdo con el trayecto
- Integrar grupos colegidos por trayecto
- Planificación de clase en colegiado y acompañamiento en grupo
- Generar una convocatoria para concursar la responsabilidad de ser tutor
- Elaboración de proyectos sobre el trayecto formativo

El moderador comentó que con la ponencia de Lizbeth Jesahel Valderrama Macías concluía el segundo momento. Precisó que el tercer momento correspondía a aquellas ponencias registradas en el sistema en las que el autor no había solicitado participación verbal. Leyó los nombres que a continuación se presentan:

1. Ramírez Ovalle Tania Iveth
2. Galván Gámez Ruby Aceneth
3. Barraza Barraza Laurencia
4. Alanís Pingarrón Vasti Abigail
5. Gress Rodríguez César
6. García Ríos Gustavo
7. García Gutiérrez Bertha Alicia
8. CastilloCantú María Cristina
9. Gil Aguirre Graciela
10. Gaona García Mayela Alejandra del Carmen

11. MontesMartínez Ruth
12. Salgado Monárrez Alva Rosina
13. Luna Méndez Maricarmen
14. Zúñiga Salazar Cecilia Guadalupe
15. Cortinas Domínguez Omar
16. Ríos Flores Karen Nallely
17. Gómez Cervantes Janeth Stefania
18. Barrón Baca Itzayana
19. Sosa Muñiz Vanessa
20. Iga García Karla Sofía
21. Mendoza García María Julieta
22. Terán Sosa Oscar Armando
23. Torres Mercedes
24. Lira Hernández María de Jesús

Posteriormente, el moderador hizo entrega simbólica al relator de las ponencias antes citadas. Indicó que continuación se presentarían aquellas personas que quisieran participar verbalmente sin haber registrado ponencia. Resaltó que los criterios de presentación serían los mismos, es decir, 4 minutos por participación. Solicitó la presencia del primer ponente, teniendo las siguientes participaciones:

Nombre: Martha Moreno

Título: Reglamento interior de trabajo al RIPPA

Propuesta:

- Señaló que compartiría la reflexión que sobre el RIPPPA realizó. Lo comparó con el reglamento anterior y comenta que el antiguo definía claramente las tareas
- Sobre el actual RIPPA comenta que en ingreso se habla de cubrir plaza por tiempo indeterminado, y que en esa propuesta ya no se denomina “de base” lo que significa una contraposición a la ley reglamentaria del art. 123 vigente
- Sobre las promociones, comenta que se siguen manejando para las plazas por tiempo indeterminado. Los requisitos le parecen casi plantados como candados para que no sea posible
- Señala que le preocupa un transitorio sobre el personal de educación normal que señala que deberá recategorizar el nivel. Al respecto se pregunta qué pasará con los que tienen muchos años en sistemas de normales. Invita a estar atentos

Nombre: Rodolfo Silva González

Propuesta:

- El profesor señala que en el foro se han abordado problemas académicos y que él se enfocar al administrativo. Invita a investigar las pruebas que hace CENEVAL pues comenta que la prueba enlace se destapó y si resulta los mismo entonces, cuál es la seriedad
- Destaca que a los docentes se les exigen antecedentes y preparación, sugiere lo mismo para los funcionarios, los responsables de lo que sucede en la educación son los

funcionarios, propone:

- Buscar funcionarios ligados con el magisterio
- Elasticidad respecto a las normas que viene del centro pues hay que considerar la variación entre las entidades

Nombre: Cecilia Itzayana Barrón Baca

Entidad: Coahuila

Título: Infraestructura de la escuela Dora Madero.

Propuesta:

- La alumna señala que la escuela ha estado en seis diferentes localidades de Coahuila.
- La escuela normal se ubica en un establecimiento que antes era una casa, la estructura no es la más adecuada pues por su ubicación en el centro histórico de la ciudad es considerada patrimonio de la localidad y no puede sufrir modificaciones.
- Solicitar al gobierno un terreno en la localidad.

El moderador señaló que con esta participación concluía el último momento, no obstante preguntó si alguna persona más deseaba participar. El auditorio confirmó que no había ninguna participación más.

El moderador hizo saber que las propuestas y relatorías estarían publicadas en 48 horas después de concluir el Foro, asimismo, comentó que con base en estas relatorías se harían las conclusiones de los foros en el mes de junio en Baja California Sur.

Finalmente, agradeció a nombre del Secretario de Educación Lic. Emilio Chuayffet Chemor, del Subsecretario de Educación Superior Dr. Fernando Serrano Migallón a los gobiernos de los estados participantes: Durango, Nayarit, Nuevo León y Tamaulipas y al estado anfitrión, Coahuila y dio por concluidos los trabajos de la Mesa 2 "Las instituciones que imparten educación normal en la transformación del sistema de formación de maestros para la educación básica".

A continuación se presentan los trabajos de las personas que no asistieron al foro pero enviaron su propuesta.

Nombre: Tania Iveth Ramírez Ovalle.

Entidad: Coahuila

Título: Innovar para mejorar la práctica docente

Propuesta:

- Capacitación y actualización permanente y constante por personal que imparta cursos innovadores que movilizan los saberes y conocimientos de nuestros maestros
- Utilizar materiales como las TIC'S creando así maestros competitivos. Asimismo, que estas personas sean pedagogos reconocidos y capacitados y que reúnan un curriculum de especialistas en la materia

Nombre. Galván Gámez Ruby Aceneth

Entidad: Coahuila

Título: Evaluación y Seguimiento institucional para la toma de decisiones

Propuesta:

- La creación de un programa de Evaluación y Seguimiento, propuesta que cumplirá con funciones específicas, requerimientos actuales y futuros de la institución con el fin de lograr mayor eficacia y eficiencia en la función institucional

Nombre: César Gress Rodríguez

Entidad: Coahuila

Título: Formación Integral Normalista

Propuesta:

- Ampliar de cuatro a cinco años la duración de la formación docente.
- Agregar asignaturas e incrementar más cursos que incidan en la mejor aprehensión de las destrezas pedagógicas
- Que se incrementen las horas asignadas en el currículo dedicadas a asignaturas específicas de investigación en el aula, educación física y desarrollo del cuerpo humano.

Nombre: García Ríos Gustavo

Entidad: Nuevo León

Título: La evaluación de desempeño docente como criterio en los concursos de oposición para el ingreso, promoción y permanencia en las escuelas formadoras de docentes.

Propuesta:

- Integrar al profesional de la educación con un perfil que demandan las instituciones formadoras de docentes, capacitado, con alta habilitación y competencias requeridas para la docencia, la investigación, la preservación y difusión de la cultura y, en su caso, la trayectoria profesional, de acuerdo con los perfiles y actividades propias de estas instituciones.
- Contar con un Reglamento de Ingreso, Promoción y Permanencia del Personal Académico (RIPPPA), que regule la vida académica de los formadores de docentes
- Implementar evaluación del desempeño docente como parte de los criterios para la promoción

Nombre: Bertha Alicia García Gutiérrez

Laura Esther Caballero Botello

Alicia López Salinas

Entidad: Nuevo León

Título: La habilitación del maestro como propuesta para mejorar el desempeño académico en instituciones formadoras de docentes.

Propuesta:

- Realización de diagnósticos institucionales que reflejen las necesidades de los catedráticos
- Creación del perfil docente de los catedráticos por semestre y asignatura
- Diseño de programas de capacitación acorde al contexto de las instituciones y las necesidades de los docentes

- Implementación de un sistema de estímulos y reconocimientos (como ejemplo se puede citar la estructura de Carrera magisterial)
- Crear al interior de cada institución formadora de docentes un departamento que tenga a su cargo la evaluación y retroalimentación de áreas de oportunidad y fortalezas de cada catedrático con base en sus competencias y desarrollo de las mismas
- Llevar un seguimiento fidedigno de la práctica del catedrático involucrando la investigación-acción dentro del proceso de aula
- Diseñar proyectos de formación del profesorado que promuevan la reflexión sobre la práctica aunada a la acción a fin de brindar atención las necesidades detectadas mejorando así la capacitación y actualización de los maestros

Nombre: Profra. María Cristina Castillo Cantú

Entidad: Nuevo León

Título de la propuesta: Calificación final 7 aprobatoria de curso

Propuesta:

- Concientizar a los estudiantes normalistas sobre lo importante de demostrar el nivel de logro de conocimientos, habilidades, actitudes y valores alcanzados en las evaluaciones, tanto intermedias como finales
- Egresar estudiantes con promedios que reflejen la preparación obtenida en su formación inicial y muestren su competencia al insertarse en el mercado laboral
- Fijar parámetros de evaluación equiparables con otras IES
- Establecer como calificación final mínima aprobatoria de curso un promedio de 7

Nombre: Graciela Gil Aguirre

Entidad: Coahuila

Título: Las instituciones que imparten educación normal en la transformación del sistema de formación de maestros para la educación básica

Propuesta:

- Que dentro de los requisitos de ingreso al servicio docente en Educación Normal y particularmente por lo que hace a la Educación Especial se considere no solo el grado académico de licenciatura, sino también un adecuado desarrollo emocional

Nombre: Mayela Alejandra Del C. Gaona García

Entidad: Coahuila

Título: Experiencias del Colegiado de Inglés en la Formación Normalista

Propuesta:

- Organizar los recursos y estrategias implicando a los alumnos en su aprendizaje
- Utilizar las nuevas tecnologías diseñadas para las nuevas necesidades de los alumnos
- Incluir retos que motiven al alumno a trabajar en equipo y renovar su práctica de manera que promuevan su autonomía y resulten relevantes, los procesos de enseñanza-aprendizaje
- Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión que permitan nutrir

líderes que dominen sus potenciales

Nombre: MAD. Ruth Montes Martínez

Entidad: Coahuila

Título: Evaluar y tomar decisiones, un reto de las escuelas normales

Propuesta:

- Crear al interior de las escuelas normales una estructura de liderazgo y reglas claras de evaluación
- Elaborar y dar a conocer a docentes y alumnos los estándares de competencia que se considerarán para su evaluación
- Realizar un diagnóstico de las necesidades de evaluación de cada institución educativa en particular
- Diseñar un modelo de evaluación que además de valorar la competitividad de los docentes pugne por su mejora salarial y reconocimiento social
- Elaborar instrumentos precisos de evaluación de docentes, directivos, clima laboral, entre otros
- Constituir en cada escuela normal un equipo evaluador y otorgarle la formación adecuada en este rubro
- Implementar un sistema de acceso a la información de las evaluaciones realizadas, que permita y posibilite la retroalimentación
- Que el resultado de las evaluaciones sea fundamento real para la toma de decisiones y la mejora continua en las escuelas normales

Nombre: Maricarmen Luna Méndez

Entidad: Tamaulipas

Título: La formación profesional de los formadores de docentes

Propuesta:

- Que la SEP oferte becas a los formadores de docentes para que cursen estudios de posgrado de calidad a precios económicos en una institución administrada por el Estado en el que los profesionales que laboren en ella sea requisito que tengan experiencia en investigación, que haya evidencias que hayan realizado estudios de investigación en el ámbito de educación y que los resultados obtenidos hayan sido publicados o editados y que éstos hayan sido arbitrados por el sistema nacional de investigadores u otras IES

Nombre: Omar Cortinas Domínguez, Liliana Natal Acosta Medrano, Gabriela Valadez Zapata
Vanessa Abigail Mendoza Alvarado, Lorena Gabriela Hernández Contreras

Entidad: Coahuila

Título: Las instituciones que imparten educación normal en la transformación del sistema de formación de maestros para la educación básica.

Propuesta:

- Que la evaluación debe ser general no específica a docentes, abarcando desde:

- Instalaciones de las escuelas normales, plan y programa de estudio actual, directivos y autoridades encargadas de dirigir la educación normal en el estado y en el país
- Equivalencia en cuanto al apoyo de recursos tecnológicos, académicos y sobre infraestructura en todas las normales del país

Nombre: Janeth Sthefania Gómez Cervantes.

Entidad: Coahuila

Propuesta:

- Reorganizar los contenidos planteados en los cursos de estudio
- Distribuir el tiempo en el entorno escolar, ya que algunas instituciones, como se ha mencionado con anterioridad, no cumplen con el tiempo establecido o utilizan ese tiempo para actividades poco significativas
- Cumplir con las exigencias de infraestructura y estar acorde con los niveles socio-económicos, contextos y al nivel de estudiante

Nombre: Vanessa Sosa Muñiz

Entidad: Coahuila

Título: Instituciones que imparten educación normal en la transformación del sistema de formación de maestros para la educación básica

- No incorpora propuesta, únicamente retoma un documento en el que se explica el programa PEFEN.

Nombre: Mendoza García María Julieta, Sosa Oscar Armando

Entidad: Tamaulipas

Título: El Centro de Actualización del Magisterio como alternativa de formación continua para docentes en servicio.

Propuesta:

La ponente señala que los CAM son los herederos de la capacitación. Actualmente los que funcionan ofrecen posgrados, licenciaturas diplomadas maestrías Propone:

- Habilitar a los docentes a través del servicio que presta el CAM
- Acercamiento de servicios educativos a municipios de mayor demanda
- Autorización procesos para ofrecer programas
- Formar a docentes y alumnos con sentido de investigación
- Fortalecer los perfiles del personal académico

Nombres: Rafael Fierro Salas, Cruz Jesús Núñez, Carlos Efraín Hernández Morales, Eduardo Tremillo Alvarado, Darío Reyes Navarrete, Enrique Valenzuela Dorado, Flavio Ortega Muñoz

Entidad: Durango

Título: La habilitación docente, ¿ficción o realidad?

(No asistió)

Propuesta:

- Señala que los perfiles profesionales de los docentes que laboran en las escuelas

normales, y su respectivo nivel de habilitación, son fundamentales en el logro de la calidad educativa y su propio ejercicio posibilita la adquisición de competencias profesionales. Para ello proponen:

- Que la SEP promueva y certifique la habilitación de todas las plantas docentes en las escuelas normales
- Que destine recursos para que los docentes ingresen a programas de formación permanente y actualización
- Incentivar a los docentes para que se habiliten
- Establecer convenios de colaboración para instrumentar acciones operativas que faciliten los convenios de habilitación
- Que las escuelas normales diseñen programas y proyectos donde se muestre y califique el nivel de habilitación docente
- Que se diseñen proyectos entre las escuelas normales de la entidad para pugnar por la habilitación de su personal docente

Nombres: Mtra. Nancy Pérez Ruelas, Mtro. César Macías, Sheila Maribel, Mtra. Tere Silva, Mtro. Manuel Castañeda Mtz., Mtro. Gonzalo González O., Hebert E Licon

Entidad: Durango

Título: Funciones Sustantivas

(No asistió)

Propuesta:

- Las funciones sustantivas no han logrado ser atendidas satisfactoriamente por el colectivo docente, señalan que se ha privilegiado la docencia y se han descuidado las otras dos. Por lo anterior proponen:
- Que se actualice la normatividad que da sustento a las funciones sustantivas para evitar ambigüedades y vacíos
- Que se implementen estrategias para la actualización y superación profesional de los maestros en tutorías, investigación y difusión

Nombre: Alejandra Contreras Castro.

Entidad: Coahuila

Título: Relación teoría- práctica en la formación profesional docente

(No asistió)

Propuesta:

- Alude a la problemática de no contar con sustentos teóricos que garanticen la práctica exitosa de los futuros docentes, considera que la teoría es deficiente por falta de interés o modo de presentación de los docentes, señala desfases entre los normalistas del plan 97 pues apunta que están recibiendo una preparación obsoleta, no tan útil para ser aplicada en niños de educación primaria de la nueva reforma. Propone:
- Que se favorezcan las iniciativas de los alumnos normalistas siempre que sean inspiradas por una conciencia responsable de su misión educadora

Relatoría de la mesa de trabajo 3:

Vínculo entre la formación profesional docente y la atención a las necesidades reales del Sistema

Relatoría de la mesa de trabajo 3:

Vínculo entre la formación profesional docente y la atención a las necesidades reales del Sistema Educativo Nacional

La mesa inició sus trabajos a las 11:25 de la mañana. El moderador Dr. Jaime Hugo Talancón Escobedo procedió a saludar a los presentes y agradecerles su asistencia, asimismo les transmitió un atento saludo del C. Secretario de Educación Pública, Lic. Emilio Chuayffet Chemor. Posteriormente el moderador se presentó e hizo lo propio con el relator de la mesa, Maestro Siddharta Alberto Camargo Arteaga.

Una vez realizada la presentación y saludo, el moderador realizó la presentación de los elementos de la consulta de acuerdo con la convocatoria y documento base de Educación Normal.

Finalmente, explicó el procedimiento de trabajo de la sesión y ante la conformidad de los asistentes, se inició la ronda de presentaciones verbales de los ponentes registrados en el sitio de la consulta y que enviaron trabajos por escrito. Una vez concluida esta fase, se dio paso a los asistentes que manifestaron su deseo de exponer sus propuestas de forma verbal.

A continuación se presentan los puntos principales de los ciudadanos asistentes a la mesa, en el orden arriba señalado.

Nombre: Adriana Bolaños Hernández

Entidad: Nuevo León

Subtema: Articulación de planes y programas de las instituciones formadoras de docentes y las reformas de la educación básica y media superior

Título: El escenario emergente en la formación docente normalista

Propuesta:

- La educación básica requiere cambiar el enfoque en relación con los procesos vividos en las aulas; de manera que el alumno asimile información y sea capaz de: trabajar en equipo, usar las TIC para indagar y plantear soluciones; expresarse con precisión y de manera adecuada tanto de forma oral como escrita; y desarrolle habilidades de pensamiento como el razonamiento crítico, el análisis y la síntesis
- Favorecer la reflexión de los alumnos en torno a las condiciones y perspectivas relativas a cómo pueden aplicar en el futuro los diferentes contenidos abordados en clase, incluir ejercicios de proyección, prospectiva y valoración que den significatividad [sic] a estos contenidos; favorecer ambientes y actividades que permitan la argumentación, la flexibilidad y la tolerancia en las posturas de pensamiento
- Para profesionalizar la enseñanza es necesario que el docente adquiera una actitud democrática; principios éticos expresados en una auténtica vivencia de valores; una sólida formación pedagógica y académica; autonomía personal y profesional; amplia formación cultural que le permita comprender su entorno y enfrentar los desafíos culturales con creatividad

- Que la formación impulse el desarrollo de inteligencias múltiples y favorezca prácticas reflexivas que permitan asumir la responsabilidad sobre la propia formación y profesionalización
- Concebir al docente como un profesional de la educación que se forme en ambientes interdisciplinarios y que visualice su ámbito laboral como un espacio para innovar y transformar
- Que la formación inicial se lleve a cabo en instituciones universitarias en donde se ofrezca un programa curricular que contemple la discusión académica y el diseño de proyectos que estimulen el aprendizaje

Nombre: Jonathan Martínez Rubio, Víctor Hugo Almaguer Beltrán.

Entidad: Nuevo León

Subtema: Colaboración e intercambio entre escuelas normales e IES estatales, nacionales y extranjeras

Título: Vínculo ¿Realidad o ficción?

Propuesta:

- Garantizar el intercambio entre docentes integrantes de un Cuerpo Académico de las escuelas Normales e Instituciones de Educación Superior (IES) estatales, nacionales y extranjeras
- Determinar perfiles específicos para docentes y cumplir un requisito mínimo como parte del perfil del docente, preferentemente el docente debe ser Profesor de Tiempo Completo (PTC) para ser candidatos a realizar los intercambios
- Establecer programas de habilitación y certificación en el idioma del país donde se realizará el intercambio o colaboración
- Realizar convenios de colaboración con Normales, IES estatales, nacionales y extranjeras, para intercambiar experiencias significativas en la generación de conocimiento
- Generar condiciones propias para la creación de Cuerpos Académicos en las escuelas normales, como: contratación de un mayor número de Profesores de Tiempo Completo, habilitación académica y en el idioma inglés de los docentes, espacios físicos para la investigación, remuneración económica que impacte en el salario base de los docentes investigadores, liberación de tiempo efectivo para el desarrollo de investigación
- Establecer proyectos comunes de Cuerpos Académicos para poder efectuar una colaboración más específica, que impulse la investigación educativa en las escuelas normales e IES tanto nacionales como extranjeras
- Establecer un mínimo de dos años de permanencia de los alumnos en su escuela normal de origen para poder ser candidato a un intercambio de alumnos de otros países o normales estatales y nacionales
- Impulsar más convenios con escuelas normales e IES estatales, nacionales y extranjeras que garanticen el intercambio de alumnos a lo largo de su formación profesional y establecer los requisitos mínimos tanto económicos como académicos para brindar dicho intercambio

Nombre: María Guadalupe Vásquez Elizondo, Elva Villalpando Cadena, Hermelinda García Salas.

Entidad: Nuevo León

Subtema: Articulación de planes y programas de las instituciones formadoras de docentes y las reformas de la educación básica y media superior

Título: Articulación de programas

Propuesta:

- Empezar acciones sistemáticas que mejoren los procesos de formación de los profesores de las Escuelas Normales
- Trabajar cada uno de los cursos del Trayecto Formativo Preparación para la Enseñanza y el Aprendizaje vinculados con la educación básica, en el que se propone:
 - Atender la didáctica de la asignatura y sus estrategias de trabajo.
 - Revisión de materiales educativos de educación básica: Plan y programa, libros de texto etcétera
- Atender la práctica o inmersiones de los estudiantes y las sugerencias de la puesta en práctica de actividades pedagógicas
- Modificar las formas de organización, para el apoyo a la formación inicial de profesores
- Realizar las Jornadas de Observación y Práctica Docente en instituciones de educación básica donde haya una organización escolar que sea ejemplo de los futuros docentes, que permita fortalecer el proceso de asesoría, seguimiento y evaluación que lleva a cabo la escuela normal
- Implementar un curso taller a los maestros de educación básica que colaboran con las escuelas normales durante las Jornadas de Observación y Práctica Docente, a fin de articular los planes y programas de estudios de las licenciaturas de educación preescolar, primaria y secundaria con el currículo que se implementa en los niveles básicos
- Generar políticas educativas que regulen el acercamiento de los estudiantes a las escuelas de educación básica, así como el manejo de estímulos para quienes contribuyen en el proceso de formación de los estudiantes
- Establecer mecanismos de seguimiento y evaluación que permita la identificación del perfil de los docentes en función, así como de los futuros docentes para promover los apoyos académicos que mejoren su preparación profesional

Entidad: Nuevo León

Nombre: Karina Cavazos Rodríguez, Petra Esmeralda Rojas Marroquín, Karen Melissa González de León.

Subtema: Relación teoría-práctica en la formación profesional docente

Título: Análisis teórico

Propuesta:

- Comprometer a los estudiantes con el estudio y el aprendizaje autónomo, para trascender en el trabajo académico de la institución

- Fundamentar una visión del docente como agente autónomo en el proceso curricular, al demostrar que su conocimiento es dinámico y logra aplicar en la práctica lo que aprende en la teoría
- Que la bibliografía que se analiza en clase, sea lo suficientemente útil para atender las demandas que se presentan en los niveles de educación básica
- Elaborar proyectos académicos en los que se diseñen estrategias para brindar una posible solución a las problemáticas que los estudiantes detectan durante las jornadas de observación y práctica; trasladando la teoría analizada a la realidad que se vive en las escuelas, considerando las recomendaciones que los diversos autores proponen en las lecturas propias de cada curso
- Realizar mesas de debate en las que los estudiantes confronten experiencias adquiridas en su quehacer docente y se logre confrontar las diversas situaciones que impactan en el aprendizaje de los alumnos y el desempeño profesional
- Que el nuevo modelo educativo de Educación Normal, pondere la importancia de la práctica docente en condiciones reales para retomar las experiencias y confrontarlas con las teorías

Nombre: María Guadalupe Rojas Valladares, Nereyda de los Ángeles Flores González.

Entidad: Nuevo León

Subtema: Investigación educativa como insumo para la mejora continua

Título: Investigación educativa

Propuesta:

- Conformar academias a nivel estatal y regional con los integrantes de los Cuerpos Académicos para priorizar temas de relevancia (didáctica de la disciplina, evaluación de los alumnos, aprendizaje y motivación, nuevas tecnologías, estrategias de enseñanza, prácticas, autoevaluación docente, coordinación de cursos, planificación docente, elaboración de materiales, tutorías, etcétera.)
- Elaborar un plan de trabajo integral para el diseño, puesta en práctica y culminación de proyectos de investigación que impacten en el fortalecimiento del trabajo desarrollado en las instituciones formadoras de docentes
- Establecer programas de Intercambio y vinculación entre los Cuerpos Académicos a nivel estatal y regional para fortalecer la investigación educativa como insumo para la mejora continua
- Apoyar con insumos económicos a los maestros que cursan postgrados, lo cual permitirá mejorar la habilitación de la planta docente
- Integrar en el organigrama de las Instituciones Formadoras de Docentes un área departamental relacionada con las actividades de Investigación Educativa
- Reconocer la categoría de investigadores a los docentes que realizan tareas de investigación
- Considerar como colaboradores en los procesos de investigación a los alumnos normalistas desde cuarto semestre de la Licenciatura para fortalecer sus capacidades para la investigación en el ámbito educativo

- Incorporar cursos en el currículum en los cuales se manifieste explícitamente que para llevar a cabo la labor docente en su dimensión de aula, institucional y social hay que utilizar recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando el interés por la ciencia y la propia investigación, y que para ello se debe:
 - Aplicar resultados de investigación para profundizar en el conocimiento de los alumnos e intervenir en sus procesos de desarrollo
 - Elaborar documentos de difusión y divulgación para socializar la información producto de sus indagaciones
 - Contemplar la investigación-acción colaborativa como una forma de indagación que se lleve a cabo por los sujetos implicados en academias de semestre y de curso, cuyo fundamento principal consista en la reflexión colaborativa en la acción; aprender de la experiencia junto a los colegas en la acción

Nombre: Ricardo Javier Hernández Dimas

Entidad: Nuevo León

Subtema: Articulación de planes y programas de las instituciones formadoras de docentes y las reformas de la educación básica y media superior

Título: Normales y educación básica

Propuesta:

- Recuperar los principios pedagógicos del Plan de estudios 2011 que se establece en la educación básica para establecer lineamientos de trabajo en las escuelas normales
- Implementar cursos complementarios en la formación inicial de los futuros docentes que permitan el conocimiento de los planes, enfoques y contenidos en relación con el nivel de educación básica
- Incorporar en la malla curricular de las licenciaturas que se ofrecen en las escuelas normales cursos complementarios para los futuros docentes en relación con la educación artística y la educación física para favorecer la fundamentación del desarrollo integral de los niños en la educación básica
- Dotar a las escuelas normales de materiales bibliográficos que se utilizan en las instituciones de educación básica con el fin de facilitar a los estudiantes el acceso a los saberes pedagógicos
- Considerar en los lineamientos del espacio curricular denominado “práctica profesional”, la estancia del estudiante normalista durante los últimos dos semestres en las instituciones de educación básica con el apoyo de un maestro tutor, lo cual favorecerá la retroalimentación de las competencias profesionales de los futuros docentes
- Establecer los estímulos académicos y económicos para reconocer el apoyo pedagógico que proporcionan los maestros titulares que laboran en las escuelas de educación básica donde los futuros docentes realizan prácticas pedagógicas
- Crear las condiciones laborales en las escuelas normales para el desarrollo de la investigación educativa por parte de los formadores de docentes a fin de fortalecer la implementación de la malla curricular mediante la generación y aplicación innovadora

del conocimiento

- Mejorar la infraestructura de las escuelas formadoras de docentes en relación con los espacios de trabajo formativo (aulas, bibliotecas, videotecas, salas de aprendizaje de otro idioma) para la aplicación de la malla curricular de las licenciaturas que ofertan las escuelas normales a fin de favorecer el desarrollo de competencias genéricas y profesionales
- Revisar las políticas relacionadas con la habilitación pertinente de los formadores de los futuros docentes a fin de atender la complejidad de modelo curricular del Plan de estudios 2012
- Establecer un trayecto formativo para los formadores de docentes considerando las necesidades y requerimientos para la implementación de la malla curricular considerando en el mismo: jornadas de capacitación en relación con los temas de investigación, el uso de un segundo idioma, así como el desarrollo de habilidades digitales

Nombre: Izamary Hernández Ramírez

Entidad: Coahuila

Subtema: Relación teoría-práctica en la formación profesional docente

Título: ---

Propuesta:

- El egresado de la Normal debe de estar comprometido con su trabajo y sus alumnos, aplicar planes y programas críticamente, reflexionar sobre su práctica reconocer y valorar su papel como agente de cambio social y servidor público, además de poseer una cultura de la evaluación y la observación, donde sea capaz de reconocer la diversidad, y responder a las necesidades contextuales
- La investigación-acción dentro del aula. Al aplicar esta metodología a la educación, se pretende transformar las prácticas educativas con la participación de los sujetos que interviene en las mismas
- Proyectos de investigación educativa
 - Convertir a las escuelas normales en verdaderos centros de investigación educativa y transitar hacia la profesionalización de la docencia
 - La identificación de problemas reales dentro del aula y elaboración de propuestas de solución
 - Trabajar mediante la solución de problemas presentados en el aula usando el diario como herramienta de investigación que nos permita identificar las variables que los causan y plantear distintos métodos de solución
 - El uso de los estudios de caso para dar solución a problemáticas y vincular lo teórico con lo práctico
 - Mejorar la formación de maestros significa un replanteamiento de la vida escolar, desprendernos de los viejos paradigmas para dar paso a una cultura reflexiva, de análisis, observación, lograr la autonomía de los profesores y practicantes, significa aprender para la vida y de la vida

Nombre: Miguel Ángel Flores Alanís

Entidad: Nuevo León

Subtema: Relación teoría práctica en la formación profesional docente.

Título: Enfoque teórico práctico

Propuesta:

- Seleccionar e integrar al currículo del normalista, aquellos recursos bibliográficos que sean relevantes para su formación docente
- Integrar desde el primer semestre, el análisis de los planes y programas vigentes de la educación preescolar y primaria, como base primeramente teórica y posteriormente práctica del contenido de los mismos
- Dotar de material bibliográfico a las escuelas normales, para que incrementen el acervo
- Fijar la malla curricular vigente como perfectible, es decir, que esté en constante cambio de acuerdo con las observaciones e investigaciones que arrojen las escuelas normales del país
- Trazar objetivos claros en cada curso y su relación con la teoría propuesta, tratando de reestructurar aquellas lecturas con terminología confusa
- Reducir el volumen de las lecturas para abordar en el aula normalista, de tal manera que éstas, muestren un impacto práctico en la teoría analizada
- Impulsar las habilidades pedagógicas de los normalistas mediante el análisis práctico de la teoría vista en clase, con el propósito de mejorar la labor docente inicial
- Potencializar la investigación educativa en los estudiantes normalistas, como una herramienta clave para contrastar la teoría y la práctica

Nombre: Araceli Franco Morales

Entidad: Nuevo León

Subtema: ---

Título: Tutoría docente efectiva

Propuesta:

- Diseño y establecimiento de un catálogo de los maestros de educación básica con un perfil adecuado para cumplir con las funciones de tutoría, no sólo por años de servicio, estudios o ser decano de una escuela, sino por todas las capacidades técnico-pedagógicas en su práctica educativa, y al mismo tiempo establecer un beneficio personal a nivel escalafonario o económico por el trabajo
- Establecer un programa de visitas de acompañamiento e intercambio con la tutora, asesor, directivo y estudiante para corroborar avances significativos o reformulaciones de acciones
- Enfrentar a la realidad a los estudiantes normalistas dando la responsabilidad total del grupo en un ciclo escolar completo, aumentando de esta forma la experiencia que requiere para su práctica educativa
- Fomentar a través de la regulación del plan de estudios, más práctica educativa que hora clase en los futuros maestros, menos carga teórica de la malla curricular

Nombre: Angélica María Rocca Valdés, Claudia Alejandra Valdés Valdés

Entidad: Coahuila

Subtema: Relación teoría-práctica en la formación profesional docente

Título: Las prácticas profesionales en el último año de la Licenciatura en Educación Preescolar

Propuesta:

- Tomar más en serio [sic] el análisis y la evaluación de los campos formativos del Perfil de egreso y sus competencias respectivas en los alumnos de 7º y 8º semestre, quienes realizan sus prácticas intensivas en condiciones reales de trabajo
- Que todas las implicaciones organizativas y de gestión para realizar este proceso sean facilitadas por la institución formadora
- Que la asignación de Jardines de Niños a los asesores de cuarto grado, o cualquier docente sea de manera que, le permita brindar la asesoría y el acompañamiento que requiere la estudiante durante el último año de su formación
- Buscar los tiempos necesarios para que las alumnas que cursan el nuevo Plan de Estudios 2012 de la licenciatura en Educación Preescolar tenga las mismas oportunidades de asistir a los jardines de niños, para llevar a cabo sus primeras experiencias docentes y conocer el contexto real de las instituciones

Nombre: Nancy Zulema Díaz Cerda, Cinthia Jazmín Reboloso Tovías, Alma Leticia Hurtado Martínez, Karla Fabiola Tovías Hernández, Misael Uriel Ramírez Hernández.

Entidad: Coahuila

Subtema: Colaboración e intercambio entre escuelas normales e IES estatales, nacionales y extranjeras

Título: ---

Propuesta:

- Programa de intercambio en tres etapas:
 - 1ra etapa: iniciar los intercambios de escuelas Normales a nivel región, iniciando el segundo año con duración de un semestre, en alumnos sobresalientes, aprobados por el colegiado de docentes
 - 2a etapa: intercambio de estudiantes a nivel nacional en el inicio del tercer año con una duración de un semestre en Escuelas Normales de la República Mexicana. Con alumnos sobresalientes en el curso de Iniciación al Trabajo Docente y seleccionados por el colegiado de la institución
 - 3a etapa: Intercambios a países vecinos como Estados Unidos y Canadá en el cuarto año con duración de un semestre. Son candidatos aquellos estudiantes que tengan la facilidad e interés y sobre todo responsabilidad de aprender el idioma inglés, así como buen rendimiento académico. El alumno se sujeta a indicadores de la institución de origen para llevar un control del avance académico, con un periodo semanal, el que será analizado por las instituciones correspondientes. Cabe mencionar, que para llegar a esta etapa se identifica a los alumnos destacados desde el primer semestre para darle seguimiento a las cuestiones burocráticas, para agilizar los trámites correspondientes (visa y pasaportes) al momento de llevar a cabo los intercambios de los estudiantes

Nombre: Consuelo Macías Castro

Entidad: Durango

Subtema: Investigación educativa como insumo para la mejora continua

Título: La investigación una actividad ajena en el quehacer del normalismo

Propuesta:

- Reglamentar que los directivos de las escuelas normales presenten y den cumplimiento a un Plan de Desarrollo Institucional, enmarcado en los Planes Sectoriales Educativos del Gobierno Federal y Estatal, a fin de que se formulen políticas institucionales de cultura y clima organizacional en investigación, gestión de recursos financieros, diseño de sus propias preferencias investigativas y determinar sus problemáticas y agendas de investigación a corto, mediano y largo plazo
- Rediseñar los planes y programas de posgrado en educación, para ir más allá de las cátedras de metodología de la investigación, ya que el recurso humano en formación de alto nivel, debería realizar experiencias directas, al lado de investigadores activos. Las nociones de “aprender viendo” y “aprender haciendo”, debería incluirse al currículo a través de estrategias mucho más dinámicas que la simple elaboración de un proyecto en el aula, que es como forman los posgrados en educación en el país
- Promover la vinculación y la movilidad estudiantil y docente

Nombre: Juan Aguilera Rangel

Entidad: Coahuila

Subtema: Investigación Educativa como insumo para la mejora continua

Título: La Investigación Educativa como insumo en la Práctica Docente

Propuesta:

- Realizar proyectos que permitan a los docentes de asignatura fundamentar el proceso de enseñanza-aprendizaje que desarrollan a través de la realización de una investigación de tipo diagnóstica, que permita conocer el grado de desarrollo de las tareas que se realizan
- Generar redes de colaboración entre los docentes y la institución para determinar la eficiencia de su práctica docente y el conocimiento que se tenga sobre la metodología de la investigación educativa

Nombre: María Elvira Bear Nila

Entidad: Nuevo León

Subtema: Colaboración e intercambio entre escuelas normales e IES estatales, nacionales y extranjeras

Título: ---

Propuesta:

- Trabajar una propuesta en la que los alumnos estudien por un periodo o tomen un programa completo en otro contexto, es decir, un intercambio de estudiantes en el marco de un acuerdo de cooperación más amplio
- Crear redes y plataformas de profesionales de la educación por nivel educativo
- Considerar un aprendizaje holístico y comprensivo de las diferencias individuales,

superar la homologación de las estrategias para utilizar las opciones heterogéneas en los servicios educativos de educación inicial y básica

- Identificar los procesos críticos para la gestión de la institución
- Desarrollar las competencias necesarias para gestionar el cambio
- Diseñar los mecanismos de participación adaptados a la realidad de la institución
- Compartir experiencias didácticas-profesionales con instituciones locales y foráneas, (talleres, proyectos, etcétera.)

Nombre: Serena María Facundo Torres, Alejandro J. Treviño Villarreal e Isaías Castro Paz

Entidad: Nuevo León

Subtema: ---

Título: Nuevo León para la consolidación y desarrollo de las Escuelas Normales e Instituciones Formadoras de Docentes del Estado

Propuesta:

- Se presentó como un documento oficial de la Sección 50 del SNTE
- Su propósito es hacer un análisis con fundamento en investigaciones sobre el hacer y el quehacer de las Instituciones Formadoras de Docentes, el cual permita dimensionar el rumbo de las Escuelas Normales en las últimas décadas y observar la pertinencia, el impacto tanto de las mallas curriculares como de las prácticas educativas de los egresados, así como, la incidencia real en la niñez y la juventud nuevoleonense en relación con las competencias requeridas ante un mundo globalizado donde los estándares internacionales educativos son cada vez más altos

Nombre: Juan Guillermo Ibarra Martínez

Entidad: Nuevo León

Subtema: Articulación de planes y programas de las instituciones formadoras de docentes y las reformas de la educación básica y media superior.

Título: Dimensión de la axiología

Propuesta:

- Revisar el modelo educativo, con el fin de establecer aquello que es menester transformar, porque ha quedado obsoleto y traba [sic] su avance
- Incluir como asignatura cursos de axiología, valores humanos, filosofía, que permitan al estudiante normalista regularse a sí mismo para poder ser ejemplo y lograr transmitir a los alumnos la importancia de la convivencia social, por encima de bienes materiales, que le permitan regresar a la filosofía y lograr el objetivo de la educación, que consiste en formar cabezas buenas y no cabezas llenas

Nombre: Oswaldo Rigoberto López Hernández

Entidad: Coahuila

Subtema: Relación teoría- práctica en la formación profesional docente

Título: ---

Propuesta:

- Crear un plan que permita poner en práctica lo aprendido en el aula, con esto se

asegura el desarrollo de competencias docentes para impactar positivamente en las aulas, lo cual permite crear un panorama enfrentándose directamente a una realidad

- La relación teoría-práctica se presenta como una necesidad que los alumnos en su formación profesional, deben llevar a cabo, siendo un complemento de otra, ya que te permite contrastar lo plasmado en un libro y opiniones con la realidad vista desde diversos contextos
- Implementar las herramientas cognitivas necesarias para crear estrategias y modos de enseñanza que logren contrastar lo que la sociedad demanda con las competencias docentes, en su realidad inmediata
- Es necesario ir a la par de las exigencias actuales para cumplir con los requerimientos que permitan una educación de calidad, no es necesario proponer un cambio rotundo que reflejará resultados a largo plazo, mientras se puede trabajar con el plan disponible introduciendo innovaciones que lo complementen [sic]
- Reforzar el plan 1997 con elementos que permitan introducir el crecimiento actual en la sociedad para que los alumnos dentro de su formación tengan un constante acercamiento con la realidad

Nombre: Sergio Ramírez López

Entidad: Durango

Subtema: Colaboración e intercambio entre Escuelas Normales e IES estatales, nacionales y extranjeras.

Título: La colaboración y el intercambio: estrategias para la transformación y el cambio en las Escuelas Normales.

Propuesta:

- Que la SEP, a través de las diferentes instancias y organismos, promueva y garantice la calidad en la educación en las Escuelas Normales del país, a través de la colaboración e intercambios entre los diferentes niveles educativos; IES nacionales y extranjeras
- Que la SEP invierta los recursos necesarios para dotar a las Escuelas Normales de la infraestructura educativa que permita hacer eficiente y garantizar la conectividad entre IES nacionales y extranjeras
- Instrumentar lo necesario para incluir a la movilidad estudiantil y los convenios de colaboración entre IES nacionales y extranjeras para asegurar la educación de calidad
- Establecer modelos de cooperación académica para la internacionalización de su educación
- Promover que más egresados cuenten con capacidades suficientes para ser admitidos en los mejores programas de posgrado de México y el mundo
- Promover y destinar recursos necesarios para realizar la investigación básica y aplicada para la generación y divulgación del conocimiento en los ámbitos locales, nacionales y extranjeros
- Establecer convenios con el CONACYT para incrementar la oferta en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad
- Establecer conjuntamente con CONACYT y la ANUIES, redes del conocimiento con instituciones afines a la educación en diferentes ámbitos

- Mantener interacción entre sí y apertura al entorno estatal, regional, nacional e internacional para enriquecer la formación de los estudiantes
- Estar en un proceso permanente de renovación

Nombre: Dulce Karen González Rodríguez

Entidad: Coahuila

Subtema: Colaboración e intercambio entre escuelas normales e IES estatales, nacionales y extranjeras

Título:

Propuesta:

- Promover mecanismos para la realización de intercambios y la vinculación entre instituciones no solo de posgrado sino también de nivel superior y licenciatura a nivel estado, nacional e internacional
- Realizar en alguno de los seis primeros semestres de la carrera y que los candidatos cuenten con las aptitudes para poder llevar de manera efectiva su último año de práctica en su lugar de origen aplicando, compartiendo y poniendo en marcha sus nuevos conocimientos y estrategias adquiridas
- Gestionar convenios y acuerdos necesarios para una puesta en marcha de esta propuesta, se faciliten y propongan becas y apoyos pertinentes para los estudiantes

Nombre: Juana García

Entidad: Durango

Subtema: Articulación de planes y programas de las instituciones formadoras de docentes y las reformas de la educación básica y media superior

Título: ---

Propuesta:

- Establecer un puente entre lo anterior y lo nuevo, ya que algunos estudios resaltan la existencia de evidencias, donde las prácticas docentes que se realizan en las escuelas normales, no han incorporado consistentemente las nuevas concepciones sobre la enseñanza de la lectura y escritura (por mencionar un ejemplo) que se llevan en las escuelas primarias
- Reflexionar sobre el nuevo modelo curricular de la Educación Básica: que se requiere, los ámbitos de intervención e impacto en los que se pueda favorecer la formación profesional de los futuros maestros y valorar la eficacia que estos tienen en la práctica educativa
- Identificar las competencias docentes que el estudiante normalista deberá desarrollar y construir a lo largo de su preparación profesional para contribuir a la orientación, desarrollo e interpretación de la reforma integral de educación básica, como su campo de acción en un futuro próximo, que de atención a la demanda real del contexto donde le corresponderá desempeñarse

Entidad: Coahuila

Nombre: Irma Gámez Montemayor

Subtema:

Título: El programa para la transformación y fortalecimiento académicos de las Escuelas Normales (2004)

Propuesta:

- Revalorar la profesión docente.
- Promover un cambio significativo en el ingreso de los alumnos
- Llevar un expediente detallado del desempeño docente de los alumnos y quienes no cumplan con lo solicitado se les dé un oficio de extrañamiento y si vuelven a reincidir tomar decisiones oportunas y no permitir que se gradúen alumnos con falta de compromiso y responsabilidad
- El plan de estudios, se debe de focalizar en cubrir la parte esencial de la Licenciatura en Educación Especial (2004) y fortalecer los períodos de observación y práctica docente, que estos sean más prolongados, le brinden al estudiante normalista la oportunidad de conocer con más profundidad a sus alumnos y establecer diagnósticos y programas de atención específicos para que estén en posibilidades de brindar atención especializada y de calidad a los alumnos con necesidades educativas especiales

Nombre: María de la Luz Jiménez Lozano

Entidad: Coahuila

Subtema:

Título: Formarse profesional. Aprender a actuar profesionalmente

Propuesta:

- Fortalecer la capacidad de distanciamiento y la construcción de criterios (provisorios, abiertos, deliberados) de análisis y valoración sobre determinadas situaciones. Situaciones vividas, experiencias que los implican, relaciones que conmocionan y acentúan sensibilidades y disposiciones para actuar [o no actuar]
- Alentar la construcción de saberes en la experiencia y la producción del argumento para sostener decisiones prácticas. Animar experiencias de relación dialógica; entendiendo que lo compartido con otros en procesos que pretendemos formativos, supondrá en esos otros la construcción con un sentido propio de una posibilidad de búsqueda y comprensión de pensamiento y acción que han de vivirse como experiencia
- Colocar en el centro de la formación las relaciones sujeto-contexto. Otra condición es problematizar el propio estatuto, inquirir a los acontecimientos vividos cotidianamente, alimentar la capacidad de asombro, el extrañamiento, tomar distancia de la “naturalización” del mundo de vida, a explorar, a participar en la deliberación sobre el hacer escolar. En este sentido, la definición de proyectos supone la expresión y elaboración de lo común y lo diverso en una nueva perspectiva que atiende posiciones y puntos de vista desde los cuales dirigir la escuela y la propia formación

Nombre: Darío Hernández Saucedo, Manuel Flores Padilla, María Elena Wong López

Entidad: Coahuila

Subtema: Colaboración e intercambio entre escuelas normales e IES estatales, nacionales y extranjeras

Título: Articulación de planes y programas de las instituciones formadoras de docentes y las reformas de la educación básica y media superior

Propuesta:

- Reforzar o en su caso establecer programas de evaluación permanente a los maestros de las escuelas normales
- Evaluar y reforzar los programas de profesionalización docente de las escuelas normales
- Existe una supervisión en las escuelas normales que se dedican exclusivamente a lo administrativo y dando poca importancia a la cuestión académica

Nombre: Laura García

Entidad: Nuevo León

Subtema: Investigación educativa como insumo para la mejora continua

Título: Los profesores deben ser investigadores

Propuesta:

- El verdadero profesor debiera ser ante todo un intelectual, que piensa por sí mismo, piensa en conjunto, produciendo ciencia o produciendo cultura. El profesor requiere ser ante todo un investigador. Eso impide que se muera intelectualmente y que trabaje en conjunto con la sociedad. El profesor necesita estar formado en función de su capacidad de investigar su medio, producir para ese medio, compartir con la ciencia y la pedagogía con los actores educativos
- Retomar las propuestas de Stenhouse en cuanto a estrategias de investigación

Nombre: Adriana Gabriela de la Cruz Ramírez, Juan Aguirre Gómez, Marisol Delgadillo Cisneros, Samantha L. Morales Rangel, Luis Horacio Ortiz Estrada y Maxidro Grimaldo Hernández.

Entidad: Coahuila

Subtema: Relación teoría- práctica en la formación profesional docente

Título:

Propuesta:

- Se propone que la teoría y la práctica guarden un equilibrio en donde no se desfasen una de la otra
- Darle tiempo a la reforma y no cambiarla constantemente, esperar resultados, actualizándose con las tecnologías y estrategias que día con día buscan la mejora, adoptando las que referente al contexto, conlleva a la capacitación de maestros y reforzamiento y/o conocimiento concreto de planes y programas que nos permitan involucrarnos profundamente como alumnos y futuros docentes

Nombre: Ignacio Emmanuel Rangel Monsiváis

Entidad: Coahuila

Subtema: Relación teoría- práctica en la formación profesional docente

Título: Articulación de planes y programas de las instituciones formadoras de docentes y las reformas de la educación básica y media superior

Propuesta:

- Permitir un acercamiento de lapso mayor en cuanto a las jornadas de observación, con la finalidad de conocer más la realidad del grupo en el cual se realiza la práctica
- Que durante el abordaje del contenido teórico, se establezcan relaciones entre maestros normalistas, maestros de escuelas primarias de diferentes contextos y alumnos normalistas, llevando a cabo foros de intercambio académico en donde expongan sus estrategias y las dificultades a las que se enfrentan durante el ejercer de su profesión y adecuaciones que llevan a cabo
- Dirigir lo teórico presentado en las asignaturas, al abordaje de información referente a estrategias, formas de evaluación y tratamiento de problemas en el ámbito educativo, como las situaciones de retraso en los alumnos, necesidades educativas especiales, entre otras

Nombre: Dolores Irlanda Morales Tonche, Valeria Guadalupe Rodríguez Benavides, Mary Estela Aguilar Villanueva, Juan Fernando Collaso.

Entidad: Coahuila

Subtema: Colaboración e intercambio entre escuelas normales e IES estatales, nacionales y extranjeras

Título: ---

Propuesta:

- Realizar intercambios, comenzar por las cinco escuelas normales del estado:
 - **Escuela Normal Particular “Nueva Laguna”**
 - **Escuela Normal “Experimental De San Juan De Sabinas”**
 - **Escuela Normal de Torreón**
 - **Escuela Normal Oficial “Dora Madero”**
 - **Benemérita Escuela Normal de Coahuila**
- Requisitos para los candidatos:
 - Ser alumno regular
 - No adeudar materias
 - Tener promedio mínimo de 8.5 para dar mayor oportunidad al alumnado
 - Que en cada normal se cuente con un área y un responsable, quien coordinará el proyecto de intercambio, empleará formatos de registro y revisará la papelería correspondiente (Según el criterio de la normal)

Nombre: Ma. Guadalupe Rodríguez González

Entidad: Coahuila

Subtema: Investigación educativa como insumo para la mejora continua

Título: La Investigación en las Escuelas Normales

Propuesta:

- Destinar un espacio curricular para la investigación desde el primer semestre en donde se aborden paulatinamente las bases de la investigación considerando sus tipos, herramientas, pros contras etcétera
- Realizar investigaciones de grupo en las que todos los integrantes del semestre participen en una misma investigación orientados por maestros investigadores de las escuelas normales, favoreciendo con ello que los productos de los mismos sean presentados en foros y congresos educativos nacionales e internacionales
- Implementar un seminario de investigación en cada semestre y en la etapa terminal de formación de la carrera plantear como alternativa de titulación el producto de una investigación

Nombre: Arturo Herrera Velázquez

Entidad: Tamaulipas

Subtema:

Título: La incorporación clara y precisa del Plan de Estudios 2011 Educación Básica con los Planes y Programas 2012 de Educación Normal

Propuesta:

- Elevar la calidad de la educación en las Escuelas Normales implica, mejorar el desempeño de todos los componentes del Sistema Educativo Nacional: docentes, estudiantes, padres y madres de familia, tutores, autoridades
- Vincular los materiales de Nivel Básico: Preescolar, Primaria y Secundarias con los Planes y Programas de estudio de las Escuelas Normales en las diferentes Licenciaturas que estas ofertan, este es el punto medular de la propuesta para el mejoramiento del Modelo Educativo actual

Nombre: Claudia Nelly Aguirre Carreón

Entidad: Coahuila

Subtema: Colaboración e intercambio entre escuelas normales e IES estatales, nacionales y extranjeras

Título:

Propuesta:

- Crear una red de profesionales de la formación docente integrada por el personal académico de las escuelas normales, las universidades pedagógicas, los centros de actualización del magisterio, los centros de maestros, las instancias locales de formación continua e instituciones afines. Esta red deberá tener una estructura coordinadora que establezca los canales de comunicación para que los profesionales que tienen a cargo la formación docente en el país puedan tener espacios de colaboración profesional. Se pretende que esta red:
 - Establezca un consenso entre las instituciones formadoras de docentes acerca de las finalidades de dicha formación a partir de la definición conjunta de un perfil profesional del maestro de educación básica en servicio
 - Sea un espacio donde los profesionales de la formación docente intercambien reflexiones, dudas, aprendizajes, derivados de su práctica

profesional

- Facilite el desarrollo de proyectos conjuntos de investigación e innovación entre las instituciones encargadas de la formación inicial y la continua a fin de encontrar mecanismos de mejora permanente de los procesos de formación docente
- Sea una fuente de intercambio de recursos y materiales bibliográficos, audiovisuales e informáticos que enriquezcan la formación magisterial
- Establezca comunicación con organismos internacionales e instancias de formación docente de otros países a fin de intercambiar experiencias exitosas
- Acuerde programas de intercambio con otros organismos o instancias afines para que estudiantes y docentes de las escuelas normales y universidades pedagógicas, así como formadores de maestros en servicio puedan participar en proyectos de desarrollo e investigación en otros países
- Sea generadora de nuevos modelos de formación docente donde la formación inicial y continua estén vinculadas y debidamente articuladas

Nombre: Lorena Azucena Martínez González

Entidad: Coahuila

Subtema: Relación teoría-práctica en la formación profesional docente

Título: La formación práctica de los maestros

Propuesta:

- Garantizar que la intervención pedagógica sea el eje rector de la formación docente
- Superar la desvinculación del conocimiento académico con el ejercicio docente a partir de espacios de práctica reflexiva
- Enseñar al alumno normalista a actuar como un profesional de la ciencia pedagógica, superando los temores y afrontando el conflicto, la duda y la incertidumbre como los detonantes de nuevos saberes
- Aprender a construir saberes de la experiencia que permitan comprender y dominar los problemas de la práctica profesional
- Favorecer la construcción de espacios para el análisis colegiado de las prácticas, ya sea a partir de la observación directa o las grabaciones de videos
- Formar a los formadores de docentes en técnicas de observación, análisis y supervisión de la práctica
- Que los catedráticos de las escuelas normales sean docentes de educación básica en servicio o en su defecto alternen periodos laborales en la educación básica y la superior sin detrimento de sus condiciones laborales
- Construir espacios de intercambio de experiencias entre alumnos en formación docente y profesionales en ejercicio

Nombre: Magdalena Sánchez Patiño

Entidad: Tamaulipas

Subtema:

Título: Concientizar al docente que en su formación desarrolle habilidades que le permitan conjuntar la teoría y práctica para lograr una acción educativa

Propuesta:

- Que el docente conozca e identifique habilidades a desarrollar y busque acciones que le permitan fortalecerlas y propiciar los ajustes necesarios, para enfrentar constantemente los retos que los modelos educativos nos piden, y alcanzar los objetivos e integrarnos a la modernización

Nombre: Omar Fuantos Parra

Entidad: Coahuila

Subtema: Colaboración e intercambio entre escuelas normales e IES estatales, nacionales y extranjeras

Título: ---

Propuesta:

- Favorecer la vinculación de manera interactiva y frecuente, a través de congresos estudiantiles, foros de intercambios académicos entre alumnos y maestros de las escuelas formadores de docentes tanto del país como del extranjero en los que se relacionen y se compartan experiencias adquiridas durante su formación
- Que las autoridades educativas realicen las reformas posteriores de una manera lógica y congruente elaborando primero consultas y diagnósticos conociendo la realidad del sistema educativo que les permitan realizar las modificaciones a las leyes
- Que en los próximos foros regionales se trabaje de manera conjunta, integrantes de las escuelas normales con maestros de educación básica; pues las experiencias que puedan compartir los maestros frente a grupo del nivel donde vamos a desempeñar nuestra labor docente, son más productivas que las que podamos socializar con estudiantes universitarios

Nombre: María Cecilia Campos Dávila

Entidad: Nuevo León

Subtema:

Título: ¿Qué competencias deberá poseer el futuro docente de educación secundaria?

Propuesta:

- Que las instituciones formadoras de docentes brinden los espacios necesarios para que sus alumnos tengan la oportunidad de desarrollar las competencias, habilidades y actitudes que se requieren para hacer frente a dichas demandas
- Brindar los espacios y momentos para la actualización y capacitación permanente del profesorado, esperando que estos proporcionen las herramientas y elementos que se requieren para que al menos el docente sí pueda cumplir con la tarea que a él le corresponde de elevar la calidad de la educación

Entidad: Nuevo León

Nombre: Gerardo de Jesús Mendoza Jiménez y Avelina Saldaña Bernal.

Subtema: Relación teoría-práctica en la formación profesional docente

Título: Práctica Profesional en los 7° y 8° Semestres

Propuesta:

- Es necesario que los practicantes realicen todas las tareas que hace un maestro frente a grupo como: organización del grupo, planificación, papelería administrativa, proyectos, juntas, etcétera
- Es conveniente llevar a cabo el servicio social porque acerca al practicante a la realidad con un panorama más amplio, ya que se desarrolla un ciclo completo en el que aparecen [sic]

Nombre: Azucena Villa Ogando

Entidad: Durango

Subtema: Relación teoría-práctica en la formación profesional docente

Título: Hacia una formación inicial fundamentada en la relación teoría-práctica

Propuesta:

- Replantear la metodología empleada en las escuelas normales donde se dan periodos separados de enseñanza teórica y periodos de práctica, por un método que permita que los futuros docentes aprendan a integrar teoría y práctica desde el principio. Los métodos sugeridos son: análisis de casos y solución de problemas
- Abrir espacios más amplios de reflexión sobre la práctica, explicación y justificación de decisiones docentes, para que la reflexión y la búsqueda de referentes que enriquezcan su actuación docente se vuelva un hábito profesional
- Dar un acompañamiento eficaz a los docentes en formación, orientando continuamente acerca de marcos teóricos adecuados, preguntando al estudiante por qué hace lo que hace y cómo puede hacerlo mejor en función de diversos autores y de su propia experiencia
- Abrir espacios más prolongados de prácticas docentes, asegurarse que sus estudiantes poseen los referentes teóricos actualizados y necesarios para realizar la práctica y propiciar las condiciones que permitan que los espacios de reflexión sobre la práctica sean productivos

Nombre: María Elena Valadez Mena

Entidad: Coahuila de Zaragoza

Subtema: Articulación de planes y programas de las instituciones formadoras de docentes y las reformas de la educación básica y media superior

Título: Articular planes y programas desde las Normales

Propuesta:

- Tomar en cuenta las diferencias que existen entre la gran variedad de contextos culturales con las que cuenta nuestro país buscando un punto de encuentro para direccionar las acciones que se tomarán una vez que se haya decidido llevar a cabo reformas estructurales
- Que las Escuelas Normales sean responsables de programas de formación para los maestros de todos los niveles: básico, medio superior y superior tomando en cuenta el

contexto y todo lo que ello implique para que la vinculación de los planes y programas se fortalezca, que sea una articulación con miras a integrar la educación media con la técnica, tecnológica y universitaria

- Dotar a los docentes de las instituciones normalistas de un pensamiento o mirada sistémica en los procesos educativos que tienen como propósito la innovación
- Las instituciones normalistas requieren para llevar a cabo esta articulación de expectativas, metas y responsabilidades, pero al mismo tiempo requieren de soporte, infraestructura humana, material y tecnológica que faciliten la implantación de las innovaciones
- Es preponderante que las autoridades educativas, federales y estatales, se organicen para que toda reforma educativa gire en torno a las necesidades de la sociedad tomando primero en cuenta a las escuelas normales, y no al revés
- Dar prioridad a la oferta educativa bajo el paradigma de la empleabilidad [sic] fomentándola sobre todo en las instituciones de educación superior e implementarla en los planes y programas de las instituciones formadoras de docentes
- Apostar a la certificación de los docentes normalistas
- Crear un departamento que evalúe los planes y programas de estudio de todos los niveles, que se busque la articulación entre ellos y de la diversidad. Integrar también a docentes de formación normalista

Nombre: Verónica Valadez Mena

Entidad: Coahuila de Zaragoza

Título: Colaboración e intercambio entre escuelas normales e IES estatales, nacionales y extranjeras

Subtema: Articulación de planes y programas de las instituciones formadoras de docentes y las reformas de la educación básica y media superior

Propuesta:

- Promover la colaboración e intercambio de las escuelas normales con IES estatales, nacionales e internacionales

Nombre: Margarita Loera Leza

Entidad: Coahuila

Subtema: Colaboración e intercambio entre las escuelas Normales e IES estatales, nacionales y extranjeras.

Título: Las Escuelas Normales y las IES: crecimiento en la interacción

Propuesta:

- Construir puentes de colaboración y vinculación que permitan a las instituciones dedicadas a la formación de profesores, el fortalecimiento mutuo mediante el aprovechamiento de las distintas fortalezas que las han caracterizado

Nombre: Gabriela González Gutiérrez

Entidad: Coahuila

Subtema: Relación teoría- práctica en la formación profesional docente.

Título: El reto de la formación profesional docente ante las necesidades educativas y el contexto escolar

Propuesta:

- Las actividades de acercamiento a la práctica escolar deben desarrollarse desde los primeros semestres, mediante la observación y práctica educativa bajo orientación

Nombre: Flor Guadalupe Santillán López

Entidad: Coahuila

Subtema: Colaboración e intercambio entre escuelas normales e IES, estatales, nacionales y extranjeras

Título: El privilegio de los intercambios escolares

Propuesta:

- Que exista apoyo y compromiso mutuo del sistema educativo con los maestros, los alumnos y las instituciones, es necesario que al docente se le conceda la oportunidad de participar en diversos intercambios

Nombre: Gregorio García Rodríguez

Entidad: Coahuila

Subtema: Articulación de planes y programas de las instituciones formadoras de docentes y las reformas de la educación básica y media superior

Título: Formación docente, una visión político, educativa

Propuesta:

- Entender al personal docente como sujeto social capaz de generar sus propuestas de transformación en un proyecto posible
- Reconocer la autonomía de las instituciones para identificar las áreas que necesitan una recomposición en sus formas de trabajo, valores y profesionalización
- Considerar las modificaciones curriculares existentes en educación básica y media superior según corresponda, para el desarrollo curricular de Normales
- Crear sistema de formación docente donde la dinámica institucional considere los procesos socioculturales de los contextos donde se ubica

Nombre: Alicia Monserrat García Garza, Norma Angélica Briones Hernández y Xiomara Dioselin Rodríguez.

Entidad: Coahuila

Subtema: ---

Título: Cambio de perspectiva hacia la investigación educativa

Propuesta:

- Implementación de cursos sobre la investigación educativa dentro del cual se aborden contenidos de conceptualización, sensibilización de su relevancia y beneficios, métodos de aplicación en el aula y contraste de experiencias exitosas
- Realización de congresos inter-normales donde los estudiantes puedan dar a conocer sus metodologías y resultados alcanzados en las escuelas de práctica donde hayan utilizado la investigación como fuente de saber para sus alumnos

Nombre: Blanca Gabriela Serna Franco y Loany Flores Durán.

Entidad: Coahuila

Subtema: ---

Título: La investigación educativa como insumo para la mejora continua

Propuesta:

- Que la totalidad de maestros formadores de docentes cumplan el compromiso que tienen con la educación, que acudan a las sesiones de colegiados dispuestos a trabajar en conjunto para el beneficio de los estudiantes normalistas y ejecuten una investigación educativa basándose en teorías, metodologías y procesos de enseñanza-aprendizaje
- Que establezcan acuerdos que conducirán a la formación de docentes competentes para la situación real de la sociedad y logro de una calidad educativa

Nombre: Ma. Antonia Hernández Yezpe

Entidad: Tamaulipas

Subtema: ---

Título: Impulso a la investigación en el ámbito normalista

Propuesta:

- Apoyo financiero, a través de propio PEFEN, para que las escuelas normales puedan monitorear los avances y dificultades que suponen la puesta en marcha del actual programa de estudios 2012 mediante investigaciones de tipo cualitativo

Nombre: Perla Margarita Álvarez Villareal

Entidad: Coahuila

Subtema: Relación teoría-práctica en la formación profesional docente

Título: ---

Propuesta:

- Llevar a cabo una recolección de materiales audiovisuales y escritos realizados por educadoras tituladas que actualmente están frente a un grupo de preescolar, donde nos expliquen y se logre apreciar el cómo actuar pedagógicamente frente a un grupo de preescolar, permitiéndonos conocer prácticas educativas exitosas y no exitosas en situaciones reales de trabajo en cada contexto de nuestro país

Nombre: Gloria Patricia Moncada Conde

Entidad: Coahuila

Subtema: ---

Título: Vínculo entre las Escuelas Normales y los Jardines de Niños de práctica

Propuesta:

- La creación de un departamento de vinculación en la Escuela Normal de Educación Preescolar, integrado por docentes de la institución, alumnos del comité representativo de cada grado escolar y educadoras de los jardines de niños en donde se realizan los acercamientos a la práctica educativa
- Realizar mesas redondas al inicio y fin de ciclo escolar, para establecer los parámetros

que se deben lograr durante éste. de tal forma que se tome en cuenta el papel docente y del alumnado para comentar los logros y criticar constructivamente los fallos que se presentaron con fin de mejora

Una vez finalizada la lectura de las ponencias de los ciudadanos que se registraron o las llevaron al Foro, el moderador preguntó si había alguien más que quisiera participar, presentándose las siguientes:

Nombre: José Eleazar Robles Alonso, Martha Alicia Reyna Longoria y Eliseo Ruiz García.

Entidad: Coahuila

Subtema: Articulación de planes y programas de las instituciones formadoras de docentes y las reformas de la educación básica y media superior

Título: ---

Propuesta:

- Elaborar una revisión de las reformas educativas que en nuestro país se han venido generando y que pretenden desarrollar en los niños, niñas y jóvenes, conocimientos habilidades y actitudes que permitan ser competentes ante dichas necesidades

Nombre: Humberto Gámez Montero

Entidad: Nuevo León

Subtema: Relación teoría-práctica en la formación profesional docente

Título: Práctica profesional contextualizada

Propuesta:

- Incluir en el plan de estudios de la Licenciatura en Educación Especial, la asignatura de Práctica Profesional Contextualizada
- Considerar en las asignaturas relacionadas con evaluación, intervención, planeación, características de los sujetos que demandan el servicio educativo, políticas educativas, etcétera y se estreche significativamente con el desarrollo de competencias que la práctica contextualizada habrá de requerir
- Que los tiempos, jornadas y momentos de práctica profesional contextualizada se implementen en los semestres pares (2°, 4°, 6° y 8°) durante el proceso de formación docente
- Que los tiempos de prácticas profesionales contextualizadas sean considerados en los nuevos criterios de formación profesional docente como un indicador indispensable para que sean cada vez más apegados a los que el servicio exige a un maestro en servicio
- Que cada momento de práctica profesional contextualizada considere la implementación de acciones específicas de cada asignatura contemplada en el plan de estudios

Nombre: José Héctor Montalvo Aguilar

Entidad: Coahuila UPN Unidad 54

Subtema: Relación teoría-práctica en la formación profesional docente

Título: ---

Propuesta:

- Instaurarse eventos anuales de talentos profesionales seleccionando a un número determinado de docentes destacados en investigación pedagógica vinculada a la práctica profesional, con un reconocimiento social e incentivos monetarios y con ello la valoración del desempeño docente
- Difundir por los medios impresos, de radio y televisión local, regional y nacional, los logros alcanzados e ideas positivas de docentes e inspiren a sus colegas en la búsqueda de educación de calidad
- Generar una propuesta curricular acorde a la realidad con un diseño que responda a las condiciones sociales, económicas y políticas actuales del país, donde se proponga una vinculación real y efectiva entre lo teórico y lo práctico de la docencia

Nombre: Gregorio Vásquez Rivera

Entidad: ---

Subtema: ---

Título: El reto de formar al docente ideal para la educación básica

Propuesta:

- Adecuar la malla curricular acorde a las necesidades del maestro para la formación del ciudadano del siglo XXI
- Elaborar un programa de seguimiento y evaluación de las instituciones formadoras de docentes.
- Fortalecer la vinculación de las instituciones formadoras de docentes con las instituciones de educación básica, a fin de compartir el compromiso de la formación inicial del nuevo docente
- Fortalecer el trabajo colegiado, orientar las reuniones de academia y afianzar el interés de los alumnos y maestros para una formación eficiente, siendo la aplicación de evaluación el factor primordial para mejorar
- Hacer seguimiento y evaluación de la práctica docente, mediante una mayor vinculación entre la escuela normal y las escuelas primarias
- Contar con actualización permanente de los formadores de docentes, programa de seguimiento y evaluación y una vinculación a fondo de las escuelas normales con las escuelas primarias

Nombre: Emilio García García

Entidad: Tamaulipas

Subtema: Articulación de planes y programas de las instituciones formadoras de docentes y las reformas de la educación básica y media superior

Título: Ley de Educación Media Superior y Superior para el Estado de Tamaulipas

Propuesta:

- Promulgar en consideración de la normativa nacional cambiante, una Ley de Educación Media Superior y Superior para el Estado de Tamaulipas que sirva de

ejemplo para que la autoridad Federal y las de los demás estados participen en la elaboración de un marco normativo que incluya por supuesto la educación normal

Nombre: Oscar Mario Robles Abrego

Entidad: ---

Subtema: ----

Título: Articulación del sistema educativo

Propuesta:

- Articular los planes y programas de la educación básica con los de las escuelas normales y aplicar a la par cada 15 años

Nombre: José Eduardo Delgado Rivera

Entidad: ----

Subtema: Investigación educativa como insumo para la mejora continua

Título: Articulación del grado de licenciatura con el nivel de posgrado a través de la titulación en los programas que se desarrollan en las escuelas normales

Propuesta:

- Que el egresado de las licenciaturas en educación preescolar, educación primaria y otras que se sumen en articulación y enfoques en sus fundamentos teóricos dentro de sus programas de estudio, pueda titularse al inscribirse y cursar el primer semestre o módulo de algún programa de maestría, siempre y cuando ésta se oferte en alguna institución formadora de docentes dependiente. A su vez, el egresado de algún programa de maestría dentro de alguna escuela normal, pueda de igual manera lograr obtener el grado, al cursar el primer año de doctorado, siempre y cuando se oferte dentro de alguna institución formadora y/o actualizadora de docentes
- Que el cumplimiento de la propuesta pueda ser efectiva a partir del próximo ciclo escolar 2014-2015, dentro de las instituciones formadoras y/o actualizadoras de docentes, siempre y cuando sean en modalidad presencial y dependientes de la DGESE
- Que el estudiante que ingrese al siguiente nivel educativo, sea constante en su asistencia y cumplimiento de trabajos requerido por los programas de posgrado
- Diseñar proyectos que posteriormente se desarrollen en el ámbito escolar o nivel medio superior y superior, con miras a la obtención de conclusiones, análisis y reflexiones que redunden en el mejoramiento de la práctica docente

Nombre: Dora Elia Reyes Espino

Entidad:

Subtema: Colaboración e intercambio entre escuelas normales e IES estatales, nacionales y extranjeras.

Título: -----

Propuesta:

- Lograr un convenio de movilidad con la New Mexico State University ubicada en Las Cruces, Nuevo México, que imparte las licenciaturas de educación Preescolar y Educación Primaria, para que los alumnos cursen el sexto semestre de las licenciaturas

mencionadas

- Elaborar un convenio en el idioma inglés y español, en donde se especifique claramente las condiciones en que se daría la movilidad

Nombre: Alicia Estala Tovar

Entidad:

Subtema: Articulación de planes y programas de las instituciones formadoras de docentes y las reformas de la educación básica y media superior

Título:

Propuesta:

- Diseñar un programa anual de intercambio académico entre los docentes de Educación Básica y Educación Normal

Nombre: Mirna Leticia Viera Moreno

Entidad: Nuevo León

Subtema: ---

Título: Buscando la colaboración e intercambio entre escuelas normales, IES estatales, nacionales y extranjeras para la innovación de la práctica docente

Propuesta:

- Establecer convenios de colaboración con el fin de incrementar la creación y producción de conocimientos, competencias necesarias para la formación de los docentes, la construcción de estrategias didácticas y pedagógicas que posibiliten cambios actitudinales y conceptuales que fortalezcan el desempeño docente, el desarrollo profesional y humano a partir del intercambio de experiencias

Nombre: Cindy Paola Macías Flores, Katia Liliana Solís Díaz, Scarlett González Ponce, Miguel Monsiváis Viera, José Eugenio Castañeda Rangel y Luis Orlando Pérez Tobías

Entidad: Coahuila

Subtema: Articulación de planes y programas de las instituciones formadoras de docentes y las reformas de la educación básica y media superior

Título: ----

Propuesta:

- Aumento de horas en las materias de historia y formación cívica y ética
- Reestructuración del curriculum que marque más el conocimiento de la constitución en educación básica
- Fortalecer la preparación docente para fomentar en los alumnos los valores
- Creación de un apartado de constitución en Formación Cívica y Ética. [sic]
- Inicio de fomento de valores en kínder

Nombre: Angélica Murillo Garza, José Martínez Puga, Oscar Uriel Torres Grimaldo, José Luis Rodríguez Sánchez y Jesús Pérez López

Entidad: Nuevo León

Subtema:----

Título: Ética profesional en la formación de profesores

Propuesta:

- Dentro del rediseño curricular del Nuevo Modelo Educativo se propone que en todos los programas de la formación de profesores, se pueda equilibrar y potenciar el ser de todos los participantes en el proceso del trabajo en las aulas
- Incorporar como temas sugeridos para la vida profesional se encuentran:
 - Competencias Éticas
 - Competencias Cognitivas y Técnicas
 - Competencias Sociales
 - Competencias Afectivo-Emocionales: identificación con la profesión y capacidad emocional

Nombre: Xandra Yunuen Camargo González

Entidad: Tamaulipas

Subtema: Relación teoría-práctica en la formación profesional docente

Título: ----

Propuesta:

- Las reformas planteadas buscan mejorar la calidad de la educación, a través de los planes y programas, de las escuelas, de los maestros y los alumnos, pero la educación es más que eso, la educación es un sistema, unas leyes y una sociedad, el problema de la poca significación a la relación entre teoría y práctica dentro de las escuelas normales no se limita a los formadores de docentes, ni a las autoridades educativas, al propio sistema o a los planes y programas, sino a la realidad, esa que se ha dejado de lado y se necesita retomar
- Replantear la teoría desde la propia práctica, desde el salón de clases y los propios alumnos para transformarla a través de una teoría realista y construida a través de las experiencias
- Que el alumno normalista tenga la oportunidad de que a través de foros, congresos y la propia realidad, cree nuevos modelos de enseñanza, nuevas teorías y también nuevos programas en su contexto inmediato

Nombre: Rocío Aguilar de la Fuente

Entidad: Tamaulipas

Subtema: ----

Título: Teoría-realidad... una demanda en la formación docente

Propuesta:

- Integrar en los equipos para el diseño del nuevo modelo de formación docente a maestros de las escuelas normales y a maestros en servicio en el nivel y área de formación para recuperar las experiencias valiosas, y evitar que en el presente y en el futuro se siga agravando la fractura teoría-práctica, por el contrario entender que son aspectos que no se pueden disociar
- Evitar culturas profesionales empobrecidas desde el punto de vista de la apoyatura [sic] teórica de las acciones desarrolladas en los mismos, lo cual demanda que el perfil

del docente que coordina las asignaturas y cursos sea apto porque cuenta con las competencias profesionales y la experiencia en el área de formación

- Incluir espacios curriculares que fundamenten con la teoría pedagógica, psicopedagógica y social a los futuros maestros sobre los temas que hoy en día limitan su desempeño, por no contar con los elementos teóricos para resolver en la práctica las múltiples demandas que se enfrentan en las instituciones
- Destacar la necesidad de formar maestros con competencias para la investigación desde la propia praxis, como base para resolver los problemas que se enfrentan en el desempeño de su función
- Propiciar la reflexión necesaria para tomar conciencia del pensamiento ordinario con el que se dirigen las prácticas de enseñanza con fundamento teórico que respalda las acciones cotidianas
- Incluir espacios curriculares donde se destaque la cultura del trabajo colaborativo dado que en la realidad del desempeño docente un aspecto para la mejora continua y la calidad educativa, es la cultura colaborativa de los profesionales que laboran en las instituciones de educación básica

Nombre: Ma. Isabel García González

Entidad:

Subtema: Articulación de planes y programas de las instituciones formadoras de docentes y las reformas de la educación básica y media superior

Título: Mejorar las competencias en los futuros docentes con relación al Plan de Estudios 2011.

Propuesta:

- Respetar los principios pedagógicos del plan de estudios 2011, para la implementación del currículo referente a la transformación de la práctica docente con el fin de mejorar la calidad educativa
- Implementar talleres complementarios en la formación inicial de los futuros docentes que les permita el conocimiento de los planes y programas de estudios, enfoques y contenidos en relación a la educación básica
- Incorporar en el programa de educación normal, cursos complementarios de Educación artística y física para aplicar en el proceso enseñanza aprendizaje y contribuir al desarrollo integral de los alumnos de educación básica
- Implementar acciones para fomentar el desarrollo de la investigación y educación por parte de los formadores de docentes
- Acondicionar espacios educativos en las escuelas formadoras de docentes como son videotecas, bibliotecas digitales, etc., para favorecer el desarrollo de competencias genéricas y profesionales
- Dotar a las bibliotecas de materiales bibliográficos de actualización docente como los que proporcionan a las escuelas de educación básica

Nombre: Nancy Adriana Mejía Facio

Entidad: ---

Subtema: ---

Título: ---

Propuesta:

- Lograr la vinculación entre las normales a través de encuentros educativos a lo largo de nuestra estancia escolar donde participen todos los alumnos y no sólo aquellos que se encuentran en algún club de la institución
- Que docentes y alumnos de otras instituciones durante su visita, puedan entrar a las clases que imparte la institución local, para que puedan observar lo que sucede en un día común en la institución
- Impartir de manera gratuita y de forma impresa los programas de educación, así como los acuerdos y reformas a alumnos y docentes de instituciones normalistas
- Que como se imparten clases teóricas, también se impartan clases prácticas, donde la institución normalista invite a escuelas públicas a recibir clases en sus aulas. (Utilización de recursos como la cámara de Gessell)
- Realizar una vinculación con las escuelas o instituciones además de un análisis en las cuales los alumnos realizarán sus prácticas docentes, y plantear claramente el papel de los alumnos y las actividades que llevarán a cabo
- Impartición de cursos de modulación de voz y estrategias aplicables en la práctica educativa de manera vivencial y no únicamente teórica
- Establecer criterios de evaluación, ¿por qué y para qué se evalúa?, ¿quién evalúa? y ¿cómo ayudar a mejorar a la institución?
- Así como se evalúa la práctica docente, que también se evalúen los recursos con los que cuenta para llevar a cabo su enseñanza y dotar de estos recursos a las instituciones

Nombre: Ramón Gómez García, Gustavo Valdivia Díaz, Ana Isabel Miramontes Jiménez.

Entidad: Nayarit

Subtema: ---

Título: Formación docente articulada

Propuesta:

- Exigir a la SEP que presente un programa de reforma integral de la educación normal, que incluya la transformación curricular así como otras acciones de política educativa que apoyen el desarrollo académico de las escuelas normales, especialmente en cuanto la formación y el desempeño profesional de los formadores, así como el fortalecimiento de la gestión escolar y de las condiciones generales de los planteles
- Convocar a profesores y directivos de escuelas normales y a especialistas en formación docente y educación normal con el fin de conformar grupos de trabajo, nacionales y estatales y que los aportes de estos grupos sean considerados en el diseño e implementación de las políticas educativas-integrales y sistémicas-hacia la educación normal
- Gestionar lo necesario para que las escuelas normales estén representadas en los procesos de reforma de la educación básica y de la formación de maestros, con la finalidad de que sus maestros y equipos directivos sean protagonistas del

fortalecimiento y dignificación de la profesión docente, de la renovación pedagógica del sistema educativo nacional y de las transformaciones institucionales en el campo de la formación inicial de maestros

Nombre: Liliana Carina Hortiales Laguna

Entidad: ---

Subtema: Articulación de planes y programas de las instituciones formadoras de docentes y las reformas de la educación básica y media superior

Título: Uso del portafolio para evaluar las jornadas de observación y ayudantía y práctica docente

Propuesta:

- Es necesario que los estudiantes desde sus primeros meses de ingresos puedan realizar un análisis comparativo entre los fundamentos, bases, propósitos, características y perfiles de egreso de los diferentes niveles de educación básica y media superior, sea cualquiera de las licenciaturas que esté cursando, estableciendo en el tiempo adecuado una investigación lo más real y objetiva posible de las diferentes problemáticas educativas que existen en la comunidad primeramente y después realizando un cotejo con problemáticas a nivel estatal y nacional
- Durante su estancia como estudiante es indispensable que, especialmente en la licenciatura en curso, no sólo se siga desarrollando el análisis, sino en la medida de lo posible el seguimiento de dichos programas comparándolos con sus prácticas o intervenciones en el aula y estableciendo mesas de discursos con sus compañeros y maestros
- Para que el análisis pueda ser más significativo se pueden elaborar diferentes tipos de instrumentos de análisis y evaluación hechos por los mismos alumnos, elaborando un portafolio que será añadido en cada una de sus jornadas de observación, ayudantía y práctica docente para establecer y cuantificar resultados por escrito
- Las reuniones de colegiado por parte de los catedráticos de las instituciones sería el punto oportuno y estratégico para que se establezcan y definan los puntos a trabajar con los alumnos y que los maestros también instauren compromisos de trabajo para un mejor dominio de los programas de estudio así como las implementaciones educativas que se van añadiendo al trabajo escolar esperando que también la planta docente domine al menos en forma fundamental, los diferentes programas y perfiles de egreso de cada nivel

Nombre: Juan Bustamante

Entidad: ---

Subtema: ---

Título: ---

Propuesta:

- Ofrecer a los maestros de educación primaria una opción para la enseñanza y evaluación del proceso de alfabetización, basadas en indagación investigativa y científica y experiencias personales de como aprenden los niños

Nombre: María Esperanza Porras García, Irma Yolanda Porras García.

Entidad: Tamaulipas

Subtema: Investigación educativa como insumo para la mejora educativa

Título: ----

Propuesta:

- Considerar que las escuelas normales deben avanzar hacia un modelo que permita mejorar la calidad de la formación inicial de las estudiantes, en donde la investigación educativa representa una herramienta para mejorar la propia práctica
- El docente para transformar su práctica, necesita desarrollar habilidades que le permitan interpretar lo que sucede en el aula, determinar su significación y procesar ese acontecer generando categorías que le permitan agrupar los fenómenos áulicos, aplicando un pensamiento crítico

Nombre: Guillermo González Zamudio

Entidad: Coahuila

Subtema: Colaboración e intercambio entre escuelas normales e IES estatales, nacionales y extranjeras

Título: El nuevo modelo de formación docente en las Escuelas Normales

Propuesta:

- Crear vínculos e intercambios entre las IES y las Escuelas Normales de nuestro país con el propósito de mejorar el desempeño académico de los catedráticos encargados de instruir y asesorar a los futuros docentes de educación básica, dotándolos de herramientas necesarias y actuales que al egresar aún sean acordes con los avances y necesidades de atender en el aula

Nombre: Angélica Murillo Garza, José Martínez Puga, Oscar Uriel Torres Grimaldo, José Luis Rodríguez Sánchez, Jesús Pérez López

Entidad: Nuevo León

Subtema: ---

Título: Formación técnica-formación humanística

Propuesta:

- Diseñar una asignatura con orientación filosófica y humanista en dos líneas necesarias para la formación de profesores:
 - Línea filosófica: la cual dice qué y para qué se educa
 - Línea técnica: establece cómo y en qué condiciones realiza la educación

Nombre: Angélica Murillo Garza, José Martínez Puga, Oscar Uriel Torres Grimaldo, José Luis Rodríguez Sánchez, Jesús Pérez López

Entidad: Nuevo León

Subtema: ---

Título: La evaluación de las escuelas normales

Propuesta:

- Contar con un plan de estudios por competencias, impartido por maestros certificados en competencias

- Incorporar una materia de metodología en cada semestre que reafirme el constructivismo., así como una materia de “Aprender a aprender” que reafirme las estrategias de aprendizaje
- Contar con la libertad de sugerir nuevos textos y hacer modificaciones en trabajo colaborativo
- Instaurar que la calificación mínima aprobatoria en las normales sea un 7
- Que todos los cursos de actualización sean impartidos por las normales

Nombre: Angélica Murillo Garza, José Martínez Puga, Oscar Uriel Torres Grimaldo, José Luis Rodríguez Sánchez, Jesús Pérez López

Entidad: Nuevo León

Subtema: ---

Título: La vinculación preparatoria-especialización

Propuesta:

- Establecer un perfil de ingreso a las Escuelas Normales
- Diseñar y programar un curso de un semestre previo al ingreso a la carrera de profesores especialistas, dicho curso debe ubicar a los estudiantes dentro de los siguientes temas:
 - Contexto de la profesión docente
 - ¿Qué significa ser profesor?
 - Preparación disciplinar y pedagógica
 - Literatura sobre adolescentes
 - Formación axiológica
 - Reformas educativas
 - Retos y desafíos
 - Investigación educativa

Nombre: Angélica Murillo Garza, José Martínez Puga, Oscar Uriel Torres Grimaldo, José Luis Rodríguez Sánchez, Jesús Pérez López

Entidad: Nuevo León

Subtema: ---

Título: Las academias en las escuelas normales

Propuesta:

- La implementación de un rediseño de integración y funcionamiento de las academias en la Escuela Normal Superior “Profr. Moisés Sáenz Garza”

Conclusión de los trabajos

Los trabajos en la mesa se desarrollaron en un clima de respeto y tranquilidad. Una vez agotadas las participaciones el moderador preguntó nuevamente si había algún ciudadano que deseara expresar alguna otra propuesta, al no haber ninguna otra participación se procedió a entregar al relator los trabajos escritos de los ciudadanos que manifestaron propuestas de forma verbal y decidieron dejar constancia escrita de las mismas. Dichas participaciones ya se

han incluido en la presente relatoría.

Una vez realizado esto el moderador agradeció, a nombre de la Secretaría de Educación Pública, la asistencia y participación de los ciudadanos y procedió a dar por concluidos los trabajos, mencionó que las relatorías y las propuestas recibidas en las mesas serán públicas y estarán disponibles en la página www.modeloeducativo.sep.gob.mx, 48 horas después de la realización del foro.

Así mismo se hizo énfasis en que la Secretaría de Educación Pública y las Secretarías de Educación de las entidades federativas o equivalentes, con base en las participaciones recibidas, elaborarán las conclusiones de los foros, a través de un comité integrado por maestros, académicos, investigadores y servicios públicos, las cuales se leerán en el foro nacional a desarrollarse en la Paz, Baja California Sur, en el mes de junio del presente año.

Finalmente, agradeció a nombre del Gobierno Federal a los gobiernos de los Estados de Durango, Nayarit, Nuevo León y Tamaulipas por el apoyo y respaldo para el desarrollo de los trabajos del foro, y especialmente al Estado de Coahuila por el excelente trabajo de coordinación y organización para el logro de los propósitos de la Consulta Nacional para la Revisión del Modelo.

A continuación se presentan las propuestas de los ciudadanos que registraron ponencias pero no participaron durante las mesas:

Nombre: Andrea Fabiola Victorino Cassio

Entidad: Coahuila

Subtema:---

Título: -----

Propuesta:

- Propiciar espacios académicos para que alumnos y maestros intercambien experiencias respecto a las tareas escolares que se realizan al interior de las instituciones, y con ello enriquecer a través del análisis la función formadora de los estudiantes normalistas
- Realizar un intercambio académico entre las cuatro escuelas normales Federalizadas de Coahuila

Nombre: Karla Guadalupe Zamarripa Hernández

Entidad: Coahuila

Subtema: Articulación de planes y programas de las instituciones formadoras de docentes y las reformas de la educación básica y media superior

Título: Conociendo el Programa de Estudios

Propuesta:

- Cambiar por completo en todas las escuelas normales el Plan de estudios con el que cuentan
- Creación e impartición de cursos o clases especiales de “actualización” (dentro o fuera

del horario de clases) para normalistas que estudian el Plan 1997

- Que estos cursos se impartan también a los egresados, así como a docentes en servicio

Nombre: Jazmín Esmeralda Valdivieso Ferrusca

Entidad: Coahuila

Subtema: Relación teoría-práctica en la formación profesional docente

Título:

Propuesta:

- Actualizar las antologías del Plan de estudios 1997 que son utilizadas durante toda la Licenciatura, y cuyos temas se proponen y/o se toman como punto de partida para el análisis de las características de los alumnos, las escuelas, el contexto escolar y los roles que los docentes deben representar al estar frente al grupo y durante las jornadas de práctica docente que se realizan a lo largo de los ocho semestres, sin embargo manejan información obsoleta

Nombre: Arturo Macías Toscano

Entidad: Coahuila

Subtema: Relación teoría- práctica en la formación profesional docente

Título: Concientización del estudiante normalista

Propuesta:

- Lograr fortalecer la formación de los estudiantes normalistas en pro de su mejora educativa
- Llevar a cabo tres acciones: Concientización del estudiante, acercamiento a la realidad de la influencia teórica y puesta en marcha de la práctica fundamentada

Nombre: Lorena Viridiana Babún Muñoz

Entidad: Coahuila

Subtema: Articulación de planes y programas de las instituciones formadoras de docentes y las reformas de la educación básica y media superior

Título: Mejorar las competencias de los alumnos normalistas que no tienen formación en base al Plan de estudios 2011

Propuesta:

- Actualizar a los alumnos normalistas que estudian con el Plan 1997 con cursos o talleres que les ayude a igualar los aprendizajes con los conocimientos de quienes estudian en base al Plan de estudios 2011
- Los cursos pueden ser de temas relacionados con el aprendizaje y enseñanza de la aritmética, álgebra y geometría a un nivel un poco más profundo, puesto que es necesario contar con esos conocimientos y tener la habilidad de aplicarlo. También implicar más tiempo en las clases para fortalecer el idioma inglés
- En el caso de licenciatura en educación preescolar y básica un taller sobre lectoescritura inicial
- Realizar seminarios relacionados con metodología de la investigación, aspectos referentes a la evaluación educativa y elaboración de diversos instrumentos (listas de

cotejo, rúbricas analíticas y holísticas, mapas de aprendizaje)

- Relacionar los planes y programas de estudio que tienen las escuelas formadoras de docentes con los aspectos que involucra la reforma educativa de la educación básica y media superior

Nombre: Gloria Leticia Cepeda Estrada y María Esthela Ruíz Rodríguez.

Entidad: Coahuila

Subtema:

Título: La movilidad como estrategia de formación y apoyo para los estudiantes normalistas.

Propuesta:

- Investigar las instituciones nacionales en las cuales se pueda tener una vinculación e intercambio de estudiantes
- Investigar las instituciones de otros países en las cuales se pueda tener una vinculación e intercambio de estudiantes
- Establecer comunicación con instituciones nacionales e internacionales
- Establecer acuerdos formales para el intercambio de estudiantes
- Difundir la convocatoria donde se establezca los lineamientos para ser candidato al intercambio académico
- Revisión de lineamientos que deben cubrir de cada una de las solicitudes
- Elección y comunicado de los estudiantes que cumplieron con los requisitos
- Dar seguimiento al desempeño mostrado por los alumnos
- Crear un área que tendrá un responsable para establecer la gestión oportuna y llevar a cabo esta estrategia de apoyo

Nombre: Lino Cigarroa Guerrero

Entidad: Durango

Subtema: Relación teoría-práctica en la formación profesional docente

Título: ---

Propuesta:

- Que el personal de las EN adquiera conciencia y se ubique en el contexto donde presta sus servicios como trabajadores de la educación ya que carecen de tacto pedagógico.
- Formar un consejo de vigilancia que norme las acciones de los trabajadores con los estudiantes, especialmente los docentes de las escuelas normales para que se vigile dentro de la institución y se pueda tomar acciones fuertes y así abatir en gran medida las debilidades de organización
- Mejorar las instituciones formadores de docentes (Normales, U.P.N, Universidades Públicas y Privadas, Centros de maestros) a partir de la revisión muy cuidadosa en función del profesional que requiere la docencia de hoy en día y de la exigencia de formar mejores ciudadanos
- En cuanto al reclutamiento de los docentes se deben desarrollar procesos transparentes para el ingreso a la docencia

Nombre: Karla Merari Molina Reyes y Gabriela Berenice Ortiz Aguilar.

Entidad: Coahuila

Subtema: Relación teoría-práctica en la formación profesional docente

Título: La investigación como apoyo a la formación del normalista

Propuesta:

- Que la calendarización de práctica se extienda más
- Realizar intercambios entre las escuelas normales
- Realizar acciones de actualización docente en el marco teórico, es necesario que los docentes normalistas tengan fundamentos teóricos del curso que imparten, y que cuenten con la preparación académica acorde de a los cursos que impartirá
- Integrarse a los alumnos normalistas en investigación educativa de campo donde ellos mismos exploren y experimenten diferentes ámbitos que enriquezcan su preparación docente
- Que estas investigaciones educativas se implementen desde el inicio de la preparación docente

Nombre: Orlando Cavazos Jiménez

Entidad: Nuevo León

Subtema: Colaboración e intercambio entre escuelas normales e IES estatales, nacionales y extranjeras.

Título: Colaboración y unificación

Propuesta:

- Constituir y operar las Academias Estatales entre las escuelas formadoras de docentes para compartir conocimientos y experiencias en los cursos impartidos
- Tratar de unificar los contenidos y formas de impartir cada curso
- Reuniones entre los catedráticos de las diferentes Instituciones formadoras del Estado que se pueden programar mensualmente o al término de las evaluaciones parciales, asesorados por especialistas de las diferentes asignaturas y así ir analizando los contenidos y resultados de cada curso

Nombre: Rosa Velia Del Rio Tijerina

Entidad: Coahuila

Subtema: Relación teoría-práctica en la formación profesional docente

Título: Importancia de la relación teoría -práctica en la formación de docentes dentro de las visitas de observación y prácticas de los alumnos

Propuesta:

- Deben ser retomados en los programas, los momentos y lineamientos bajo los cuales las alumnas deben asistir a los centros escolares a realizar observaciones de aspectos específicos de los cursos, y posteriormente practicar bajo la aplicación de los diferentes criterios previamente elaborados en clase bajo el sustento teórico. Lo cual permitirá a las alumnas reconocer sus fortalezas y debilidades para poder identificar sus áreas de oportunidad y tener un buen desarrollo profesional

Nombre: Daniela Lorena Buentello Paredes, Raúl Adrián Carrillo Hernández, Nallely Fabiola

Neira Alonso

Entidad: Coahuila

Subtema: Articulación de planes y programas de las instituciones formadoras de docentes

Título: ---

- De 1887 a 2012 la educación normal ha sufrido 9 reformas, que lleva a una cada 13 años, representando con esto el país con más reformas al sistema de formación docente. Todas presentan una intencionalidad clara, formar a los docentes que atenderán la educación básica desde los intereses del gobierno, en razón de los modelos económicos vigentes. Haciendo uso de nuevos planteamientos Psicopedagógicos, de diseño curricular y sobre todo de las líneas educativas de organismos financieros internacionales; recomponen un nuevo cuerpo del modelo de formación docente en educación básica

Nombre: María Amparo Moreno De Los Santos, Mariana Martínez Rangel y Evelyn Meraly Hurtado Ruíz.

Entidad: Coahuila

Subtema: Relación teoría-práctica en la formación profesional docente

Título: Una práctica reflexiva

Propuesta:

- Que los futuros docentes conozcan la manera en la que deben de trabajar en la escuela primaria para poder realizar un desempeño en la práctica docente que cumpla con sus expectativas y las que la sociedad exige
- La práctica debe ser reflexiva,

Nombre: José Eduardo Barrón Flores, Daniel Armando Zapata Herrera, Roberto Limón Ramírez.

Entidad: Coahuila

Subtema:

Título: Oferta educativa y contrastación entre el plan de escuelas normales 1997-2012. Una mirada a la educación que ofrece el estado desde la formación de maestros

Propuesta:

- Consideramos que la implementación de la Reforma Curricular de Educación Normal 2012, resulta improcedente en virtud a las consideraciones siguientes:
 - Las argumentaciones que justifican la decisión de una reforma curricular para mejorar la formación de docentes son confusas y no responden a su supuesto diagnóstico, además no se cuenta con datos de una evaluación curricular formal a los planes de estudio vigentes. Esta reforma parece responder más a criterios políticos emanados de la cuestionada Alianza por la Calidad de la Educación que a la necesidad natural de actualizar el currículo
 - Hay inconsistencias teórico-metodológicas y operativas en los planteamientos del documento Base que deben ser resueltas para su divulgación oportuna y eficaz a los docentes de educación normal
 - Después de contrastar el currículo del Plan y programas de 1997 y 2012 en Educación Normal encontramos debilidades y fortalezas que bien podrían ser

complementarias si se tomaran ciertos puntos de vista en este caso de participantes activos que cursan la Licenciatura en Educación Primaria actualmente

- Tiene las siguientes fortalezas:
 - El currículo planteado presenta sistematicidad entre sus trayectos formativos
 - Se busca formar un profesional egresado mejor capacitado para enfrentar las demandas de la actualidad por ejemplo: el conocimiento de una segunda lengua, en este caso el idioma inglés, un profesional capaz de trabajar de la mano con las TIC para maximizar el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Tiene las siguientes debilidades:
 - Al no contar con asignaturas enfocadas en el área de atención a la diversidad parece dejarse de lado este importante aspecto que se da en la Educación Primaria
 - No se procura la estimulación de la creatividad del alumno normalista
 - Que se reestructuren ciertas maneras de enseñar a un normalista, se necesitan profesionales innovadores que rompan la brecha entre lo tradicionalista y lo que necesita el país

Nombre: Carem Yareth Martínez Cortés, Helty Fenaret Picon Acosta, Karla Lizbeth Mendoza Natera.

Entidad: Coahuila

Subtema: Colaboración e intercambio entre escuelas normales e IES estatales nacionales y extranjeras

Título: ---

Propuesta:

- La Benemérita Escuela Normal de Coahuila debería tener más programas y propuestas que incentiven a los alumnos a participar en los diferentes intercambios que se realizan a lo largo del país y del mundo
- El campo de formación de los futuros docentes debe ampliarse, la escuela normal debe ser por ello un apoyo para que el alumno normalista pueda abrirse paso a un espacio de variadas oportunidades y no verse en la necesidad de disminuir sus expectativas
- Se exige que la escuela tenga el suficiente interés para que los alumnos normalistas se involucren en diferentes proyectos de colaboración e intercambio con otras instituciones
- Es necesario que se realicen convenios dentro y fuera del país
- Que los futuros docentes realicen proyectos y se pongan en contacto con un centro docente de características similares al nuestro, posteriormente indicar claramente y desde el principio cuales son nuestras expectativas y objetivos, fijar las fechas de instancia y cuando se devuelve la visita, establecer el número de alumnos y alumnas participantes, adjudicarles su correspondencia y preparar tanto el viaje como la instancia

Nombre: Jesús José Barrón Posada

Entidad: Durango

Subtema: ---

Título: Metodología para la alfabetización inicial

Propuesta:

- Se propone una metodología para la alfabetización inicial y con la finalidad de apoyar los procesos innovadores y que se desarrollan en conjunto, la familia, el niño, el docente, la sociedad, etcétera

Nombre: Jesús Osvaldo Ortiz López

Entidad: Coahuila

Subtema: Investigación educativa como insumo para la mejora continua

Título: Investigación educativa centrada en la persona

Propuesta:

- Hacer una mejora que pretenda un cambio visible en los resultados de los aprendizajes significativos de nuestros estudiantes a lo largo de su vida profesional. Conviene saber que para que el aprendizaje sea apropiado por el estudiante, éste debe tener un interés intrínseco, el cual lo mueva a involucrarse en las actividades y a responsabilizarse de lo que tendrá que hacer en su papel de estudiante-practicante en formación y de la importancia que tiene la escuela a lo largo de su vida

Nombre: Luis Octavio de la Rocha Solís

Entidad: Durango

Subtema: ---

Título: ---

Propuesta:

- La construcción de una base sólida de competencias básicas y de conocimientos sobre los contenidos a enseñar. Esas competencias deben estar orientadas a la puesta en práctica de un gran bagaje de estrategias docentes para llevar a cabo en sus futuras escuelas, así como para saber adecuarlas de acuerdo con las necesidades de sus alumnos

Nombre: Lucía Zamora de León.

Entidad: Nuevo León

Subtema: Relación teoría-práctica en la formación profesional docente

Título: Formación inicial docente, resultado de la teoría implementada en el aula

Propuesta:

- Institucionalizar un portafolio de práctica docente elaborado durante todo el trayecto de formación inicial y que sea un referente para el concurso de ingreso al sistema educativo

Nombre: Abigail Rubio Amador

Entidad: Durango

Subtema: Relación teoría- práctica en la formación profesional docente

Título:---

Propuesta:

- Se pone de manifiesto la importancia que un docente tiene ante su grupo, se contemplan algunas de sus responsabilidades y de su actuar docente, se reconoce la importancia que tiene la familia de los educandos para el logro de los aprendizajes esperados al igual que los estándares curriculares

Nombre: Miguel Robles Villa

Entidad: Durango

Subtema: Relación teoría-práctica en la formación profesional docente.

Título: ---

Propuesta:

- Establecer espacios de intercambio entre los docentes en formación y los profesores responsables de los grupos de práctica, en los que se analice la forma de resolver constructivamente las situaciones cotidianas, ya sean de carácter técnico, metodológico, administrativo, etc., que se presenten en los planteles escolares
- Incentivar a los estudiantes en la elaboración de propuestas pedagógicas que surjan del análisis de problemáticas detectadas en las prácticas, en las que se evidencie de manera clara la relación con enfoques teóricos de actualidad
- Motivar a los docentes en servicio para que pongan a disposición de los estudiantes su experiencia y los mecanismos puestos en juego para lograr grupos con buen rendimiento escolar, es decir, que conciban a los practicantes como verdaderos aprendices de maestros y no sólo como asistentes de su aula-clase
- Que se difundan las auténticas experiencias exitosas de maestros en servicio de los contextos cercanos a las normales con el fin de enriquecer la formación de los futuros docentes

Nombre: Alejandro García Benavente

Entidad: Durango

Subtema: Colaboración e intercambio entre escuelas normales e IES estatales, nacionales y extranjeras

Título: ---

Propuesta:

- Dejar espacio a la internacionalización cultural y personal del estudiante
- Aumentar la experiencia de docentes, directivos y personal administrativo, promover sus habilidades para trabajar y comunicarse en un ambiente internacional
- Proveer apoyo e incentivos a las instituciones para internacionalizar cursos, programas, participar en intercambios internacionales
- Participar en proyectos o investigaciones para intercambios de docentes e investigadores (movilidad académica), impulsar la creación de programas y cursos, investigaciones y publicaciones; la presencia de profesores y estudiantes en encuentros, talleres, conferencias y concursos internacionales, tanto como participantes como organizadores
- Promover programas de doble titulación y/o titulación conjunta con otras IEES, considerando movilidad física y virtual así como el reconocimiento curricular para los

estudios realizados mediante estancias cortas, la creación de redes internacionales permita estar en constante comunicación

Nombre: Norma de la Cruz Noriega

Entidad: Coahuila

Subtema: Investigación educativa como insumo para la mejora continua

Título: Una educación de calidad para México, basada en los resultados de la Investigación Educativa

Propuesta:

- Generar estrategias que permitan el involucramiento de los académicos y estudiantes de las Escuelas Normales del país, en equipos y proyectos de investigación educativa, apoyándoles con becas y presupuesto para tal fin; y cuyos trabajos obtenidos se encaminen a ser utilizados como propuestas e insumos en la transformación de Planes y Programas de estudio
- Tomar como insumo la producción del IDDIE [sic] de Coahuila para la toma de decisiones en la reestructuración o modificación del Plan de estudios y Programas de los diferentes niveles de la educación en el país, que lleven a la mejora de la calidad educativa

Nombre: Beatriz del C. Barrera González

Entidad: Coahuila

Subtema: Relación teoría – práctica en la formación profesional docente

Título: ---

Propuesta:

- Fortalecer el área de vinculación en las Instituciones Formadoras de Docentes para seleccionar las instituciones idóneas para las prácticas educativas
- Reformar a la brevedad posible el plan y programa de la Licenciatura de Educación Especial para que sea acorde al nuevo modelo educativo, enfatizando la línea de acercamiento a la práctica escolar
- Adecuar las jornadas de práctica hacia un trabajo inclusivo.
- Desarrollar competencias en los alumnos normalistas para el ejercicio profesional, tales como la toma de decisiones frente a situaciones imprevistas, capacidad para resolver conflictos cotidianos y conducir adecuadamente un grupo escolar, además de las habilidades para comunicarse con los niños a través de recursos diferentes
- Profundizar en el conocimiento de planes y programas de Educación Básica, que permitan un adecuado manejo del acuerdo 592
- Ampliar el programa de becas para que los estudiantes reciban una ayuda durante las jornadas de práctica
- Crear incentivos escalafonarios para los maestros tutores de alumnos de todos los semestres que brinden orientaciones y apoyos de calidad

Nombre: Marcela Elizabeth Cervantes González

Entidad: Coahuila

Subtema: Articulación de los planes y programas de las instituciones formadoras de docentes y las reformas de la educación básica y media superior

Título:

Propuesta:

- Que se implementen las reformas educativas en primer término en las escuelas normales y después en las escuelas primarias para estar en condiciones de tener un mejor desempeño docente
- Reorientar y precisar lecturas rectoras que fundamentan el currículo en la formación docente
- Incorporar en cada curso temáticas en relación con la escuela primaria, no dejando de lado la metodología que desarrolla el pensamiento crítico y complejo sustentada en el método científico, así como la puesta en práctica en las aulas para con los niños.
- Centrar la teoría y la práctica en un contexto real y con alumnos con características definidas
- Precisar el grado de complejidad en cada uno de los alumnos de primero a sexto grado, considerando los estándares de cada nivel
- Conocer los diferentes procesos de aprendizaje de los alumnos, e identificarlos para establecer estrategias de acción

Nombre: Adriana Gabriela de la Cruz Ramírez

Entidad: Coahuila

Subtema: Relación teoría-práctica en la formación profesional docente

Título:

Propuesta:

- La teoría y la práctica deben guardar un equilibrio en donde no se desfasen una de la otra; sobre todo darle tiempo a la reforma y no cambiarla constantemente, esperar resultados, actualizándose con las tecnologías y estrategias que día con día buscan la mejora, adoptando las que referente al contexto, conlleva a la capacitación de maestros y reforzamiento y/o conocimiento concreto de planes y programas que nos permitan involucrarnos profundamente como alumnos y futuros docentes

Nombre: Edith García Ramírez, Milagros Ana Karen Alemán Reboloso, Cynthia Daniela Hernández Martínez, Adriana Velázquez Peña y Edna Rocío Zamarripa Hernández

Entidad: Coahuila

Subtema: Relación teoría-práctica en la formación profesional docente

Título: ---

Propuesta:

- El documento presenta una comparativa entre la teoría y la práctica durante la formación docente en las escuelas normales, tomando como antecedentes la reforma de 1997 e incluyendo el Plan de Estudios 2011, que actualmente rige el sistema educativo

Nombre: María Guadalupe Natividad Vielma, Mayte Irene González Cervantes, Hilary

Stephania Cervantes Aguilar, Katy Smith Flores Serrano y Alma Delia Aranda Galaviz

Entidad: Coahuila

Subtema: Relación teoría-práctica en la formación profesional docente

Título: ---

Propuesta:

- Mostrar el interés de los normalistas en saber las estrategias y proponer mejoras que se aplican en el trayecto formativo y así mismo, asegurar que lo que se aprende en la formación realmente sea lo que se aplicará en el campo educativo, es decir, sin demeritar los cursos que se reciben, los cuales son de gran valor e importancia

Nombre: Ignacio Manuel Rangel Monsiváis

Entidad: Coahuila

Subtema: Relación teoría-práctica en la formación profesional docente

Título: ---

Propuesta:

- Permitir un acercamiento de lapso mayor en las jornadas de observación
- Complementar el plan 97 que propone la práctica y el 2012, la teoría
- Ampliar las prácticas, quizá desde el segundo semestre
- Establecer relaciones entre maestros normalistas, maestros de escuelas primarias de diferentes contextos y alumnos normalistas, llevando a cabo foros de intercambio académico en donde expongan sus estrategias, dificultades a las que se enfrentan durante el ejercicio de su profesión y las adecuaciones que llevan a cabo para su mejor desempeño

Nombre: Karen Guadalupe Delgado Roque, Jesús Alberto Luna Ramírez, Mariana Zapata González, Félix Manuel Aguilar López

Entidad: Coahuila

Subtema: Relación teoría-práctica en la formación profesional docente

Título:

Propuesta:

- Se propone que en la Nueva Reforma del 2012, los alumnos que se encuentran en el primer y segundo semestre de las escuelas normales básicas tengan la oportunidad en los cursos de observación y panorama, hacer una organización de actividades donde el alumno acuda a conocer el contexto de las escuelas del nivel básico (kínder, primaria y secundaria) para identificar a los integrantes de los diversos departamentos y funciones dentro de la institución (rural, urbano y semi-urbano). Y que los alumnos de 1° a 4° grado hagan prácticas un bimestre al año

Nombre: Yoseline Alejandra González Vielma, Anllel Amaraby Infante Martínez, Reyna Elizabeth De Los Santos Delgadillo, Alondra Viridiana Guzmán Martínez, Gabriela Alejandra Herrera Coronado, Eugenia Guadalupe Luna Dávila, Cinthya Arisbeth García Torres, Juan Luis Morales Martínez, Gisela Marisol Ríos Dávila

Entidad: Coahuila

Subtema: Relación teoría práctica en la formación docente

Título: ---

Propuesta:

- Plantea la forma en la que ha relacionado la teoría con la práctica en sus momentos de asistencia a las escuelas y las adaptaciones que ha realizado en función de sus necesidades y las de los alumnos

Nombre: Alejandra Contreras Castro

Entidad: Coahuila

Subtema: Relación teoría-práctica en la formación profesional docente.

Título: ---

Propuesta:

- Contar con un nuevo paradigma superador [sic] que apueste por el establecimiento de relaciones dialécticas, simétricas y libres de dominio entre el conocimiento y la acción.
- La teoría es deficiente por la falta de interés o modo de presentación de los titulares a los estudiantes en formación docente y por consecuencia la acción docente resulta un fracaso
- Hacer énfasis que la teoría educativa es como el conocimiento formal que se produce sobre la educación, y la práctica educativa es como la actividad de enseñar que se desarrolla en los centros educativos en general

Nombre: Dulce María García Hernández

Entidad: Coahuila

Subtema: Investigación educativa como insumo para la mejora continua

Título: ---

Propuesta:

- Que se retome la investigación-acción, de acuerdo con lo siguiente:
 - practicar una evaluación a los docentes, alumnos y autoridades de cada una de las instituciones educativas en la cual se valorará el desempeño de dichos sujetos
 - analizar los resultados arrojados comprendiendo así como las limitaciones, problemas, incapacidades o logros educativos que se tienen hasta ese momento
 - Establecer programas de apoyo para mejorar todas aquellas cuestiones que afectan la educación, viendo por el buen futuro de las personas que están involucradas en dicho ámbito
- Crear una comunicación entre instituciones para conocer las estrategias y técnicas que están utilizando, para cubrir en todos los aspectos el reforzamiento de la calidad educativa, realizando un congreso en el que se expongan todos estos elementos

Nombre: Ramón Guadalupe González Lozano

Entidad: Tamaulipas

Subtema: Colaboración e intercambio entre escuelas normales e IES estatales, nacionales y extranjeras

Título:---

Propuesta:

- Crear una normatividad que establezca esquemas de movilidad y corresponsabilidad con estudiantes de otras normales
- Incrementar y agilizar el intercambio académico y la movilidad de estudiantes en el nivel institucional como estatal, nacional e internacional, con programas estratégicos bien coordinadas que puedan apoyar realmente a nuestros alumnos con la visión de promover, gestionar y financiar becas de movilidad a estudiantes y académicos de alto rendimiento de las escuelas normales
- Establecer bases generales para la creación de una red de cooperación interinstitucional que contribuyan al desarrollo de las instituciones de educación normal del país, estableciendo mecanismos de colaboración que favorezcan la calidad y la excelencia educativa

Nombre: Ana Carolina Rivera Reye, Wendy Jannet Mora Valdés, Perla Angélica Rodríguez Narro

Entidad: Coahuila

Subtema: Relación teoría-práctica en la formación profesional docente

Título: Equilibrio entre teoría y practica

Propuesta:

- Mejorar el desempeño de los estudiantes normalistas en cuanto al equilibrio entre la teoría y la práctica, tomando como base los periodos de práctica para que la duración de estos sea más acorde a las necesidades reales del trabajo escolar, involucrando la reflexión y análisis de ésta, mejorando la manera en la que se aborda para una mejora continua utilizando la relación entre maestro de la normal, docente encargado de la institución de práctica (educadora) y estudiante para un trabajo en equipo balanceado

Nombre: Xiomara Dioselin Rodríguez Jaramillo

Entidad: Coahuila

Subtema:

Título: Cambio de perspectiva hacia la investigación educativa

Propuesta:

- Fortalecer la formación del personal docente en los diferentes aspectos que constituyen sus saberes
- Implementar cursos sobre investigación educativa dentro de los cuales se aborden contenidos de conceptualización, sensibilización de su relevancia y beneficios, métodos de aplicación en el aula y contraste de experiencias exitosas
- Realizar congresos inter-normales donde los estudiantes puedan dar a conocer sus metodologías y resultados alcanzados en las escuelas de práctica y donde hayan utilizado la investigación como fuente de saber para sus alumnos

Nombre: Moisés Fuentes Flores

Entidad: Coahuila

Subtema: Investigación educativa como insumo para la mejora continua

Título: ---

Propuesta:

- Participar en redes de investigación para facilitar una vinculación entre la sociedad, y la docencia de otras especialidades, para obtener soluciones inmediatas a las necesidades presentadas y con ello favorecer el desarrollo del potencial humano
- Propiciar nuevos modelos educativos sustentados en la investigación para precisar y dar con mayor rigor resultados coherentes y claros de los fenómenos manifestados

Nombre: Rosa Clotilde Olivas Rocha

Entidad: Durango

Subtema: Articulación de planes y programas de las instituciones formadoras de docentes y las reformas de la educación básica y media superior

Título: Las normales en las reformas de Educación Básica

Propuesta:

- Los planes de estudio de las Licenciaturas en Educación preescolar, primaria y secundaria se pongan en práctica con antelación a los de cada uno de los niveles
- Con ello se tendrán mayores posibilidades de dar cumplimiento al propósito fundamental de la transformación de la educación normal: Fortalecer la formación profesional docente centrada en el aprendizaje de los estudiantes que asegure la calidad en la educación y la competencia académica de sus egresados

Nombre: Juan Carlos Elizondo Leal

Entidad: Tamaulipas

Subtema: Relación teoría- práctica en la formación profesional docente

Título: Infraestructura accesible y el uso de tecnología asistencial en la formación de profesores de educación primaria: enfoques hacia la inclusión educativa

Propuesta:

- Formar profesores preparados para la atención de niños con algún tipo de discapacidad haciendo uso de tecnología asistencial y a su vez comprender la necesidad de contar con una infraestructura adecuada para la equidad en la atención de todos los estudiantes

Nombre: Brenda Abigail Hernández Hernández, Karla Guadalupe González Aguirre

Entidad: Coahuila

Subtema:

Título: Vínculo entre las Escuelas Normales y los Jardines de Niños de práctica

Propuesta:

- Creación de un departamento de vinculación donde participen docentes de la Escuela Normal de Educación Preescolar, comité representativo de alumnas normalistas por grados y educadores de los Jardines en donde se realizan las prácticas
- Realización de mesas redondas, al inicio y fin de ciclo escolar, al inicio para establecer los parámetros que se deben lograr durante el ciclo escolar, tomando en cuenta el

papel docente y del alumnado; al final de ciclo para comentar los logros y criticar constructivamente los fallos que se presentaron, pensando en la mejora

- Las mesas redondas y el departamento de vinculación ayudarán a mejorar la calidad de la educación impartida en la Escuela Normal de Educación Preescolar

Nombre: Julio César Noé Parra Lomelí

Entidad: Nayarit

Subtema: ---

Título: El enlace permanente entre teoría y práctica docente como clave para la mejora en la educación

Propuesta:

- Crear en las Escuelas Normales un programa de aulas laboratorio que considere jornadas de prácticas desde el primer semestre de manera permanente y que permita al alumno asistir y vivir de cerca lo que sucede dentro de las aulas de educación básica

Entidad: Nuevo León

Nombre: Iris Irasema García de la Garza

Subtema:

Título: Vinculación internacional para la Profesionalización del Docente

Propuesta:

- Que las Escuelas Normales realicen las gestiones correspondientes para participar en el Concilio de Niños Excepcionales, incluyendo profesionales y estudiantes

Nombre: José Carlos Cortés González

Entidad: Nuevo León

Subtema: Relación teoría-práctica en la formación profesional docente

Título: El departamento de Acercamiento a la práctica: Una instancia para mejorar las prácticas docentes de los estudiantes de educación normal

Propuesta:

- Realizar prácticas educativas en los servicios de educación especial y en las escuelas regulares de educación básica, vinculando la teoría con la práctica
- Creación de un Departamento de Acercamiento a la Práctica Escolar que se encargue exclusivamente de gestionar, organizar, evaluar y mejorar los procesos de acercamiento a la práctica escolar para desarrollar los rasgos del perfil de egreso del futuro licenciado en educación especial

Nombre: José Jorge Prado Mendoza

Entidad: Durango

Subtema: Colaboración e intercambio entre escuelas normales e IES estatales, nacionales y extranjeras

Título: Investigación educativa como insumo para la mejora continua

Propuesta:

- La construcción de espacios de investigación para profesores de Escuelas Normales y estudiantes en formación, en el marco de acuerdos de vinculación con IES nacionales y

del extranjero

Nombre: Lariza Elvira Aguilera Ramírez

Entidad: Nuevo León

Subtema: ---

Título: La reflexión sobre la práctica social del profesor

Propuesta:

- Implementar espacios curriculares en los que se promuevan procesos reflexivos en los que los normalistas articulen su práctica, su posicionamiento ideológico y valoral ante los estudiantes de educación básica, sus colegas y autoridades, y en los procesos educativos en los que se inscriben y de los que participan en el contexto político-económico-cultural, a partir de la identificación de las significaciones que han construido respecto a la educación, su papel como profesores, la práctica docente y los objetos discursivos que se co-construyen, en el marco de las formaciones discursivas que en la realidad compleja de la institución coexisten y entran en conflicto
- Superar la tendencia en la que reflexionar sobre la práctica se limita a la mera reproducción de técnicas y/o estrategias didácticas para favorecer el aprendizaje

Nombre: Ernesto De Los Santos Domínguez

Entidad: Nuevo León

Subtema:

Título: La investigación multimetodológica en la Formación Docente

Propuesta:

- Priorizar la investigación científica en general desde una postura transdisciplinar para superar la visión parcializada de la ciencia
- Habilitar a los estudiantes de programas de posgrado en investigación en las escuelas formadoras de docentes, concretamente en el campo educativo [sic]

Nombre: Marcelino Mariscal Galindo

Entidad: Durango

Subtema: Investigación educativa como insumo para la mejora continua

Título: ---

Propuesta:

- Diseñar e impartir cursos, talleres, diplomados en línea y/o presenciales de los enfoques de investigación educativa
- Dar seguimiento y evaluación de los proyectos de investigación de los profesores por parte del instituto
- Ampliar los estímulos, recursos, e infraestructura para realizar investigación en las escuelas normales
- Estar obligados por ciclo escolar a presentar una investigación educativa por cuerpo académico
- Apoyar la asistencia y participación a foros, congresos, viajes, para la participación
- Propiciar la organización de eventos de investigación educativa en la región, como

sede

- Publicar los resultados de la investigación en una revista propia de la investigación
- Rescatar la presea de José Santos Valdés de investigación educativa en el Edo. de Durango

Nombre: Alicia Estala Ramos

Entidad: Durango

Subtema: Articulación de planes y programas de las instituciones formadoras de docentes y las reformas de la educación básica y media superior

Título: ---

Propuesta:

- Diseñar un programa anual de intercambio académico entre los docentes de Educación Básica y Educación Normal
- Las autoridades, personal docente y alumnos deberán diseñar un programa anual en el que se especifiquen fechas para la realización de las prácticas profesionales, por lo que respecta a los semestres anteriores analizar detenidamente la programación de estas con la intención de evitar empalmar actividades en las instituciones seleccionadas para tal efecto
- Programar un curso-taller para el análisis de los Planes y programas de estudio
- Ofertar a las instituciones de educación básica en base a sus necesidades cursos de actualización y capacitación

Nombre: Diana Rodríguez Pulido, Aleicka Argelia Jossdell Anguiano Trillo, Nallely Díaz Orozco, Tania González Alvarado, Yesenia Cecilia Niño García, Aleida Verónica Rendón Fuantos, María Guadalupe Ríos Cano y Karina Guadalupe Villalobos Lomas

Entidad: Coahuila

Subtema: ---

Título: Buscando la colaboración e intercambio entre escuelas normales e IES estatales, nacionales y extranjeras para la innovación de la práctica docente

Propuesta:

- El objetivo principal de la ponencia es proporcionar una visión general de los beneficios, ventajas y frutos de los convenios de colaboración con el fin de incrementar la creación y producción de conocimientos, competencias necesarias para la formación de los docentes, la construcción de estrategias didácticas y pedagógicas que posibiliten cambios actitudinales y conceptuales que fortalezcan el desempeño docente, el desarrollo profesional y humano a partir del intercambio de experiencias

Nombre: Mérida Carolina Peña Téllez

Entidad: Tamaulipas

Subtema: ---

Título: La escuela y el replanteamiento de la formación docente

Propuesta:

- Lograr un ambiente social más plural en su convivencia dentro y fuera de las aulas de

clase, en el cual, la sociedad entera asuma el compromiso de educar y formar al futuro docente, de manera estrecha con las necesidades que la sociedad demanda

- Innovar, no sólo en contenidos programáticos, currículos novedosos, formas de organización o actualización de docentes, sino en un nuevo Modelo educativo totalmente diferente, del que hasta ahora se sigue empleando
- Evidenciar áreas de oportunidad del Sistema Educativo Nacional mediante la investigación educativa para enfocar la atención hacia la formación del docente

Nombre: Josué Herrera Salazar

Entidad: Nuevo León

Subtema: Modernización de la formación docente: diseño de propuestas innovadoras en la formación docente.

Título: Enfoque por competencias con el uso de las TIC en el curso de Ciencias Naturales de la primaria

Propuesta:

- Generar un catálogo de recursos tecnológicos abiertos, para las asignaturas de desarrollo físico, Acercamiento a las Ciencias Naturales de primaria y Ciencias Naturales de la malla curricular, para que los alumnos y los docentes puedan utilizarlos para explicar, comprobar o enseñar contenidos curriculares con el enfoque de la ciencia

Nombre: Esteban Silvestre Ávila

Entidad: Durango

Subtema: Relación teoría- práctica en la formación profesional

Título: Profesores Compartiendo docente

Propuesta:

- Aprovechar los conocimientos y habilidades que ya dominen los docentes en formación de grados superiores para que den consejo y ayuden a sus compañeros en la resolución de la problemática que afecta día con día el aula de clases. Esto de tres formas: Los alumnos de grados superiores evitarán proporcionar información tácita que evite que el docente en formación tenga la necesidad de buscar información por su propia cuenta
- Los problemas que se pretendan solucionar en base a los consejos de los alumnos de grados superiores será siempre en información sustentada
- Los docentes en formación de grados superiores proporcionarán la información necesaria a un tutor que revisará la evolución de los docentes en formación de grados inferiores y así verificar que no se ha incumplido ninguna de las dos reglas anteriores
- Poner en marcha un plan de seguimiento de alumnos que ya estén realizando su servicio docente en las aulas de educación básica, con lo cual se pretende abatir los errores comunes del alumnado basándose en la experiencia de sus congéneres [sic] que ya estén a punto de terminar su educación normal

- El docente en formación no seguirá de ningún modo el desarrollo del alumno de grado superior que esté ayudándolo, con esto se evitará que el alumno forme un vínculo que podría entorpecer su desarrollo escolar
- El alumno de grado inferior tendrá a bien la oportunidad de observar el desarrollo de algunas clases de su compañero de grado superior con la finalidad de sopesar [sic] dudas y comprender como es el desarrollo de una clase bajo el mando de un docente en formación, con esto, se pretende abatir los errores comunes de los docentes inexpertos
- El alumno de grado inferior no interferirá con el desarrollo de la clase de su compañero de grado superior mientras éste trabaja en el aula, con la finalidad de que los conocimientos que se obtengan sean verídicos y de una situación real
- El alumno que haga seguimiento realizará de manera semestral un documento donde explique y sustente los aprendizajes adquiridos y los modos y maneras en la que los consejos e información de su compañero afectó su desarrollo en la práctica, el seguidor tendrá a bien hacer notar las aportaciones del compañero al que está siguiendo y la manera en la que las situaciones del aula fueron enfrentadas
- El alumno seguidor, contará con la ayuda de un tutor que en el caso de la nueva reforma, será el titular de la materia de iniciación al trabajo docente o sus subsecuentes espacios curriculares relacionados con el área de observación y práctica docente, quien en estos casos será el encargado de verificar y validar los modos y maneras en las que la presente propuesta será llevada a cabo y fungirá como evaluador de los materiales y trabajos que de esta se deriven

Nombre: Santa Edén Sariñana Roacho

Entidad: Durango

Subtema: ---

Título: Plan Integral de Diagnóstico, Rediseño y Fortalecimiento para el Sistema de Normales Públicas

Propuesta:

- Se requiere desarrollar en los futuros profesores las competencias profesionales docentes diseñadas y ejecutadas por las autoridades educativas y las instituciones de educación superior para proporcionar al personal del Servicio Profesional Docente las bases teórico prácticas de la pedagogía y demás ciencias de la educación que garanticen la calidad de la educación

Entidad: Coahuila

Nombre: María Esperanza Arizpe Cepeda

Subtema: Relación teoría- práctica en la formación profesional docente.

Título: El nuevo modelo de formación docente en las Escuelas Normales

Propuesta:

- Transformar lo teórico del currículo en práctica eficaz, eficiente, oportuna y pertinente, asumiendo que el nuevo currículo está fincado en la formación basada en competencias porque enfatiza y focaliza el desarrollo y valoración de los recursos

humanos, así como también encuentra un punto de convergencia entre la teoría y la práctica

Nombre: Cristela Acosta García

Entidad: Nuevo León

Subtema:

Título: Acompañamiento a profesores principiantes

Propuesta:

- Que las instituciones formadoras de docentes en acuerdo con los servicios educativos de cada estado desarrollen un programa sistemático y organizado que proporcione acompañamiento durante el primer año a los profesores que una vez concluida su formación inicial y obtenido su título profesional e inician su experiencia laboral
- Los “Acompañantes” deberán ser profesores con un buen conocimiento del contexto sociocultural del lugar de trabajo, con amplia y reconocida experiencia, que puedan asesorar didáctica y personalmente, además de facilitar el desarrollo de habilidades intelectuales, sociales, emocionales al nuevo profesor

Entidad: Coahuila

Nombre: Alejandro Torres Mendoza y Javier Rodríguez Gutiérrez.

Subtema: Investigación educativa como insumo para la mejora continua

Título: ---

Propuesta:

- Implementar en el currículo del plan de estudios de la carrera de Licenciado en Educación Física, la materia de investigación
Fortalecer el departamento de cuerpos académicos a través de personal docente que cumpla con los requisitos que exige PROMEP. Dando a los docentes las facilidades para cumplirlo: capacitación y tiempo completo

Entidad: Coahuila

Nombre: Dulce María García Hernández

Subtema: Investigación educativa como insumo para la mejora continua

Título:---

Propuesta:

- Establecer programas de apoyo para mejorar todas aquellas cuestiones que afectan a nuestra educación.
- Crear una comunicación entre instituciones para conocer las estrategias y técnicas que están utilizando para cubrir en todos los aspectos el reforzamiento de la calidad educativa, realizando un congreso en el que se expongan todos estos elementos
- Motivar al alumnado y a los docentes a darle seguimiento por medio de una participación activa y efectiva a la investigación educativa, porque lamentablemente este es una problema muy grande en el que se cree que sólo una autoridad tiene la oportunidad de dar su punto de vista y aceptar sugerencias o recomendaciones de alguna situación

Nombre: Elsa Angélica Castillo García, Luis Alberto Luna García y María Magdalena Hernández Valdez

Entidad: Coahuila

Subtema: Articulación de planes y programas de las instituciones formadoras de docentes y las reformas de la educación básica y media superior

Título:---

Propuesta:

- Revisión de la malla curricular que propone la Reforma curricular de la Educación Normal 2012, principalmente los cursos del segundo semestre y en particular al curso de Álgebra y su aprendizaje
- Consolidar los cursos de aritmética y geometría básicos, así como la metodología y enfoques de su enseñanza

Nombre: Cesar Dahir Ibarra Colmenares

Entidad: Tamaulipas

Subtema: Colaboración e intercambio entre escuelas normales e IES estatales, nacionales y extranjeras.

Título: Modernización de la formación docente. Tecnologías aplicadas a la educación

Propuesta:

- Privilegiar dentro del plan de estudios, un campo formativo de los campos disciplinares del conocimiento, como: ciencias, naturales, español, matemáticas, y ciencias sociales
- Incorporar al sistema de educación normal docentes con los grados de maestría y doctorado. De preferencia, realizados estos posgrados en universidades para romper la dependencia del normalismo y formar verdaderos profesionales de la educación que respondan a los retos de la sociedad actual
- Establecer en las normales del país, públicas y privadas, un sistema de intercambio de estudiantes normalistas con instituciones de educación superior del país y del extranjero

Nombre: Nora Imelda González Salazar

Entidad: Tamaulipas

Subtema:

Título: La práctica del futuro docente como experiencia de formación y vínculo directo a la educación básica

Propuesta:

- Fortalecer una perspectiva práctico-reflexiva en la formación del futuro normalista a través de su contacto con los escenarios de la Educación básica
- Mantener un vínculo cercano a la educación básica a nivel de instancias administrativas y de intercambio técnico-pedagógico
- Rescatar las Escuelas Modelos que fueron conocidas como Escuelas Anexas a las Normales pues ellas serían una fuente indiscutible de observación, análisis e investigación a las instituciones formadoras de docentes

Relatoría de la mesa de trabajo 4:

Planeación, seguimiento y evaluación en la educación normal.

Siendo las once horas con cincuenta minutos del día miércoles 12 de febrero de 2012, dio inicio la presentación de ponencias de la Mesa de trabajo número 4. *Planeación, seguimiento y evaluación en la educación normal*, del Foro de Educación Normal, Región 2, en el marco del Foro de Consulta Nacional para la Revisión del Modelo Educativo, celebrado en el Centro de Convenciones de la Universidad Autónoma de Coahuila, Campus Arteaga.

Para encuadrar las actividades de la mesa, el Doctor Salvador Malo Álvarez moderador de la mesa, dio la bienvenida a los asistentes, externó un agradecimiento de la SEP por la presencia y participación, compartió el saludo personal del Lic. Emilio Chuayffet Chemor y presentó al relator, Maestro José Martín Montes Ortega.

Realizó una exposición de los objetivos y aspectos generales del Foro Regional, así como la mecánica para el desarrollo de los trabajos, entre lo que destacó: la forma y el orden de participación de los ponentes de acuerdo con el registro electrónico en el portal de la SEP, el tiempo destinado para cada una de las intervenciones, el uso racional del tiempo de cuatro minutos en las exposiciones con base en el reloj de la sala y la metodología para elaborar la relatoría de las ponencias de la mesa, las cuales estarían disponibles en la página electrónica oficial, 48 horas posterior a la conclusión del evento.

Para organizar el turno de los ponentes explicó que en primer lugar participarían las ponencias registradas formalmente, después quienes desearan hacerlo de acuerdo con el registro en la mesa durante el foro y para concluir quienes quisieran hacer intervenciones verbales.

Acto seguido, el moderador dio el uso de la palabra a cada uno de los ponentes, resaltando los siguientes puntos:

Nombre: Profr. Francisco Valdemar Ramos González (Ponente) y Mtro. Lucio Noé Plata Segovia.

Título: El Docente del Siglo XXI

Entidad: Nuevo León

Propuesta:

- Ofrecer cursos compensatorios en el uso de tecnologías e inglés para los estudiantes que lo requieran
- Ofertar cursos remediales para los estudiantes en diferentes áreas del conocimiento.
- Vincular a las escuelas normales con las escuelas de educación básica, durante los 200 días de trabajo escolar

Nombre: Mtro. José Luis Chávez Casas (ponente) y Mtro. Francisco Javier Oyervides Silva.

Título: Evaluación externa de Educación Normal

Entidad: Nuevo León

Propuesta:

- Estimular el desempeño de los docentes normalistas mediante diversos mecanismos.
- Utilizar la información disponible en los procesos de planeación y evaluación institucional (PEFEN, CIEES, ISO, PROMEP y CENEVAL) para impulsar una verdadera transformación las escuelas normales

Nombre: Mtro. Gilberto Rodríguez Marín (Ponente) y Mtro. Heriberto García Castellanos

Título: Planeación Estratégica

Entidad: Nuevo León

Propuesta:

- Incrementar el presupuesto nacional del PEFEN de manera significativa
- Asignar mayores recursos a las escuelas normales que presentan mejores resultados en los parámetros de evaluación externa
- Ajustar las reglas de operación del PROMIN para financiar acciones dirigidas a la habilitación y superación académica de docentes y directivos
- Otorgar estímulos económicos a docentes y directivos que destaquen por su desempeño en el desarrollo de los programas educativos y la gestión institucional.
- Implementar programas de capacitación y superación profesional conforme a los diagnósticos nacionales de educación normal
- Asignar recurso presupuestal desde las instancias estatales con base en los resultados del PEFEN, como se hace en el Estado de Nuevo León

Nombre: Mtro. Profr. Luis Antonio Treviño González (Ponente) y Profr. Mario González Padilla

Título: Características de las Escuelas Normales

Entidad: Nuevo León

Propuesta:

- Contar con una infraestructura que permita desarrollar adecuadamente los nuevos programas de estudio
- Participar en evaluaciones externas para mejorar procesos académicos y ofrecer una educación de calidad
- Contar con docentes capacitados en su ámbito de competencia, elevada preparación profesional, especialidad y experiencia
- Ofrecer oportunidades de capacitación para los docentes mediante cursos, talleres, diplomados o especialidades
- Promover redes de conocimiento para vincularse con las demandas de los sectores social y productivo, como lo establece el Programa Sectorial de Educación 2013-2018
- Ofrecer oportunidades de movilidad estudiantil en instituciones nacionales o extranjeras

Nombre: Félix F. Alemán Treviño y Diana Anabell Reyes García

Título: Acceso y Equidad

Entidad: Nuevo León

Propuesta:

- Proporcionar apoyos académicos a estudiantes provenientes de familias de escasos recursos económicos y comunidades rurales
- Implementar políticas públicas para lograr la equidad educativa en la formación de maestros
- Ofrecer recursos económicos a estudiantes con rendimiento escolar bueno o alto, así como aquellos que presenten avances significativos en exámenes institucionales
- Implementar bonos económicos para los estudiantes tomando en cuenta los resultados en los exámenes del CENEVAL

Nombre: Thelma Aguayo Guajardo, Leticia Martínez Pérez, Ofelia Moreno Hernández, Guillermo Arturo Salas Muñiz, y María Cristina García Jiménez

Título: La preparación constante un desafío en la formación docente

Entidad: Coahuila

Propuesta:

- Ofrecer apoyos diversos a las escuelas normales para mejorar resultados académicos.
- Lograr que los maestros formadores tengan experiencia docente en educación primaria para cambiar el modelo académico de las escuelas normales
- Involucrar a los profesores normalistas en procesos de investigación educativa

Nombre: Guillermina Guzmán Ávila

Título: El perfil de los docentes de educación normal: una tarea pendiente

Entidad: Durango

Propuesta:

- Establecer programas para mejorar el desempeño académico, concursos de oposición para ingreso a la docencia, actualización permanente, y desarrollo profesional
- Evaluar el desempeño docente para ofrecer una educación de calidad a los estudiantes normalistas

Nombre: Francisco Javier Cuellar Martínez

Título: Evaluación Institucional

Entidad: Nuevo León

Propuesta:

- Implementar programas de evaluación del desempeño académico que considere todos los aspectos del trabajo docente en el aula, como se realiza en la Escuela Normal de Especialización Humberto Ramos Lozano de Monterrey, Nuevo León

Nombre: Mario Collazo Garza, Violeta Villasana Zapata

Título: Seguimiento a egresados, docente noveles

Entidad: Nuevo León

Propuesta:

- Realizar seguimiento a egresados con la finalidad de conocer el tipo de inserción en el mercado laboral, las dificultades a las que se enfrentan en los diferentes contextos sociales, y la utilidad del proceso formativo en el desempeño profesional

Nombre: Adán Tovar Yáñez, Gerardo Garza Alcalá, Néstor Tadeo Mancillas Flores y Salvador Villarreal González.

Título: ¿Maestros competentes? Del dicho al hecho

Entidad: Coahuila

Propuesta:

- Realizar investigación para conocer el desarrollo de competencias profesionales desempeño docente y niveles de logro académico de maestros y estudiantes normalistas

Nombre: Esly Magaly Galarza López

Título: Articulación de planes y programas de las instituciones formadoras de docentes y las reformas de la educación básica y media superior

Entidad: Coahuila

Propuesta: No se presentó

Nombre: Eva Fabiola Ruiz Pradis

Título: Características de las instituciones que ofrecen educación normal con apoyos establecidos por la normatividad (Becas PRONABES y PROBAPISS)

Entidad: Coahuila

Propuesta:

- Incrementar el apoyo económico a los estudiantes de séptimo y octavo semestres, debido a que es el período de formación profesional donde mayores gastos se generan durante la carrera

Nombre: Sandra Nelly Martínez Cantú y Heydee Guadalupe Maldonado Pérez

Título: La movilidad y sistemas de créditos para la formación docente

Entidad: Nuevo león

Propuesta:

- Impulsar los programas de movilidad e intercambio estudiantil en las escuelas normales

Nombre: Yesenia Magaly Cerda Alvarado

Título: Programa de seguimiento a egresados en las escuelas normales

Entidad: Coahuila

- **Propuesta:** Implementar un programa permanente de seguimiento a egresados que permita conocer las opiniones de egresados y empleadores sobre la oferta educativa y el trabajo académico, con el fin de elevar la calidad de la educación normal

Nombre: María del Carmen López Torres

Título: Características de las instituciones que ofrecen educación normal

Entidad: Nuevo León

Propuesta:

- Instalar bibliotecas digitales de fácil acceso, vincular las escuelas formadoras de maestros con otras instituciones locales y nacionales, intercambiar experiencias docentes, y diseñar programas de intercambio estudiantil

Nombre: Martha Eugenia Salazar González

Título: Portafolio de evidencias

Entidad: Nuevo León

Propuesta:

- Establecer lineamientos y criterios para elaborar el portafolio de evidencias como opción de titulación en las escuelas normales

Nombre: Mtra. Guadalupe Minerva Castillo Hernández, Dr. Alejandro J. Treviño Villarreal y Profr. Isaías Castro Paz

Título: Programa Nuevo León para la consolidación y desarrollo de las escuelas normales e instituciones formadoras de docentes

Entidad: Nuevo León

Propuesta:

- Renovar los proyectos académicos y administrativos de las escuelas normales para ofrecer una educación de calidad
- Conformar sistemas estatales de educación normal
- Renovar el sistema de ingreso, permanencia y promoción del personal docente
- Replantear los requisitos del Programa de Mejoramiento del Profesorado

Nombre: Luis Arturo de León Cabello

Título: Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente

Entidad: Coahuila

Propuesta:

- Asegurar que la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente asuma las funciones de la Dirección General de Formación Continua, así como de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación
- Lograr que la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente defina los trayectos de formación continua
- Ofrecer a través de la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente ofertas de formación flexibles, a fin de generar la apertura de espacios para el desempeño autónomo y profesional de los maestros

Nombre: Blanca Delia García González, Blanca Delia García de los Reyes

Título: Seguimiento a egresadas

Entidad: Tamaulipas

Propuesta:

- Desarrollar un sistema de evaluación integral para conocer las características laborales y el desempeño profesional de las egresadas de la Escuela Normal Federal de Educadoras “Mtra. Estefanía Castañeda” de Ciudad Victoria, Tamaulipas, con el propósito mejorar la formación docente

Nombre: Pedro Fierro Salas

Título: El papel de las Escuelas Normales a partir de su tipo y sostenimiento

Entidad: Durango

Propuesta:

- Impulsar el Plan integral de diagnóstico, rediseño y fortalecimiento para el sistema de escuelas normales públicas, para asignar recursos suficientes para las escuelas formadoras de docentes, según su misión y condiciones de vulnerabilidad

Nombre: Samuel Villa Martínez

Título: Las escuelas normales y sus características: el reto de una educación de calidad

Entidad: Durango

Propuesta:

- Planear y evaluar sistemáticamente el funcionamiento académico de las escuelas normales
- Coordinar mediante políticas nacionales el desarrollo de la formación docente

Nombre: Liliana Judith Ortiz Marrufo

Título: La esencia de una escuela normal moderna y funcional

Entidad: Durango

Propuesta:

- Apoyar la mejora académica de las escuelas normales con mayor financiamiento para lograr una formación de calidad
- Perfeccionar los procesos de formación docente como lo establece la Ley General de Educación

Nombre: Enrique Valenzuela Dorado

Título: El profesional docente de la educación básica

Entidad: Durango

Propuesta:

- Formar docentes con exigencia académica y calidad humana fundamentada en valores éticos

Nombre: Sergio Alejandro Cepeda Garza

Título: Quitar como requisito de ingreso a las escuelas normales el promedio a partir de ocho

Entidad: Coahuila

Propuesta:

- Eliminar el requisito de promedio mínimo de ocho para participar en el proceso de selección de ingreso a las escuelas normales

Nombre: María Guadalupe Ramírez Rodríguez, Itzel Tovar Mendoza, Omar Fuantos Parra, Brando Francisco Puente Herrera, Guillermo Flores Leos e Ignacio Emmanuel Rangel Monsiváis

Título: Proyección de los profesionales que se requieren para la atención de la educación básica

Entidad: Coahuila

Propuesta: No se presentó

Nombre: Sonia Margarita Díaz Chávez

Título: Profesionales para una educación básica del siglo XXI

Entidad: Nuevo León

Propuesta:

- Formar docentes capaces para atender el reto de la educación del siglo XXI, como es el caso de Finlandia

Nombre: Mayra Leticia Balderas Reyes

Título: La evaluación en las escuelas normales

Entidad: Coahuila

Propuesta:

- Realizar investigación en las escuelas normales para identificar fortalezas y debilidades académicas de los estudiantes
- Evaluar el desempeño de los estudiantes mediante indicadores institucionales

Nombre: Carlos Geovani Briones Morales

Título: Las escuelas normales, siglo y medio de perspectiva histórica

Entidad: Coahuila

Propuesta:

- Lograr que las escuelas normales cuenten con adecuada infraestructura, maestros con preparación académica y estrategias de enseñanza innovadoras

Nombre: Sara Grisel Briones Castañeda

Título: ¿Se adelantó el futuro o nos atrasamos en el presente?

Entidad: Coahuila

Propuesta:

- Transformar la formación de maestros mediante una preparación filosófica, científica, disciplinaria y ética de los estudiantes
- Formar docentes con múltiples cualidades académicas para enfrentarse a los retos de la sociedad actual

Nombre: Irma Elizabeth Camarillo Puentes
Título: Realidades. Educación para normalistas
Entidad: Coahuila
Propuesta: No se presentó

Nombre: Sara Daniela Laureano Amaya, Brandon Eugenio Robles Silva, Misael Gómez Soria, José David Rocha Acosta, Ángel David Rocha y Mariela Berenice Martínez Urbina
Título: Seguimiento de egresados de las escuelas normales
Entidad: Coahuila
Propuesta:

- Implementar programas de seguimiento a egresados para mejorar el rendimiento académico de los futuros docentes

Nombre: Dra. Adelina Murillo Cruz
Título: Seguimiento del proceso profesional del nuevo docente
Entidad: Coahuila
Propuesta: No se presentó

Nombre: Ing. María Isabel Mercado Gallegos
Título: El plan Estatal de Fortalecimiento de la Educación Normal, la importancia de la información básica en su elaboración
Entidad: Durango
Propuesta:

- Desarrollar un sistema estatal de información básica para el procesamiento adecuado de los datos del Plan Estatal de Fortalecimiento de la Educación Normal
- Fortalecer los procesos de planeación institucional del PEFEN para mejorar el funcionamiento de las escuelas normales

Nombre: Mtra. Isis de Ávila Martínez
Título: Perfil docente del maestro de educación normal
Entidad: Coahuila
Propuesta:

- Integrar un marco común de competencias profesionales para formar docentes con alto dominio de los contenidos curriculares y un adecuado manejo de los enfoques de los programas de enseñanza

Nombre: Lucelly Angélica Carrejo Esquivel
Título: Papel de las instituciones a partir de su tipo de sostenimiento
Entidad: Coahuila
Propuesta:

- Fortalecer las escuelas normales en contexto de la educación superior, mediante la revaloración de la educación normal, el mejoramiento académico del profesorado y la distribución de mayor recurso presupuestal

Nombre: Guillermo Reséndiz Sánchez

Título: Propuesta para mejorar el modelo educativo desde la perspectiva de los egresados

Entidad: Coahuila

Propuesta:

- Cambiar el modelo de formación docente mediante estudios de seguimiento a egresados

Nombre: Gabriel Reséndiz Boone

Título: Acceso y equidad como políticas de apoyo a los estudiantes de formación docente

Entidad: Coahuila

Propuesta: No se presentó

Nombre: María Elena Ornelas Domínguez, José Isabel González Contreras, Ramón Gustavo Miramontes Jiménez y Jaime Vega Tirado

Título: Egresados, seguimiento igual a mejora

Entidad: Nayarit

- **Propuesta:** Ampliar el recurso presupuestal de las escuelas normales para mejorar su organización y funcionamiento

Nombre: Joel Servando Montes Hernández

Título: La nueva formación docente, tarea normalista

Entidad: Nayarit

Propuesta:

- Incluir en la formación docente aspectos de la vida cotidiana de los centros escolares de educación básica
- Crear en las escuelas normales una instancia para la formación docente de los profesores formadores

Nombre: Mtro. Sergio Noé Sánchez Gutiérrez, Mtra. Esmeralda Izoa Barajas, Mtra. Alejandra Peña, Lic. Ana María Zavala y LEF Martha Isabel Valenzuela Martínez

Título: Egresados de calidad

Entidad: Nayarit

Propuesta:

- Operar una asignatura optativa para fortalecer los rasgos del perfil de egreso de los futuros docentes
- Establecer un cuerpo de tutores para atender a los estudiantes de bajo rendimiento escolar
- Elaborar reactivos al interior de las escuelas normales con el respaldo de recursos tecnológicos
- Seleccionar a los estudiantes que obtienen resultados sobresalientes en el examen del CENEVAL para apoyar académicamente a otros compañeros

Nombre: Juan José Vigil Obregón

Título: La presencia del psicólogo dentro de las escuelas normales

Entidad: Coahuila

Propuesta:

- Acompañar de manera interdisciplinaria a los estudiantes en actividades que favorezcan el proceso de integración personal, la formación académica, la participación en dinámica escolar y la perspectiva profesional futura
- Prevenir desajustes emocionales que impacten el rendimiento académico de los estudiantes, mediante la creación y el apoyo de un área de psicología en las escuelas normales

Nombre: Cyomara Inurrigarro Guillén, Miriam Elizabeth Sáenz García y Arturo Pérez Patiño

Título: Seguimiento de egresados: un vínculo entre la formación inicial y el desempeño docente

Entidad: Nuevo León

Propuesta:

- Realizar seguimiento de egresados con tres intenciones: seguimiento a través de levantamiento de datos, vinculación con las escuelas donde trabajan los maestros noveles y establecimiento de acciones para mejorar la formación inicial de los futuros docentes

Nombre: Raquel García Vázquez

Título: La proyección del docente formador para impulsar el desarrollo de competencias en los alumnos normalistas.

Entidad: Tamaulipas

Propuesta:

- Revisar los perfiles profesionales de los nuevos docentes formadores para establecer mecanismos de evaluación y seguimiento respecto al conocimiento que poseen del programa de curso que imparten
- Mejorar las estrategias de enseñanza y la evaluación del aprendizaje de los estudiantes
- Ofrecer apoyos académicos a los estudiantes que ingresen a la escuela normal con bajo rendimiento escolar
- Operar programas de tutoría académica para los estudiantes, con la finalidad de mejorar su formación profesional

Nombre: Lucia Eugenia Tapia Peña, Nérida Martínez Bazaldúa, Gabriela Bocanegra Charles

Título: La participación de los docentes de las escuelas normales ante el nuevo modelo educativo

Entidad: Tamaulipas

Propuesta:

- Lograr una participación amplia de todos los sectores en la revisión del modelo de formación docente
- Fortalecer el liderazgo de las escuelas normales a través de una gestión directiva con visión clara de los cambios y retos actuales

- Fortalecer la planta docente mediante la emisión de convocatorias de ingreso a las escuelas normales con diferentes perfiles profesionales, como las ingenierías en tecnologías de la información y la comunicación

Nombre: María Enriqueta Gómez Mora

Título: Planeación, evaluación y seguimiento de la educación normal

Entidad: Tamaulipas

Propuesta:

- Promover una nueva organización para el trabajo colegiado y colaborativo de los profesores formadores

Nombre: María Guadalupe Granados González

Título: La Licenciatura en Educación Secundaria y la calidad educativa.

Entidad: Tamaulipas

Propuesta:

- Revisar los planes y programas de estudio para la formación de maestros, con el propósito de realizar los cambios disciplinarios y pedagógicos indispensables para ofrecer una educación normal de calidad
- Incorporar los adelantos tecnológicos en la formación de maestros, a partir de incorporar en el plan de estudios talleres para el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación

Nombre: Claudia Tamez Herrera

Título: La formación docente con grados de maestría y doctorado en la educación normal.

Entidad: Nuevo León

Propuesta:

- Ofrecer estímulos económicos a los docentes formadores para concluir estudios de posgrado o realizar trabajos de titulación
- Formar equipos de investigación en cada entidad federativa para atender problemas educativos
- Proporcionar incentivos para la investigación educativa para los maestros de las instituciones formadoras de docentes
- Ofrecer tiempos completos a los profesores formadores que posean título de doctorado
- Lograr que los integrantes de los equipos directivos de las escuelas normales posean grado de doctor para un adecuado desempeño profesional

Nombre: Martín Bolaños Cepeda

Título: No presenta ponencia

Nombre: Omar Álvarez Rocha

Título: No presenta ponencia

Nombre: Dionocio Alberto Zúñiga Torres

Título: El programa de tutoría en la escuela normal como apoyo a los estudiantes.

Entidad: Tamaulipas

Propuesta:

- Operar programas de tutoría en las escuelas normales para fortalecer la formación profesional de los futuros maestros

Nombre: Jesús Raúl Pizarro Montoya

Título: Uso de la movilidad estudiantil y el sistema de créditos académicos

Entidad: Durango

Propuesta:

- Operar programas de tutoría para los estudiantes de las escuelas normales con la finalidad de mejorar su desempeño académico
- Impulsar un sistema de créditos académicos flexible e integral para favorecer la formación profesional de los futuros maestros de la educación básica

Nombre: Arturo Maldonado Rocha

Título: Mejoramiento profesional

Entidad: Coahuila

Propuesta:

- Elaborar un diagnóstico de necesidades de capacitación, actualización y superación académica de la planta docente que favorezca su desarrollo profesional y mejore la calidad de la educación normal
- Incluir en la planeación institucional de las escuelas normales acciones específicas para la capacitación y actualización de los profesores formadores

Nombre: Matilde Romo Ricaño, Ángel Gerardo de Jesús Valles Mendoza, Diana Gabriela Vázquez Elizondo, Marisa Guillermina Galindo Prendes y Daniel Medina Herrera.

Título: Proyección del profesionista que se requiere para la atención en educación básica

Entidad: Durango

Propuesta:

- Diseñar un plan de estudios para la formación de maestros con una carga académica del cuarenta por ciento de experiencia práctica en los diferentes contextos de la educación básica
- Replantear la relación teoría-práctica en el plan de estudios para la formación de maestros, con énfasis en el trabajo de práctica docente
- Reforzar las dimensiones filosófica, psicopedagógica, epistemológica y profesional del plan de estudios de la carrera docente

Nombre: Rosio Celina González Nava

Título: Características de las instituciones que ofrecen educación normal

Entidad: Coahuila

Propuesta:

- Implementar nuevos mecanismos para ingresar al servicio docente en las escuelas normales con exámenes de oposición y otros criterios de calidad profesional
- Fortalecer de manera integral las condiciones de trabajo académico de las escuelas normales para mejorar la calidad educativa de la formación docente

Nombre: Andrés Guadalupe Varela López

Título: Proyección de los profesionales que se requieren para la educación básica

Entidad: Coahuila

Propuesta:

- Establecer en el diseño curricular de la formación docente, espacios destinados a la elaboración de material didáctico
- Desarrollar en los estudiantes una visión humanística del desarrollo docente que fomente una verdadera motivación hacia el aprendizaje y el logro de competencias profesional

Nombre: Esmeralda Loza Barajas

Título: Vinculación entre el egresado y el ingreso al servicio educativo

Entidad: Nuevo León

Propuesta:

- Diseñar talleres de vinculación entre estudiantes, profesores formadores, maestros de educación secundaria y educadores físicos, para colaborar en la formación profesional y ofrecer experiencias enriquecedoras de trabajo docente
- Fortalecer el trabajo de tutoría en séptimo y octavo semestres, mediante el diseño de estrategias didácticas y estrategias de evaluación que mejoren la formación de los futuros maestros

Nombre: Lilian Aracely González Sandoval

Título: La ampliación del perfil docente para el nivel secundaria en el sistema educativo mexicano: conocimiento de la disciplina para formación pedagógica.

Entidad: Nuevo León

Propuesta:

- Ofrecer una nivelación pedagógica certificada para profesionistas universitarios interesados en ingresar al trabajo docente de educación secundaria

Nombre: Esther Rodríguez Álvarez

Título: Seguimiento a egresados

Entidad: Tamaulipas

Propuesta:

- Realizar seguimiento a egresados para verificar los niveles de desempeño docente y el logro del perfil de egreso de la Licenciatura en educación primaria, para reorientar el trabajo académico y las prácticas de enseñanza de la Escuela Normal Profr. Y Gral.

Alberto Carreta Torres

Nombre: Alba Mayte Zúñiga López

Título: seguimiento de egresados

Entidad: Tamaulipas

Propuesta:

- Implementar un programa regional de seguimiento de egresados, para conocer las necesidades de formación inicial de maestros para la educación básica

Nombre: Fernando Mondragón Aguilar

Título: Elementos básicos de legislación educativa para la formación profesional

Entidad: Coahuila

Propuesta:

- Incorporar en la formación docente el conocimiento de la legislación educativa que establece el carácter normativo del trabajo docente en la educación básica
- Promover una cultura escolar que favorezca la apropiación de la normatividad educativa y mejore la formación profesional de los estudiantes normalistas

Nombre: Roosevelt Garza

Título: La nueva formación docente, tarea normalista

Entidad: Nuevo León

Propuesta:

- Fortalecer las escuelas normales para impulsar un nuevo liderazgo en la formación de docente para las necesidades de la educación básica
- Diseñar un innovador modelo de formación docente donde la práctica pedagógica sea el eje rector de la formación profesional

Nombre: Antonio José Fajardo Oyervides

Título: Papel de las instituciones a partir de su tipo de sostenimiento que ofrecen educación normal

Entidad: Coahuila

Propuesta:

- Diseñar e implementar un modelo de formación docente sustentado en modernas tendencias educativas, en apego a las diversas perspectivas disciplinarias que explican el proceso educativo y en el desarrollo de las prácticas pedagógicas innovadoras

Nombre: Ana María Briseño

Título: Cómo comenzar a ser maestro profesional

Entidad: Tamaulipas

Propuesta:

- Operar programas permanentes de actualización docente para el desarrollo de competencias profesionales, la innovación de los procesos de enseñanza y el uso de los adelantos científicos y tecnológicos, en una educación de calidad

Nombre: Claudia Judith Segovia Ríos, José Ezequiel Facundo Salazar, Sayonara Mayan Luna Anguiano, Jesús Anibal Castañón González, Viridiana Mercado Escobedo y Gerardo Rodríguez Segovia

Título: Proyección de los profesionales que se proyectan para la educación básica

Entidad: Tamaulipas

Propuesta:

- Revisar el planteamiento curricular de la formación docente para establecer la congruencia entre lo que se estudia en la escuela normal y los retos de la práctica docente

Una vez finalizada la lectura de las ponencias de los ciudadanos que se registraron o las llevaron al Foro, el moderador preguntó si había alguien más que quisiera participar, presentándose las siguientes:

Nombre: José Guadalupe Rodríguez Muñoz

Entidad: Nuevo León

Propuesta:

- Diseñar y operar un modelo de formación de docentes para la educación básica con enfoque andragógico, para renovar la perspectiva pedagógica de los sujetos que participan en el proceso de aprendizaje
- Evaluar el desempeño docente desde la perspectiva de los alumnos, con la finalidad de mejorar las prácticas de enseñanza y la formación profesional

Nombre: María Patricia Alvarado

Entidad: Durango

Propuesta:

- Modernizar la práctica docente mediante estrategias de enseñanza que respondan al enfoque curricular de los planes y programas de estudio de la educación normal y a las necesidades de las escuelas de educación básica

Nombre: José Félix García

Entidad: Durango

Propuesta:

- Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional para los egresados de las escuelas normales, mediante innovadoras estrategias de ocupación profesional y oportunidades de empleo

Conclusión de los trabajos

Concluidas las tres intervenciones verbales, el moderador agradeció a todos los presentes su asistencia y los invitó a visitar la página oficial de la Secretaría de Educación Pública para conocer los avances del Foro Nacional y las aportaciones de las ponencias y propuestas

recibidas en las mesas de trabajo. Explicó que la información estaría disponible en la página www.modeloeducativo.sep.gob.mx, 48 horas después de la realización del foro.

La mesa de trabajo concluyó actividades siendo las 16:00, del día inicialmente señalado.

A continuación se presentan las propuestas de los ciudadanos que registraron ponencias pero no participaron durante las mesas:

Nombre: Dr. Ariel Ramírez Delgadillo.

Título: Formación Normalista

Entidad: Coahuila

Propuesta:

- La globalización, los nuevos retos pedagógicos y una agresiva apertura comercial ha obligado a poner en marcha un plan sistémico que permita la innovación en la Reforma de normales
- Se tendrá que experimentar una apertura ideológica sobre el quehacer y como hacer la tarea pedagógica
- Formar futuros docentes que puedan responder a los requisitos académicos, operativos y funcionales del orbe

Nombre: Briseida Lizeth de la Rosa Rivera

Título: Propuestas de Mejoras Académicas en Escuelas Normales.

Entidad: Coahuila

Propuesta:

- Distribuir de manera organizada durante una semana los exámenes con los que se evalúa a los estudiantes normalistas, para dar la oportunidad de estudiar manteniendo la concentración y enfocarse a pocas materias
- Mejorar la calidad de los resultados, reorientando los problemas presentados en el examen, entre maestro-alumno
- Llevar a cabo un foro estudiantil en conjunto con maestros y directivos para reorientar aspectos no funcionales en la institución
- Organizar simposios en los que se aborden temas educativos, convocando a expertos nacionales e internacionales

Nombre: Rocío Edith Robledo Flores

Título: Por una mejor calidad de profesores

Entidad: Coahuila

Propuesta:

- Las Escuelas Normales deben fijar su misión hacia una mejora continua, procurando obtener una estabilidad y dar seguimiento a las actividades relacionadas a los planes y programas
- Se requiere una “modernización” del magisterio, actualizando no sólo al maestro como figura, sino su nuevo papel al frente del aula en la incorporación de las TIC

- Las instituciones necesitan orientaciones pedagógicas concretas para que los maestros hagan adecuaciones curriculares donde desarrollen recursos didácticos adecuados
- Es necesario trabajar estrategias donde el estudiante reconstruya su autoestima, su autoimagen como un ser con potencialidades que le exige la construcción de conocimiento y la vida escolar

Nombre: Diana Liz de la Peña Suárez, Fany Castañeda Moreno y Arnoldo Flores García

Título: Financiamiento de la educación Normal

Entidad: Coahuila

Propuesta:

- Contribuir a que los programas educativos logren o conserven la acreditación de organismos como los CIIES
- Fortalecer los planes y programas de estudio para que sean pertinentes y tengan flexibilidad curricular, incorporando el resultado de los estudios de seguimiento de egresados y empleadores
- Consolidar cuerpos académicos consolidados y en consolidación registrados en el PROMEP-SES
- Promover los programas institucionales de tutoría individual o en grupos de estudiantes, de seguimiento de egresados, de retención, orientación educativa y titulación oportuna
- Apoyar la habilitación académica y el desarrollo profesional de los docentes normalistas a través de la actualización y capacitación en disciplinas asociadas a los contenidos de los planes de estudio asociados a la Reforma Curricular de los Planes de Estudio de las Escuelas Normales

Nombre: Mtra. Blanca Estela Guerrero Cavazos y Profr. Francisco Benavente Ochoa

Título: Formación e Investigación

Entidad: Coahuila

Propuesta:

- Promover un modelo de formación docente basado en la investigación
- Contar con diversas posibilidades de actualización, certificación y acceso a bibliografía actualizada
- Acercar a las Normales a las nuevas tecnologías que apoyen la formación y la investigación educativa
- Dotar a las normales de recursos necesarios para las ofertas educativas a las que se enfrentará en la mejora constante de sus servicios e infraestructura
- Modificar el perfil de egreso de los futuros docentes, establecer uno en el que se de relevancia a los aspectos de la investigación e innovación docente
- Plantear nuevas ofertas de actualización para los docentes ya sea presencial o en línea
- Contar con cuerpos colegiados que cuenten con espacios adecuados para la planeación, organización e intercambio de experiencias
- Garantizar el acceso a personas que cuenten con la preparación y perfil adecuado para el ingreso a las Normales con procesos transparentes

- Contar con reglamentos internos claros y precisos para las diversas actividades de formación como los procesos de prácticas

Nombre: Felipe Sánchez Villegas, Yolanda Flores Gloria, Arnoldo Flores García y María del Milgaro Salazar de la Paz.

Título: Evaluación en la docencia.

Entidad: Coahuila

Propuesta:

- Definir el perfil de ingreso con instrumentos eficaces que pongan de manifiesto las competencias genéricas y profesionales para la formación docente
- Establecer diversas estrategias de seguimiento y evaluación como estructura académica dentro de las escuelas normales
- Establecer un perfil con calidad y eficiencia de los docentes de las escuelas normales
- Determinar la eficacia y pertinencia de los contenidos académicos de los programas del mapa curricular, a través de un comité de evaluación y validación
- Asegurar que los presupuestos federales y estatales lleguen a los centros escolares en tiempo y forma

Nombre: Ofelia Moreno Hernández, Leticia Martínez Pérez, Guillermo Arturo Salas Muñiz, María Cristina García Jiménez y Thelma Aguayo Guajardo

Título: La preparación constante un desafío en la formación docente

Entidad: Coahuila

Propuesta:

- Se requiere un profesional competente que logre discernir y seleccionar situaciones de aprendizaje ideales para sus alumnos donde desarrolle una práctica; activa, propositiva, creativa, diversificada y colaborativa
- Acompañamiento a los formadores de docentes para que sean ellos los primeros que modifiquen sus prácticas pedagógicas, donde el alumno sea el centro de aprendizaje y la evaluación formativa
- Generar los espacios de capacitación, actualización y habilitación para los docentes
- Atender el apartado de la remuneración económica como un incentivo a los profesionales dedicados a la educación
- Las escuelas normales deberán transformarse y con ello las prácticas, donde se genere una nueva cultura de permanente preparación y de rendición de cuentas
- Revisar las condiciones laborales del personal que labora en las escuelas normales

Nombre: Esly Magaly Galarza López

Título: Articulación de planes y programas de las instituciones formadoras de docentes y las reformas de la educación básica y media superior

Entidad: Coahuila

Propuesta:

- Reformar la Licenciatura en Educación Especial, para establecer congruencia con el

nuevo planteamiento curricular de la educación básica y la formación de los futuros docentes de educación especial

Nombre: Mariana Martínez Rangel, Evelyn Meraly Hurtado Ruiz y María Amparo Moreno De los Santos

Título: Una práctica reflexiva

Entidad: Coahuila

Propuesta:

- Hace falta mayor instrucción a los docentes normalistas para ejercer la profesión
- Los planes y programas de estudio de las escuelas normales y los de educación básica, son confusos, heterogéneos y se encuentran desfasados uno de otro
- Excesiva carga horaria que se tiene que cumplir en muy poco tiempo
- Desfase en la aplicación de los elementos metodológicos en los programas de estudio y la dosificación en la carga curricular

Nombre: Juan Isidro Córdova González, Antonio Nicolás Romero, Alejandro Valenzuela Gaytán, Alejandra Sáenz Alonso y Manuel López González

Título: Planeación, Seguimiento y Evaluación en la educación Normal

Entidad: Coahuila

Propuesta:

- Se requiere constante actualización y capacitación propia y de la institución al personal docente
- Contar con recursos que fortalezcan la institución educativa
- El personal docente debe conocer y manejar adecuadamente las diferentes metodologías, estrategias y ser un facilitador del aprendizaje en los estudiantes

Nombre: Mtro. Daniel Martiñón Romero.

Título: Perfiles, parámetros e indicadores de la educación normal.

Entidad: Coahuila

Propuesta:

- Reconocer los perfiles parámetros e indicadores en los diferentes contextos socioeconómicos se materializa como un derecho docente por ser parte de una calidad educativa
- Proponer los instrumentos de evaluación y perfiles de evaluadores para los efectos de los procesos de evaluación obligatorios que la Ley prevé
- La formulación del plan integral para el fortalecimiento de las Normales generará el rompimiento de paradigmas vigentes, que definen la calidad, la inclusión y la equidad bajo un sustento legal

Nombre: Ana Karen Sánchez Vázquez

Título: México busca maestros de calidad

Entidad: Durango

Propuesta:

- Realizar un seguimiento de egresados

- Convocar a reuniones a los recién egresados para capacitación y/o actualización
- Abrir una página Web en la cual se puedan recibir orientaciones, actualizaciones y compartir experiencias
- Crear una asociación civil con el fin de alentar y favorecer las competencias docentes y obtener mejores resultados educativos

Nombre: María Guadalupe Ramírez Rodríguez, Itzel Tovar Mendoza, Omar Fuantos Parra, Brando Francisco Puente Herrera, Guillermo Flores Leos e Ignacio Emmanuel Rangel Monsiváis

Título: Proyección de los profesionales que se requieren para la atención de la educación básica

Entidad: Coahuila

Propuesta:

- Diseñar un nuevo modelo de formación docente para atender las actuales demandas de la educación básica, mediante una preparación que incluya competencias profesionales

Nombre: Irma Elizabeth Camarillo Puente

Título: Realidades. Educación para normalistas

Entidad: Coahuila

Propuesta:

- Transformar escuelas normales para convertirlas en verdaderas instituciones de educación superior

Nombre: Dra. Adelina Murillo Cruz

Título: Seguimiento del proceso profesional del nuevo docente

Entidad: Coahuila

Propuesta:

- Realizar un seguimiento de los nuevos docentes para fortalecer la formación profesional y mejorar los procesos académicos de las escuelas normales

Nombre: Silvia González Aguilar, Claudia Caldera Arias, Perla Zavala Mascorro, Paloma Ibette Saavedra Cossio

Título: Seguimiento de egresados

Entidad: Durango

Propuesta:

- Realizar una investigación que permita dar seguimiento a los egresados de las escuelas normales
- El seguimiento permitirá optimizar la planeación estatal en la educación normal y con ello proponer acciones que mejoren la calidad de la formación en las mismas
- Revisión de los contenidos que imparten las escuelas normales basadas en el perfil de egreso
- Revisión del plantel docente en su perfil y preparación continua
- Unificación de una planeación docente basada en competencias

- Vinculación en el campo laboral docente
- Evaluación externa

Nombre: Carolina Villareal Olvera

Título: Variables para el seguimiento de los egresados

Entidad: Coahuila

Propuesta:

- Necesidad de fortalecer la promoción de la estrategia de vinculación y seguimiento de egresados
- Evaluar el rendimiento de los egresados en la prueba de ingreso al sistema educativo, renovar y fortalecer la vinculación de ellos y sus directivos
- Identificar una serie de instrumentos académicos que sirvan como indicadores de base para la evaluación de la calidad de los planes y programas de estudio de la escuela normal

Nombre: Mtra. Isis de Ávila Martínez

Título: Perfil docente del maestro de educación normal

Entidad: Coahuila

Propuesta:

- Integrar un marco común de competencias profesionales para formar docentes con alto dominio de los contenidos curriculares y un adecuado manejo de los enfoques de los programas de enseñanza

Nombre: Carlos Geovani Briones Morales

Título: Características de las instituciones que ofrecen Educación Normal

Entidad: Coahuila

Propuesta:

- Que se cuente con equipos adecuados a la especialidad en la cual se esté trabajando, con salones cómodos y amplios para un óptimo desarrollo académico
- Que los docentes normalistas cuenten con preparación académica Realizar exámenes para detectar a los más aptos para la carrera
- Implementar formas innovadoras para el aprendizaje, donde se incluyan el uso de las TIC y de métodos no tan repetitivos

Nombre: Claudia Judith Segovia Ríos, José Ezequiel Facundo Salazar, Sayonara Mayan Luna Anguiano, Jesús Anibal Castañón González, Viridiana Mercado Escobedo y Gerardo Rodríguez Segovia.

Título: Proyección de los profesionales que se requieren para la atención de la educación básica

Entidad: Coahuila

Propuesta:

- Revisar el planteamiento curricular de la formación docente para establecer la congruencia entre lo que se estudia en la escuela normal y los retos de la práctica

docente

Nombre: María Guadalupe Ramírez Rodríguez, Itzel Tovar Mendoza, Omar Fuantos Parra, Brando Puente Herrera, Guillermo Flores Leos e Ignacio Rangel Monsiváis

Título: Proyección de los profesionales que se requieren para la atención de la educación básica

Entidad: Coahuila

Propuesta:

- Es necesario contar con maestros que asuman el reto de la formación para la integración, la crítica, la autonomía y la tolerancia
- Ejecución de evaluaciones teóricas y prácticas para el análisis y contraste de realidades
- Organización de talleres de apoyo para la elaboración de materiales didácticos, creativos e innovadores adecuados al contexto
- Otorgar al docente el papel que se merece, como un agente de la enseñanza y, como autoridad en este proceso

Nombre: Mariela Berenice Martínez Urbina, Sara Daniela Laureano Amaya, Misael Gómez Soria, José David Rocha Acosta, Ángel Daniel Sánchez Enríquez y Brandon Eugenio Robles Silva

Título: Seguimiento de egresados de las escuelas normales

Entidad: Coahuila

Propuesta:

- Realizar un seguimiento de egresados desde el momento en que se busca empleo hasta que se encuentra frente a grupo
- Seguir un sistema de evaluación y orientación que sirva de antecedente a las nuevas generaciones
- Contar con profesores más competentes, los cuales deberán actualizarse permanentemente, siguiendo las características del currículo y adecuándose a los aprendizajes de cada tipo de alumnos

Nombre: Iris Guadalupe Olvera Monreal, Valeria Marisol Luna Esparza, Fabiola Menchacca García, Deysy Jazmín Navarro Ríos y Rubén Zapata González

Título: Programas de mejoramiento institucional

Entidad: Coahuila

Propuesta:

- Creación de nuevos programas de mejoramiento institucional
- Se propone la creación del PROCAMEN (Programa de Calidad y Mejora de las Escuelas Normales), el cual será asociado el SNTE, SEP y PROMIN y estará integrado por directivos de las Escuelas Normales
- Que se amplíen los recursos económicos a las escuelas normales
- Dar prioridad a las escuelas menos favorecidas
- No existe personal adecuado para brindar el servicio de biblioteca, aulas de cómputo, de idiomas y medios audiovisuales

- Mejorar el equipamiento con tecnologías actualizadas
- Mejorar la gestión institucional
- Promover la actualización de los programas educativos que las escuelas normales imparten

Nombre: Gabriel Reséndiz Boone

Título: Acceso y equidad como políticas de apoyo a los estudiantes de formación docente

Entidad: Coahuila

Propuesta:

- Aumentar el número de becas federales y estatales, así como el monto del apoyo económico con base en el rendimiento académico de los futuros maestros, con el fin de mejorar las condiciones de los estudiantes de la educación superior

Nombre: Martín Bolaños Cepeda

Propuesta: No se presentó, ni llegó la ponencia:

Nombre: Omar Álvarez Rocha

Propuesta: Propuesta: No se presentó, ni llegó la ponencia:

Relatoría de la mesa de trabajo 5: *Modernización de la formación docente.*

El Dr. Francisco Cervantes Pérez, Rector de la Universidad Abierta y a Distancia, quien fungió como moderador de la mesa, dio la bienvenida a todos los que se encontraban en la sala a nombre de la Secretaría de Educación Pública y de su titular.

Realizó la presentación del relator y la mecánica a seguir durante las presentaciones. Se les pidió que aquellos que tenían una misma ponencia escrita por más de un autor se pusieran de acuerdo para que solamente uno pasara a exponer, se explicó que se seguiría el orden de acuerdo según fueron entrando las ponencias en el sistema y de acuerdo con el número. Se indicó que el tiempo que tendrían para exponer sería de tres minutos y que cuando faltara un minuto les pondría una tarjeta para que prepararan el cierre de su exposición; se les indicó también que estaba presente el Lic. Arturo Velázquez quien se quedaría en su lugar si por alguna razón tenía que salir del salón, terminado esto se inició llamando al primer expositor.

Nombres: Mtra. Rusbelina González Padilla

Mtra. Hilda Hernández Espinosa

Mtra. Sandra Leticia Treviño González

Título: Gestión eficaz en normales

Entidad: Nuevo León

Propuesta:

- Las Escuelas Normales deben participar en la Educación a lo largo de la vida profesional, para ello tendrán que diseñar y ofertar a los egresados diplomados, especialidades, maestrías y doctorados

- Elaborar un proyecto escolar articulador que busque que la gestión escolar sea cada vez más eficiente y eficaz y que el trabajo académico ofrezca una educación mejor, más equitativa y pertinente
- Generar nuevas políticas pedagógicas que permitan el crecimiento intelectual de los docentes en la formación inicial, permanente y continua en busca de la excelencia educativa en la profesionalización docente
- Se requiere preparación para investigar y enseñar, formación especializada y adaptada a las necesidades socioeconómicas, preparación permanente y cooperación internacional permitiendo la movilidad con otros países
- Extender incentivos a los maestros de las normales valorando su trabajo con estímulos económicos para continuar superándose profesionalmente alcanzando posgrados y especializaciones
- Proporcionar recursos materiales y económicos a las instituciones formadoras de docentes para crear ambientes agradables y alfabetizadores, para elevar la cultura general, dotando acervo especializado en bibliotecas, laboratorios de investigación para generar conocimiento para el trabajo con los alumnos de educación básica
- Apoyo a especialistas en el proceso de capacitación de los maestros que imparten cursos en las Instituciones Formadoras de Docentes
- La función directiva debe ser certificada con elementos que garanticen el funcionamiento y la organización de la escuela
- Se deben ofrecer cursos de formación para los directivos, establecer orientaciones para el desarrollo de una gestión pedagógica y organizacional de tal forma que impulse el logro de los propósitos educativos
- Crear redes de colaboración entre directivos de las Instituciones formadoras de docentes
- Establecer las condiciones necesarias en la infraestructura física, así como de organización y funcionamiento en las Instituciones formadoras de docentes

Nombres: Mtra. Rusbelina González Padilla

Mtra. Sandra Leticia Treviño González

Mtro. Hebert Eduardo García Peña

Entidad: Nuevo León

Título: La innovación escolar

Propuesta:

- Es necesario dotar de autonomía a las Escuelas Normales que les permita gestionar el dinero, y el presupuesto, pensar dirigir y modificar los espacios escolares, organizar los horarios según criterios pedagógicos y no meramente administrativos, fijar o priorizar objetivos valores, actitudes, hábitos, contenidos, elegir el modelo de gestión y funcionamiento para aquellos modelos que excedan el marco legal, afrontar los mecanismos de contratación y movilidad del profesorado, así como la creación de equipos docentes, adaptar y reactualizar currículos en cada centro, tanto en las actividades complementarias como para las programaciones de cada departamento y nivel, y hasta para poder planificar asignaturas o créditos opcionales

- Se debe diversificar las opciones de formación durante la formación inicial, como cursos de divulgación, jornadas de encuentro científico-experimentales, cursos de formación, cursos con proyectos de acción, formación autónoma, formación en centros con apoyo externo, intercambio y estancias formativas, investigación autónoma en centros, investigación con colaboración y apoyos de entidades educativas
- Se debe realizar investigación institucional de tal manera que los docentes-investigadores colaboren en la búsqueda de soluciones a los problemas prácticos
- El liderazgo es uno de los factores clave para lograr la eficacia de la escuela y la calidad en la educación, por lo que en las instituciones de educación superior además de contar con directivos que cumplan sus funciones en base a la normativa, es necesario contar con líderes transformacionales

Nombres: Profr. Israel Castellano Pedroza

Profr. Daniel Ayala González

Entidad: Nuevo León

Título: Tecnologías aplicadas a la educación

Propuesta:

- Promover que en todas las Escuelas Normales gestionen un espacio virtual en su página web oficial que permita a los catedráticos de diferentes normales públicas y particulares logren interactuar con el propósito de intercambiar estrategias y prácticas educativas
- Solicitar a los directivos de las Escuelas Normales públicas y particulares mediante el uso de su página web logren establecer estrategias de mejora continua de sus docentes para contratar y compartir conferencias magistrales virtuales realizadas a pedagogos, investigadores y especialistas de reconocimiento nacional e internacional en tiempo real
- Gestionar a los jefes de los Cuerpos Académicos mediante un espacio virtual en cada página web oficial, para que intercambien sus proyectos de trabajo tales como propósitos de mejora académica, técnicas, estrategias y resultados
- Promover en los Cuerpos Académicos de las normales públicas y particulares en el espacio virtual de cada web oficial se dé a conocer las investigaciones y las estrategias que se estén llevando a cabo en cada institución, así como los resultados obtenidos
- Difundir la implementación de Cursos (presenciales como a distancia) con los datos claros de: destinatarios, beneficios, requisitos, espacios y tiempos. Dar un seguimiento sistematizado de inicio y culminación de la capacitación de cada docente y la repercusión que ésta tiene en sus prácticas educativas
- Divulgar convocatorias para procesos de innovación y/o investigación en el desarrollo de tecnología educativa, definiendo instancias responsables y demás requisitos
- Gestionar el uso de una Biblioteca Virtual en cada Escuela Normal pública y particular que permita a los alumnos realizar visitas virtuales y tener acceso a la bibliografía de cada institución para la consulta de diversas fuentes bibliográficas en cualquier lugar donde exista conectividad

Nombre: Karina García Rodríguez

Entidad: Nuevo León

Título: Sistemas de información

Propuesta:

- El aprendizaje de cualquier materia o habilidad se puede facilitar mediante las TIC
- Disponibilidad de información oportuna, veraz y consistente del aprendizaje de los alumnos a través de las diferentes evaluaciones que se realizan
- Propiciar el libre acceso a la información sobre los resultados obtenidos, así como la generación de una cultura de uso de información en la toma de decisiones para mejorar la práctica educativa y la participación de los docentes en el seguimiento de resultados
- Ofrecer la consulta de historiales para tener comparativos acerca de las evaluaciones y niveles alcanzados en los últimos semestres de los estudiantes
- Es esencial para introducir la informática en la escuela la sensibilización e iniciación de los profesores a los nuevos sistemas de información
- Contribuir a la actualización del Sistema Educativo de una sociedad fuertemente influida por las nuevas tecnologías que demanda
- Facilitar a los profesores la adquisición de bases teóricas y destrezas operativas que les permitan integrar, en su práctica docente, los medios didácticos en general y los basados en las nuevas tecnologías en particular
- Adquirir una visión global sobre la integración de las nuevas tecnologías en el currículo
- Capacitar a los profesores para reflexionar sobre su propia práctica, evaluando el papel y la contribución de estos medios al proceso de enseñanza-aprendizaje

Nombres: Alina Lorena Arreola González

Oralia Gabriela Palmares Villareal

Entidad: Coahuila

Título: ¿Cómo favorecer las Competencias docentes del profesorado?

Propuesta:

- El docente debe hacer una retro-inspección detallada sobre su quehacer docente y reconozca a partir de estos resultados que puede enriquecer sus saberes y renovar sus prácticas educativas
- Se recomienda trabajar al interior del aula de forma dinámica para captar la atención de todos los estudiantes y solo de los de enfrente
- Hacer reflexionar a los estudiantes a través de cuestionamientos sobre los contenidos tratados durante la clase
- Hacer uso de ejemplos de la vida diaria, anécdotas o experiencias para explicar un contenido
- Tener disposición a cambiar o variar algunas metodologías para eficientar el aprendizaje
- Existen diferentes estrategias de enseñanza que los docentes pueden utilizar para

favorecer competencias en los alumnos: la metáfora, Pensamiento visual, el ABP, Estudio de Casos

Nombre: Mtra. Claudia Herlinda Castillo de la Fuente

Entidad: Coahuila

Título: Comunidades Académicas para la Construcción de Aprendizajes y Autonomía Profesional

Propuesta:

- Conformar Comunidades Académicas de discurso y práctica, dentro de las Escuelas Normales, en donde los mismos docentes brindarán el análisis y seguimiento de los escritos que surjan de algún tema o experiencia durante el trabajo docente del alumno
- Se motive al interior de las Escuelas Normales, a los alumnos a elaborar escritos en base a los textos propuestos por los cursos o bien de algún texto en los que relacionen experiencia, aprendizaje, lectura analítica y escritura, como una forma de fomentar la cultura de la redacción y al mismo tiempo incentivar a los alumnos en el manejo y dominio de habilidades intelectuales
- Que se implemente en el alumnado el manejo de una planeación para organizar sus ideas iniciales sobre el tema a escribir
- Dar seguimiento a la elaboración de los escritos de los alumnos
- Valorar los textos elaborados por los alumnos para que, posteriormente, la Comunidad Académica los socialice y de igual manera seleccione los textos valiosos para su difusión en foros educativos
- Promover que los estudiantes encuentren estrategias de apoyo entre pares y con profesores de la normal para desarrollar mejores escritos y volverse gradualmente más autónomos
- Crear una red de escritores iniciales
- Recopilar los escritos valiosos para la implementación de foros de discusión, en donde los escritores iniciales elaboren ponencias para su análisis y discusión

Nombre: Mtro. Víctor Hugo Treviño García

Entidad: Nuevo León

Título: El uso de la tecnología en la Educación Normal

Propuesta:

- Que el Sistema Educativo de Educación Normal a través de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación:
- Diseñe e instale plataformas informáticas (Blackboard) en todas las Normales del país que permitan que los estudiantes y docentes construyan comunidades de aprendizaje a través de foros de discusión, video conferencias, bibliotecas y recursos tecnológicos que fortalezcan las acciones didácticas del docente
- Diseñar e implementar programas de capacitación y actualización de los docentes de las escuelas normales en el uso y manejo de los recursos informáticos aplicados a la educación
- La creación de redes interinstitucionales entre las escuelas normales y universidades

del país que imparten formación de docentes en las cuales se desarrollen foros de discusión, intercambio de experiencias docentes y resultados exitosas entre otras acciones más que fortalezca el trayecto formativo de cada docente de las escuelas normales

- El diseño y uso de Blog en los Blackboard que permita que los estudiantes envíen y reciban productos de las sesiones de trabajo durante su formación normal

Nombres: Ramón de Jesús Reséndiz Sánchez

Yara Alejandra Hernández Figueroa

Ma. Del Rosario De Hoyos Dávila

Entidad: Coahuila

Título: Diseño de Propuestas Innovadoras en la Formación Docente

Propuesta:

- Realizar una evaluación continua del funcionamiento óptimo de todas las áreas, incluidas las evaluaciones áulicas, acompañamiento y orientación de los docentes frente a grupo, etcétera
- La gestión escolar debe promover el aprendizaje de la comunidad educativa en su conjunto que redunde en una mejor preparación de los estudiantes
- El Sistema de Gestión de la Calidad debe propiciar la realimentación de las auditorías para mejorar el proceso de diseño del documento recepcional
- Es necesario que las instituciones formadoras de docentes establezcan en plan de difusión de la misión y visión institucional, donde la alta dirección gestione los procesos relativos a la calidad de la titulación asegurando la disponibilidad de los recursos materiales y humanos necesarios para el logro de los propósitos de Seminario y Trabajo docente
- Mejorar los procesos de enseñanza para lograr la eficiencia de los recursos y la mejora continua de los asesores de cuarto año y asesores temáticos. Propiciar procesos investigativos que desarrollen habilidades de investigación, análisis, reflexión y redacción de los alumnos próximos a egresar
- Para mejorar los procesos de titulación se debe partir de un curso propedéutico para los docentes que van a asumir esa responsabilidad
- La actualización docente debe ser permanente con cursos, diplomados, seminarios, conferencias, debates, congresos y otras que complementen su formación profesional

Otras propuestas

- Utilizar métodos más activos y atractivos de enseñanza
- Cumplimiento de los planes de estudio vigentes
- Actualización permanente de los asesores
- Práctica de enseñanza más exitosas
- Vinculación teoría práctica
- Buscar bibliografía actualizada
- Intercambio de docentes con instituciones superiores
- Propiciar la capacidad de los alumnos de gestionar sus propios aprendizajes dirigidos a promover competencias y estrategias innovadoras que les permitan enfrentar los

desafíos docentes

Nombre: Mtro. Edgar Alexis Castaño Ordoñez

Entidad: Coahuila

Título: Uso de software como apoyo en la enseñanza en Educación Especial

Propuesta:

- Que exista una difusión de cada una de las herramientas computacionales que apoyen el proceso de aprendizaje de personas con discapacidad llevando cursos co-curriculares en relación a los avances tecnológicos existentes
- El personal de USAER, CAM y UOP debe estar dotado de información acerca de estas herramientas, así como la capacitación de los docentes para el uso de las mismas
- Participar y gestionar ante las instancias gubernamentales y no gubernamentales para el apoyo de la adquisición de dichas herramientas para llevarlas a las instituciones en donde sean requeridos
- Formar docentes con el hábito de la lectura y la investigación dentro de las Escuelas Normales como rasgo importante del perfil de egreso
- Que exista un espacio dentro del organigrama de las Escuelas Normales para que docentes con el perfil específico de tecnología se dediquen a la investigación y avances en el área de Educación Especial y así crear diplomados, cursos y talleres para los docentes en activo de los distintos servicios de Educación Especial y Básica que lo requieran

Nombre: Profra. Ana Silvia Coronado Coronado

Entidad: Coahuila

Título: ¿Cuál es el impacto del ausentismo o impuntualidad del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Propuesta:

Los docentes deben:

- Justificar oportunamente su inasistencia ante la Subdirección Administrativa
- El docente además de participar activamente en su clase deje por escrito las actividades planeadas de su asignatura en el Área de Enlace Organizacional, para que los alumnos estén enterados de la realización de actividades programadas y cuando se reincorpore con el grupo se revisen y se de una retroalimentación de las mismas o en su defecto utilice la plataforma digital y suba las actividades a realizar en su ausencia
- Se dé a conocer cada quince días o por mes en los colegiados de manera general las ausencias e impuntualidades de maestros para que se analice su repercusión en la formación docente

Nombre: Nancy B. Moya González

Blanca Esthela Ledezma Durán

Elvia A. Sánchez Díaz

Entidad: Nuevo León

Título: Sistemas de Información

Propuesta:

- Seguir con la actualización de información
- Crear una plataforma donde la Escuela Normal Miguel F. Martínez cuente con información para uso interno sobre docentes y alumnos
- Contar con un soporte de transferencia de datos de mayor capacidad
- Proveer de manera gratuita a las instituciones educativas públicas el acceso al sistema de información y proteger los datos personales de los alumnos y docentes

Nombre: Mtra. María Yuriko Rodríguez Paczka

Entidad: Tamaulipas

Título: El conocimiento y actitud de los docentes de las Escuelas Normales ante el uso de las TIC

Propuesta:

- El profesor de futuros maestros debe apropiarse de habilidades para utilizar las TIC como herramienta para elevar la calidad de su enseñanza
- La infraestructura que han recibido las Escuelas Normales no se ha logrado de manera significativa su uso por parte de los docentes
- Aplicar las TIC en la educación normal significa transformar la enseñanza con actividades didácticas por parte del profesorado para mejorar el aprendizaje de los estudiantes
- La importancia del uso de las TIC por parte de los maestros radica en que el conocimiento tiene más sentido para el alumno, su implementación va a generar cambios en el modelo de enseñanza y en el tipo de aprendizaje que se obtiene y puede reforzar modelos previos o solo realizar cambios superficiales
- Las TIC se constituyen en herramientas básicas para favorecer la enseñanza por parte de los maestros de las escuelas normales y el aprendizaje de los normalistas. La cultura digital en el aula ofrece nuevas posibilidades de aprendizaje, búsqueda de información, intercambio con otras personas y rompe la estructura tradicional de pizarrón, libro, maestro y alumno
- Los maestros de las escuelas normales requieren cursos de información y capacitación en el uso de las TIC para mejorar su conocimiento y actitud ante las mismas

Nombre: Bertha Alicia Garza Ruiz

Dora Armida Garza Gómez

José Bárbaro Rodríguez Lira

Entidad: Nuevo León

Propuesta:

- Formar investigadores desde la concepción de sujetos práctico- reflexivos, en un entorno b-learning
- Superar concepciones antiguas y limitantes de la formación de investigadores en las Instituciones de Educación Superior
- Realización de talleres de formación de investigadores que favorezcan la titulación de egresados en los posgrados en educación

- Establecer estrategias vinculadas a la promoción del desarrollo del conocimiento científico

Nombres: Esperanza Iris Ochoa Rojas

Alejandro J. Treviño Villarreal

Isaías Castro Paz

Entidad: Nuevo León

Título: Nuevo León para la consolidación y desarrollo de las escuelas normales e instituciones formadoras de docentes del estado

Propuesta:

- Renovar los cuerpos administrativos en las escuelas normales
- Conformación del Programa de desarrollo institucional
- Diseño y operación del Programa de desarrollo institucional del sistema estatal de formación docente del estado
- Conformación del Sistema estatal de formación normalista y de desarrollo profesional del magisterio nuevoleonés
- Que el director del sistema reúna las competencias y perfil requerido
- Que la generación del sistema sea una política central de la Secretaría de Educación del Estado
- Reglamento paritario de ingreso, promoción y permanencia del personal académico del sistema
- Implementar el RIPPA
- Formar comisiones tripartitas para la revisión, adecuación e implementación de la nueva normativa
- Convocar a expertos en los ámbitos jurídicos-laborales, educativos y áreas científicas afines para agotar las argumentaciones de las partes involucradas.
- Diseño, operación y seguimiento de la Reforma Curricular de las Normales
- Que todas las escuelas formadoras del estado ingresen a los criterios que indican la ANUIES y CONACYT
- Que la planta docente de las Normales obtenga el grado máximo, doctorado en educación
- Que los directivos de cada institución muestren su perfil en congruencia con las políticas propuestas
- Trayecto profesional para todos los maestros, directivos y autoridades educativas
- Establecer los trayectos profesionales como línea central del desarrollo docente
- Establecer convenios con las normales y los institutos afines para asegurar los costos solo de recuperación en el acceso
- Que de forma bipartita, Gobierno SNTe aseguren y den las facilidades económicas, de recursos humanos, infraestructura y gastos de operación y proyección para que cada maestro asegure su trayecto profesional
- Implementar a la brevedad las experiencias educativas de corte internacional a cada uno de los niveles educativos, a partir de un Proyecto denominado Escuelas del Siglo XXI, donde se aterrice el modelo internacional; Suizo-Inglés-EUA

- Revisar la pertinencia y la viabilidad del modelo de Competencias actual con respecto a los parámetros internacionales requeridos
- Presentar el proyecto de construcción del Campus Educativo que albergue al Sistema Estatal de Formación Normalista y de Desarrollo Profesional del Magisterio Nuevoleonés ante el Gobernador y las autoridades educativas del estado como sustento a la petición del Campus
- Solicitar apoyos económicos para la construcción del Campus a Gobierno, SNTE Nacional, Secciones 50 y 21 así como fundaciones privadas nacionales e internacionales para que apoyen el proyecto.

Nombre: Mtro. Simón Saavedra Mendoza

Entidad: Tamaulipas

Propuesta:

- Otorgar tiempo suficiente para la capacitación dentro del tiempo laboral
- Brindar un curso de capacitación con un programa enfocado en TIC con personas altamente competentes en el tema
- Mejorar y actualizar el laboratorio de cómputo
- Tener aulas tipo, mejorando su infraestructura y actualizando los ordenadores, para la aplicación de las TIC
- Implementar en las Escuelas Normales becas para la actualización del personal docente
- Otorgar herramientas tecnológicas a los maestros para su labor y así se familiarice con las mismas

Nombre: Luz Mireya luna García

Entidad: Coahuila

Título: Competencias tecnológicas

Propuesta:

- Tener siempre en cuenta la profesionalización del docente en competencias tecnológicas, estar innovando dentro de las mismas instituciones diferentes formas para implementar capacitaciones permanentes en objetos de aprendizaje para los docentes y que al mismo tiempo sean aplicados dentro del aula
- Algunos productos pueden ser:
 - ✓ Bancos de datos
 - ✓ Banco de objetos de aprendizaje
 - ✓ Teleconferencias entre las normales y educación superior.
- Impulsar el uso de plataformas y sistemas de información ya establecidas, innovar, crear y desarrollar habilidades tecnológicas en los docentes

Nombres: Gerardo Hernández Flores

Alma Rosa Botello Gámez

Edith Sagrario Esther Esperanza de la Cerda

José Alfredo Pérez Gordillo

Entidad: Coahuila

Título: La investigación, herramienta sustantiva en las Escuelas Normales

Propuesta:

- Establecer dentro de la malla curricular la investigación como una actividad permanente durante todo el proceso formativo del maestro
- Que en el alumno se fomente la investigación como una actividad “natural” en su proceso de formación profesional
- La escuela normalista debe fomentar la investigación con recursos físicos y financieros, congresos, foros, conferencias, publicaciones, investigación en relación a temas o problemáticas sociales que atañen a aspectos educativos
- Que se generen espacios de intercambio con investigadores de diferentes ámbitos laborales y disciplinares
- Reconocimiento a los participantes normalistas que desarrollen investigaciones que den respuesta a problemáticas actuales a través de publicaciones, becas, remuneraciones, intercambios interinstitucionales

Nombre: Iris Lizeth Castillo Ontiveros

Entidad: Coahuila

Título: Nuevo modelo de formación docente: Ser competente y eficaz.

Propuesta:

- Un sistema unificado, pero diversificado, de formación docente de las escuelas normales: Más que uniformar u optar entre disyuntivas, es preciso diversificar la formación docente en modalidades, contenidos, pedagogías, tecnologías- para responder a los perfiles y posibilidades de cada contexto, buscando al mismo tiempo la unidad y coherencia de la formación docente como un sistema
- Es indispensable diversificar los escenarios, contenidos y modalidades de formación docente. Entre otros, alternar la formación dentro y fuera del sistema escolar, con períodos de descanso; juntar a los docentes con profesionales de otros campos, a los nuevos docentes con docentes experimentados y con investigadores que trabajan en sus campos respectivos; movilidad entre la profesión docente y otras profesiones por períodos limitados; alternancia entre estudio y trabajo, incluido el trabajo en el sector económico a fin de acercar entre sí saber y técnica; etcétera

Nombre: Profr. Rodolfo Faustino Maldonado Hernández

Entidad: Tamaulipas

Título: Tecnologías Aplicadas a La Educación

Propuesta:

- Las nuevas tecnologías no deben comprenderse como la panacea, se debe considerar como una herramienta didáctica la que prepare a los alumnos en competencias digitales, por ello la importancia de que en las Escuelas Normales se forme a los futuros docentes, en las mismas, para que cuando se integren a las aulas escolares, estos lleven los suficientes fundamentos tecnológicos que le permitan un mejor desarrollo de su labor escolar.

- El manejo de las nuevas tecnologías debe considerarse como una herramienta que transformara, la forma de aprender de los alumnos, ya que se alfabetizarán digitalmente, no solamente realizarán el ya tradicional copiar y pegar, ya que se apropiarán de las competencias que le permitan analizar y comprender la gama de información que internet y sus aplicaciones les proveen
- Es necesario tener en consideración otros tres elementos del proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo
- La integración de las nuevas tecnologías en el ámbito educativo es una manera de responder a las necesidades que exige la sociedad del conocimiento, logrando con esta medida que la educación no se quede desfasada con métodos tradicionales que no permitan la innovación, pero se debe entender que las nuevas tecnologías deben considerarse de manera responsable, entendiendo por esto que es una necesidad estar alfabetizado digitalmente, es por eso la importancia de la formación de docentes en competencias digitales, asunto que le corresponde a la escuela normal

Nombre: Jorge Mario García Chávez

Entidad: Coahuila

Título: Tecnologías aplicadas a la educación

Propuesta:

- Es necesario que las Tecnologías de la Información y Comunicación sea transformada en una materia curricular del plan de Educación Normal, con sus respectivos propósitos y lineamientos, que permitan que el Perfil de Egreso de un Estudiante Normalista realmente se cumpla, tal como nos marca en las competencias genéricas y profesionales, “Emplea las tecnologías de la información y la comunicación” y “Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos”
- Las Escuelas Normales, deben adquirir el compromiso de orientar a los maestros y a los futuros docentes a aprovechar al máximo el potencial que nos presentan los avances tecnológicos, a través de la creación de un ambiente de aprendizaje de calidad que implique el uso de las TIC como un recurso incorporado de manera transversal, no basta con enseñar aplicaciones de uso general sin vincularlas con las asignaturas, de esta manera corremos el riesgo de desperdiciar tiempo y recursos, además de causar en los estudiantes que han adquirido conocimientos tecnológicos en ámbitos externos, un rechazo a esta pobre impartición en las Escuelas Normales

Nombre: Ma. Eugenia Orozco Aguirre

Entidad: Coahuila

Título: El Financiamiento en la Educación Normal: Un una necesidad pendiente por atender

Propuesta:

- Atender con premura las necesidades de recursos humanos y materiales de las Escuelas Normales

- Ubicar de manera definitiva a las Escuelas Normales en el subsistema de Educación superior, otorgándoles los mismos derechos y obligaciones que a dichas instituciones
- Otorgar un presupuesto propio, en conformidad a los resultados que obtenga cada Escuela Normal
- Auditar y exigir una rendición de cuentas transparente de los recursos materiales
- Definamos desde hoy qué son, para qué son y hacia dónde van las Escuelas Normales, démosles el lugar que les corresponde y dejémoslas que demuestren lo que pueden lograr

Nombre: Lic. Petra María Sosa Juárez

Entidad: Tamaulipas

Título: Competencia, desempeño docente para lograr la integración

Propuesta:

- Una visión renovada de la planeación que sea congruente con las características de la promoción y el desarrollo de las nuevas tecnologías
- Una nueva dimensión que va más allá de las habilidades o destrezas; implicando demostrar en el desempeño ser competente
- Un nuevo significado de aprender cuando el alumno está capacitado para aplicar sus conocimientos
- Que en la experiencia práctica y el desempeño se conecten los conocimientos con la experiencia que son determinantes
- Fomentar la responsabilidad profesional que implica considerar con mucha atención las consecuencias de cada acción tanto personal, Académica y Social y política
- Los avances de la investigación advierten que la innovación de las estrategias será una de las competencias definitivas en las universidades en la nueva era
- Desarrollo de un enfoque socio-formativo que busque responder a los retos de sociedad del conocimiento apoyándose en el socio-constructivismo y el pensamiento complejo
- Enfoque donde se abordan proyectos
- Ser emprendedores, integrales, trabajo colaborativo y mostrar competencias
- Actuación integral para resolver problemas del contexto
- Saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir
- Avances y retos de la reforma curricular en la educación normal
- Las plataformas se usan fuera del aula (no se deben revisar durante las clases)
- El alumno debe aprender, investigar, analizar y proponer actividades
- Las escuelas normales deben actualizarse (posgrados, doctorados)
- El docente debe publicar líneas de investigación
- Evaluar lo administrativo, educativo e institucional

Nombres: Judith Guadalupe Pachicano Ramos, Héctor Leonardo Pachicano Ramos

Entidad: Coahuila

Propuesta:

- Utilizar herramientas y recursos digitales para apoyar la comprensión de

conocimientos y conceptos tecnológicos

- Aplicar conceptos adquiridos en la generación de nuevas ideas, productos y procesos tecnológicos
- Explorar preguntas y temas de interés además de planificar y manejar investigaciones a partir de la tecnología
- Desarrollar la originalidad e innovación de las clases mediante recursos didácticos e interactivos digitales
- Utilizar apropiadamente la tecnología digital, herramientas de comunicación y/o las redes para acceder, administrar, integrar, evaluar y crear información para poder actuar en una economía del conocimiento
- Podemos lograr este objetivo mediante la capacitación y certificación del profesorado, cuerpo administrativo y los estudiantes normalistas en talleres multimedia y cursos académicos tecnológicos dentro de la misma institución

Nombre: Mtra. Rosa Yadira Saavedra Torres, Mtra. Vianey Sariñana Roacho

Entidad: Durango

Título: Hacia la formación de tutores en las escuelas normales desde las comunidades profesionales de aprendizaje

Propuesta:

- La propuesta de formación y actualización de los tutores está orientado a la consolidación del trabajo colegiado y a la transformación institucional, por lo que trabajarlas desde la perspectiva de COMUNIDADES DE APRENDIZAJE (CA) hará posible compartir experiencias y generar conocimientos, así como diseñar y experimentar estrategias de atención del alumnado, lo que permitirá alcanzar los propósitos del programa –favorecer la formación integral del estudiante– y reorientar la labor educativa de quienes participan como tutores
- Se busca propiciar la participación del colectivo docente, en los procesos de actualización y capacitación para la formación de tutores, mediante la generación de actividades que favorezcan el aprendizaje autónomo, la reflexión, el diálogo y el trabajo colaborativo así como formar a un docente-tutor comprometido con su labor, capaz de practicar la investigación, la reflexión, el diálogo en grupo con el fin de mejorar su actuación en beneficio de la formación integral de sus tutorados
- Dichas comunidades se integran para lograr objetivos y metas de tipo formativo de manera organizada y sistemáticamente, personales, pero también como factor de crecimiento y desarrollo humano. Se pueden realizar de manera presencial en espacios concretos y tiempos establecidos o de manera virtual
- Las acciones que se lleven a cabo deben propiciar el aprendizaje autónomo y posteriormente el colectivo que permita desarrollar las actividades de actualización y capacitación, teniendo como responsable al coordinador del programa y a aquellos tutores de mayor experiencia; finalmente los resultados y experiencias pueden ser sistematizados de tal manera que la experiencia se socialice y sirva como base para otros procesos de co-formación docente
- Con la realización de esta propuesta se espera que cada docente que participa en el

programa institucional de tutorías, comparta sus experiencias y conocimientos con el resto del colectivo para fortalecer las competencias que se requieren para ser tutor

Nombre: Isaías Almanza Flores

Entidad: Coahuila

Título: Uso de tecnologías para el desarrollo del ser docente

Propuesta:

- Proveer de los recursos tecnológicos necesarios a las escuelas normales para el desarrollo de las habilidades que actualmente la sociedad demanda. Con ello abre la posibilidad de que los alumnos pasen de un estado pasivo a un estado activo en la búsqueda y discriminación de información que se les proporciona, acceso a diversas vías de comunicación y creación de nuevos ambientes de aprendizaje
- Que cuenten con los fondos suficientes para que estas herramientas funcionen siempre de manera óptima y con un programa de mantenimiento donde los equipos estén al día y funcionando de la mejor manera
- La capacitación de todo el personal para el manejo de las herramientas tecnológicas para que todos conozcan cómo utilizarlas, las posibilidades de trabajar con ellas y sacar lo mejor de cada una
- La creación de una plataforma virtual que permita a los profesores y alumnos compartir información acerca de las asignaturas, sea un depositario de documentos y donde existan diferentes herramientas para su gestión: biblioteca virtual, buzón de actividades, prácticas, exámenes, etc., donde toda la comunidad pueda acceder desde cualquier lugar a toda la información sobre las materias e interactuar directamente con los alumnos y profesores desde cualquier parte
- Mantener un intercambio de información mediante las tecnologías con alumnos y profesores de otras instituciones del mismo nivel para poder desarrollar nuevas formas de enseñanza, ver otros enfoques en los que apliquen las herramientas, experiencias y hasta la posibilidad de tomar clases virtuales desde otros lugares
- Crear un programa de capacitación continua en el desarrollo y manejo de nuevas tecnologías e ir las incorporando poco a poco a las escuelas normales y poder siempre estar a la vanguardia en el uso y manejo de cada una de ellas

Nombre: Graciela del Rosario Domínguez López

Propuesta:

- Los procesos de innovación en el ámbito educativo proceden de una investigación que está orientada a la transformación de las prácticas educativas con el objetivo de aumentar el aprendizaje escolar o de crear un proceso de cambio cultural, deportivo, cívico, etcétera
- Las escuelas normales son un bastión en la educación ya que de ellas depende la formación de los profesores que inciden de manera directa en la vida de los niños
- El profesor debe ser, además de un ejemplo a seguir, un individuo innovador capaz de observar las necesidades en el aula y en la escuela, debe tener apertura al cambio, debe tener sensibilidad para percibir realidades, capacidad para cuestionar hechos y

situaciones, independencia intelectual, creatividad y sobre todo la iniciativa para visualizar, incidir y obtener un cambio en la práctica

- Se propone que en la malla curricular en cuarto semestre se agregue la asignatura de innovación educativa y la asignatura de Procesamiento de Información Estadística se imparta en quinto semestre, a la par de Herramientas Básicas para la Investigación Educativa y en Sexto semestre se añada Investigación Educativa, en donde se aplique la idea innovadora, se procese estadísticamente y se obtenga un producto que lleve a implementar estrategias aplicables a directivos, docentes y alumnos que ayuden a mejorar los logros educativos en la escuela

Nombre: Profr. Rafael Bayona Santillán

Entidad: Durango

Propuesta:

- La modernización de la formación docente debe darse en un continuo de acciones entre las que han de contemplarse los siguientes criterios: gestión eficaz y eficiente para el desarrollo de las instituciones de formación docente con calidad en el servicio, financiamiento de la educación normal, sistemas de información, tecnologías aplicadas a la educación y diseño de propuestas innovadoras en la formación docente
- Las tecnologías aplicadas a la educación son un factor fundamental en el desarrollo eficaz de los procesos educativos, de ahí la necesidad de que en la operación de un nuevo modelo educativo sean previstas las necesidades que tienen las instituciones, Las posibilidades educativas que estas tecnologías ofrecen prever la dotación de equipamiento, implementar procesos de capacitación así como la contratación de personal especializado en su utilización y conservación
- Un proceso de reforma necesariamente debe estar sustentado con un ideal que oriente las acciones, establezca directrices y defina claramente las metas a alcanzar esto implica que todos los participantes compartan la convicción y entusiasmo por integrarse en cada una de las etapas del desarrollo de un plan de trabajo

Nombre: Brando Francisco Puente Herrera

Entidad: Coahuila

Título: Tecnologías aplicadas a la educación

Propuesta:

- Fortalecer a los actores que intervienen en la educación como directivos y docentes para la constante actualización de las exigencias tecnológicas de la actualidad
- Establecer proyectos de equipamiento de material tecnológico del contexto educativo para hacer posible el adiestramiento de maestros, directivos y alumnos además de la inclusión de padres de familia a los nuevos procesos de enseñanza
- Establecer vínculos de intercambios estratégicos referidos a los encuentros académicos analizando las modificaciones que sufren sus diferentes elementos: contenidos, metodología, evaluación, etcétera
- Capacitar a los profesores para reflexionar sobre su propia práctica, evaluando el papel y la contribución de estos medios al proceso de enseñanza-aprendizaje

Nombre: Esperanza Sifuentes Barrera

Título: Tecnologías aplicadas a la educación

Entidad: Nuevo León

Propuesta:

- Que la Secretaría de Educación Pública y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación favorezcan la creación de programas académicos y de investigación que utilicen las tecnologías a fin de aplicar sus resultados a la creación de materiales que apoyen el uso didáctico de las TIC
- Que se impulse la legislación para incentivar, por parte de la de Secretaría de Educación Pública y de los Gobiernos Estatales, la certificación de las competencias de los docentes, que propicien el desarrollo de la modernización del magisterio y por supuesto, del uso didáctico de las TIC
- Que se aplique el presupuesto necesario para que, a través de un examen de oposición, en cada escuela normal se forme un grupo colegiado de docentes que se mantenga en constante investigación de los programas que pueden destinarse para el uso didáctico de las TIC; y que ese mismo grupo diseñe materiales para apoyar a las diferentes asignaturas del Plan de Estudios, así como programas de actualización y capacitación para el resto de los compañeros de la planta docente
- Que se impulse la legislación para que dentro del presupuesto anual de la SEP se dote a cada maestro y a cada alumno normalista de un equipo de computación en comodato por un año, y que al término del mismo se cambien los equipos por otros más actualizados
- Que desde las escuelas normales se estimule el diseño de cursos en línea y semipresenciales para apoyar la actualización de los profesores de educación básica, en investigación y en desarrollo de objetos de aprendizaje utilizando las TIC
- Que se estimule una correlación entre las Instituciones de Educación Superior (IES) que tienen carreras afines con el uso de las TIC para que se pongan en práctica programas de servicio social de los egresados para que asesoren y apoyen a supervisores, jefes de enseñanza, directivos, ATP, profesores y/o alumnos de Educación Básica y Educación Normal, en la búsqueda, diseño y desarrollo de materiales didácticos
- Que dentro de la Reforma al Plan de Estudios de las Escuelas Normales, se integre y diseñe la Asignatura de Tecnología Educativa para que se imparta entre las materias del tronco común a todos los normalistas, con la finalidad de que se les prepare para la investigación, búsqueda, acopio de programas, diseño y desarrollo de materiales didácticos a partir de las TIC
- En virtud de que el uso de las TIC se puede prestar a un modelo marcadamente conductista en la educación, se sugiere que otra de las asignaturas dentro de la Reforma al Plan de Estudios de las Escuelas Normales, que sea el estudio de Teorías de enseñanza centradas en el aprendizaje de los estudiantes
- Que se impulse la legislación para que la Secretaría de Educación Pública (SEP) se haga cargo de dotar a cada escuela de la recepción de Internet, así como de las instalaciones

necesarias para recibirla

- Que uno de los temas para el desarrollo del documento recepcional de los normalistas sea el Uso didáctico de las TIC
- Que a través de reportes de investigación, donde se presente el desarrollo del uso didáctico de las TIC, la SEP reconozca a los docentes normalistas más capaces con diversos estímulos.
- Que a través de una convocatoria la SEP y el SNTE realicen congresos para mostrar los resultados de la investigación del uso didáctico de las TIC y que se incentiven los mismos.
- Que los exámenes que diseñe la Instituto Nacional de la Evaluación Educativa (INEE) incluyan reactivos relacionados con el uso didáctico de las TIC y que se incentive a aquellos docentes con los mejores resultados.
- Que se impulse la legislación para que, desde las instancias de actualización magisterial, se diseñen e impartan talleres para certificar en el uso didáctico de las TIC a los docentes normalistas y a los docentes en servicio de educación básica.
- Revisar los presupuestos que se otorgan a educación y a los maestros para que no sean vistos como un gasto, sino como una inversión, por lo tanto, es necesario que se legisle para que, en la educación se otorgue, para actualizar a los docentes, un tiempo y un espacio, por lo que proponemos el año sabático exclusivo para la actualización y certificación de competencias docentes, entre otras ramas de la pedagogía, en el uso didáctico de las TIC

Nombre: Oralia Gabriela Palmares Villarreal, Laura Cristina Reyes Rincón

Entidad: Coahuila

Título: La capacidad planificadora de los docentes

Propuesta:

- Las planeaciones deben centrar su interés en la promoción y movilización de los aprendizajes de los estudiantes. Desde la perspectiva constructivista y sociocultural asumida, teniendo como núcleo central el desarrollo de situaciones didácticas que recuperen el aprendizaje por proyectos, el aprendizaje basado en casos de enseñanza, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje en el servicio, el aprendizaje colaborativo, así como la detección y análisis de incidentes críticos
- Es importante que se tomen en cuenta los aspectos relevantes en cada una de las sesiones en la planeación semestral, para que no se convierta en sólo una copia de elementos o actividades que en realidad no tengan congruencia con el propósito del curso y esto se vuelva una carga de trabajo para el docente, sino al contrario, que el docente le encuentre significado a este instrumento que pone en juego nuestra competencia planificadora
- El que el docente esté en constante capacitación, y que su forma de planear vaya cambiando de acuerdo con los programas actuales ayuda a la Modernización de la formación docente

Nombre: Cesar Rivera Tristán

Entidad: Nuevo León

Título: Modificación Curricular en las Normales

Propuesta:

- Identificar los principales problemas en las formadoras de docentes
- Insertar al alumno en el conocimiento de los problemas más generales en el mundo
- Identificar las principales soluciones pedagógicas en la historia de la humanidad
- Identificar las relaciones educativas con las condiciones sociales, económicas y políticas
- Conocer experiencias de Pedagogía Crítica en el mundo
- Analizar lecturas sobre Pedagogía Crítica
- Examinar los problemas nacionales del SEM. Desmitificar los problemas educativos en México
- Proponer actividades académico-pedagógicas, de oposición legítima a las propuestas de la SEP
- Proponer una reforma de forma y fondo a la formación docente normalista

Nombre: Isaac González González

Título: Tecnologías aplicadas a la educación

Entidad: Nuevo León

Propuesta:

- Tener en las escuelas Normales la plataforma necesaria para tener acceso directo a internet
- Tener actualizaciones y capacitaciones en el uso de las TIC para los docentes y alumnos de las escuelas Normales
- Establecer redes de comunicación con otras escuelas Normales y Universidades

Nombre: Mtro. Cuitláhuac Agustín Córdova Espiricueta

Entidad: Tamaulipas

Propuestas:

- Reflexionar sobre la reforma curricular desde una perspectiva del desarrollo de la calidad interior (humana) de los estudiantes normalistas y lo que conlleva eso en términos de eficacia profesional y de empatía con su entorno.
- El desarrollo de los jóvenes está más enfocado al materialismo, por tanto, es muy conveniente una higiene en el sistema educativo a través de la implementación de una ética secular (valores humanos universales); la enseñanza de los valores no se puede depositar únicamente en la religión, porque no hay una que sea universal, es decir, la religión traza ciertas fronteras y la ética secular las trasciende, porque realmente se enfoca a la humanidad, incluye a todos.
- La idea entonces es educar a nuestros jóvenes normalistas (para que en consecuencia eduquen a nuestros niños) sobre el hecho de que en realidad tenemos muy poco control sobre la conducta de otras personas y lo que sucede en nuestro entorno. Por lo tanto es muy poco efectivo tratar de controlar la conducta de los demás. Sin embargo, podemos aprender a mantener un equilibrio emocional que no dependa de las

condiciones externas, de modo que podamos conservar un equilibrio interno tanto en la felicidad como en la adversidad.

- La dinámica social en la que estamos inmersos nos debe impulsar como educadores a promocionar el desarrollo de capacidades de los estudiantes para su realización, visto como una promoción social, como una práctica democrática, progresista, horizontal, con un profundo sentido participativo y comunitario, que se afinque en lo cotidiano, en el sentido real de todos los días, pero con compromiso y con sentido humano.

Nombre: María Araceli Salgado M. (presentada en el foro no está por escrito)

Entidad: Durango

Propuesta:

- Implementar un periodo de inducción a través de un acompañamiento formal, estableciendo un periodo de prueba en la que los docentes deberá demostrar que pueden favorecer el aprendizaje del estudiante
- Establecer vínculos entre la formación inicial y el acompañamiento le da oportunidad al docente principiante ve una actuación sobre los tres tipos de desarrollo: personal, profesional e institucional
- Estructura un programa de acompañamiento durante el primer año de servicio
- Capacitar a los docentes en este tipo de actividad de acompañamiento
- Formar redes de acompañamiento entre escuelas

Nombre: Mayra Lorena García Orozco (presentada en el foro no está por escrito)

Entidad: Coahuila

Propuesta:

- Innovar desde el punto de vista de introducir algo nuevo que conduce a una mejora.
- Las escuelas normales buscan mejorar la calidad de la educación con la incorporación de las TIC en ambientes de aprendizaje
- Vinculación de las TIC y el uso de materiales concretos que utiliza el docente para favorecer al aprendizaje significativo de los alumnos

Nombres: Juan Manuel Sandoval Martínez (presentada en el foro)

Berta Armida Sánchez Sandoval

Verónica Solís Ramírez

Carlos Vladimir Ruiz Bustamante

José Manuel Ahumada Bonilla

Elmer Jiménez Montero

Daniel Jiménez Beltrán

Jesús Iván Sillas Hernández

Martina Hernández Galeana

Juan Alfonso González Flores

Eduardo Talamantes Arellano

J. Leopoldo Moisés Lomelí Guerrero

Martha Belén García Jiménez

J. Raúl Alberto Muro Pérez

Entidad: Nayarit

Título: Modernización educativa

Propuesta:

- Adaptar los programas, estrategias y actividades de desarrollo docente e institucional a la realidad y a las necesidades del subsistema de educación normal. Iniciar un proceso gradual con metas a corto, mediano y largo plazo hacia estandarizar las condiciones de organización y gestión de las instituciones formadoras y actualizadoras de docentes. Establecer parámetros firmes enmarcados en sus manuales y reglas de operación para que la Autorización o Reconocimiento de Validez Oficial, implique la responsabilidad indispensable de ajustarse a las condiciones establecidas en las leyes en cuestión. Fortalecer la vinculación entre las instituciones formadoras de docentes y las escuelas de educación básica. Proveer al docente con un equipo de cómputo personal, para la realización de sus actividades académicas y administrativas
- Financiamiento de la Educación. Incrementar sustancialmente, de manera paulatina pero sostenida, los recursos económicos y materiales que se canalizan a las escuelas normales de manera regular. Incrementar la bolsa de recursos complementarios que otorga la SEP a través del PROMIN- PEFEN
- Sistemas de Información. Acelerar el proceso de conectividad para facilitar la vinculación con otras instituciones formadoras de docentes y de educación superior
- Tecnologías aplicadas a la educación. Capacitar a los docentes para que cuenten con conocimientos básicos de hardware y software, aplicaciones de productividad y gestión, al menos un programa de comunicación y presentaciones multimedia. Los docentes deben contar con habilidades en TIC y conocimientos de recursos de la web para poder hacer uso de ellos en la adquisición de conocimientos complementarios de las materias y los métodos pedagógicos que contribuyan a desarrollarlas
- Diseño de propuestas innovadoras en la formación docente. Establecer un perfil de egreso de los alumnos normalistas en cuenta al uso de las TIC

Nombre: Mtra. Berta Pacheco Villavicencio (presentada en el foro)

Entidad: Coahuila

Título: La metodología de la metafrontera

Propuesta:

- La Metodología de Metafrontera es un modelo pedagógico construido por el Dr. Juan José Pérez Perusquía en 2009, con un trabajo bien elaborado pormenoriza el camino crítico que ha de seguir tanto el alumno como el maestro para aprender y enseñar, se puede consultar en el Instituto Mexicano de Pedagogía

Nombre: Dra. Juana Zapiain Betancuort (presentada en el foro)

Entidad: Tamaulipas

Título: Actualización, capacitación y mejoramiento profesional de la curricula del docente en servicio

Propuesta:

- Aplicación de los lineamientos establecidos que permitan la revaloración de la función magisterial, a través de la actualización, capacitación y mejoramiento profesional de la currícula actual del docente en servicio
- La cobertura de la jornada de tiempo completo, con el propósito de que medio tiempo trabaje ante grupo, un cuarto de tiempo lo dedique a planeación y elaboración de estrategias didácticas y el tiempo restante lo dedique a la actualización, capacitación y mejoramiento profesional de la currícula mediante la implementación de una maestría fundamentada en el nuevo plan de estudios de la educación normal
- Al concluir la maestría que ese tiempo lo gane mediante concurso de oposición para hacerse acreedor de tiempo completo y se convierta en un investigador de la práctica docente
- La implementación de un organismo oficial para la actualización, capacitación y mejoramiento profesional de la currícula actual del docente en servicio, considerando los enfoques centrados en el aprendizaje, flexibilidad curricular y competencias del plan de estudios 2012
- La supervisión efectiva de la planeación y supervisión de la práctica docente frente a grupo que permita la afectividad de lo planeado
- El equipamiento de la infraestructura educativa
- La dotación de materiales educativos y didácticos para el desarrollo de la actividad educativa

Nombres: Jesús Rodolfo Cerda Gutiérrez

Elva Karina Gómez Ibarra

Carolina Arenas Leza

Abril Victoria González Altamirano (presentada en el foro)

Jesús Fernando de la Cerda López

Nelda Iliana Duran Chávez

Entidad: Coahuila

Propuesta:

- Asignar a profesores especializados de acuerdo con los cursos impartidos
- De los contenidos que vienen en cada curso se retomen solamente los más relevantes y necesarios para nuestra formación como docentes, aplicando clases dinámicas y que vayan enfocadas un poco más a la educación en la escuela primaria, considerando la utilización de TIC, teniendo un buen equipamiento para tener transversalidad con todas las asignaturas que se establecen en la educación primaria
- Que los maestros implementen estrategias como las de organizar debates, usar la enseñanza de pirámide, fomentar la colaboración, etcétera

Nombre: Miguel Ángel Mascorro Hernández (presentada en el foro no está por escrito)

Entidad: Nuevo León

Propuesta:

- Los contenidos que incluye el plan de estudios 2012 y los tiempos dedicados a ellos no son suficientes para que el egresado obtenga el dominio de las TIC como lo menciona

el perfil de egreso y las necesidades de la educación básica

- Reestructura los cursos de TIC en el plan de estudios 2012

Nombre: María Dolores Garza Chapa (presentada en el foro)

Entidad: Nuevo León

Propuesta:

- Los exámenes de admisión deben tomar en cuenta los conocimientos y habilidades que tenga el joven que quiere entrar a la Escuela Normal pero también debe existir un test donde se manifieste si realmente tiene vocación para ser profesor de educación básica
- Promover en los alumnos una cultura tanto científica como tecnológica
- Dar una formación multidisciplinaria acompañada de una excelente formación como ciudadanos cambiantes dispuestos a una constante preparación sin poner como tope la formación básica como docentes en una escuela normal
- La reforma educativa de las escuelas normales debe de ser dinámica expuesta a frecuentes transformaciones, para lo cual es importante que esté sujeta a la permanente evaluación de sus contenidos, métodos y organización, así como del perfil de egreso de sus estudiantes, los cuales deben estar adecuados a la nueva realidad de la sociedad cambiante

Nombres: Alicia Josefina Palacios Chaires

María Delfina Martínez Rodríguez

Irene González Osorio (presentada en el foro)

Entidad: Coahuila

Propuesta:

- A través de la clase activa los alumnos realicen proyectos por medio de los cuales adquieren diferentes habilidades para resolver problemas, analizar ideas, preguntas y para sintetizar información, mientras trabajan en grupos o independientemente.
- Que se ofrezcan oportunidades para integrar la tecnología en el currículo de su clase. Demostración Dispositivos y Características de la Clase Interactiva son Los rotafolios que le ayudarán a familiarizarse con los productos y sus usos
- Que los alumnos obtengan una computadora personal, que integre los aprendizajes esperados de una forma eficaz que lo incluya a la clase de distintas materias, con programas, atractivos para ellos, además de enviarle información y actividades a los ya dichos rotafolios en los que ellos contestaran durante la clase con preguntas integradas, así el docente sabrá si el alumno aprende la lección
- Que se dé una formación ética (intencional, sistemática y organizada) para el uso adecuado de la tecnología
- Que los maestros y padres de familia tengan una actitud de responsabilidad para vigilar que sus alumnos e hijos den un buen uso a las TIC
- Que no se abuse del uso de la tecnología dentro y fuera del aula, restándole importancia a la convivencia y el desarrollo humanista
- Que la tecnología esté al servicio de los alumnos y no los alumnos al servicio de la

tecnología

Nombre: José Armando López Llanes (presentada en el foro)

Entidad: Durango

Propuesta:

- Diseñar y utilizar eficientemente una plataforma por cada escuela formadora de docentes, permitiendo trabajar por lo menos una asignatura a partir del tercer semestre en licenciaturas ofertadas
- Capacitar a los docentes de las escuelas normales para el uso de las siguientes herramientas de las TIC como uso didáctico: Plataformas virtuales de la institución, Videojuegos y aprendizaje, Accesibilidad web 1.0, 2.0 y 3.0, Multimedia, e-Learning, ebook multimedia, Los recursos móviles de educación (teléfonos inteligentes), De la pizarra tradicional a la Tablet digital, Google docs, Las wikis, El Skype, Software didáctico

Nombre: José Antonio Villegas De la Torre (presentada en el foro no está por escrito)

Entidad: Durango

Representante del Mtro. Juan Díaz de la Torre

Propuesta:

- Se ha ido perdiendo el sentido humano del trabajo de los maestros
- La ruta del conocimiento es muy importante y el uso de las TIC lo son también pero más importante el amar profundamente a sus alumnos

Nombre: Dra. Adelina Murillo Cruz (presentada en el foro)

Entidad: Coahuila

Propuesta:

- La formación que se imparte en las escuelas normales debe tener una estructura y organización sólida que vincule su compromiso en la generación de talento profesional para la docencia. Para ello se debe tomar en cuenta que el nuevo maestro seguirá teniendo relación con su institución formadora y requerirá de ella apoyos prácticos y teóricos que ayudarán a mejorar su ejercicio profesional
- Las escuelas normales tienen el compromiso de seguir ofreciendo opciones de formación continua y superación profesional para sus egresados y contar con elementos metodológicos que apoyen su carrera docente. Por ello la importancia de la creación de registros y trayectos personales que den cuenta de lo que hacen los docentes una vez concluida su formación inicial
- La modernización de los centros de maestros y escuelas normales como verdaderos centros de investigación educativa debe ser algo real y urgente, pues se necesita potencia esta área en los egresados y para la creación de nuevo conocimiento en materia pedagógica
- Que el egresado participe activamente en la construcción del nuevo modelo educativo de las escuelas normales

Nombre: Profr. Jorge A. Jasso Martínez (presentada en el foro)

Profra. Claudia Patricia Lumbreras Jaramillo

Entidad: Coahuila

Propuesta:

- Los autores proponen la construcción participativa de un modelo de formación docente integral bajo la fundamental premisa de que se vive en y para la sociedad y ésta, es multidimensional, multifacética y multifactorial, por tanto, deben participar todos los actores involucrados a fin de superar el reduccionismo que implica acotar la formación de maestros a los únicos aspectos de la teoría y práctica pedagógicas
- Se hace necesaria la migración gradual del presente modelo de formación a las etapas iniciales del nuevo modelo
- Para que alumnos como docentes de las normales puedan proveer a los alumnos de educación básica, en cada uno de sus niveles, de una formación acorde con lo que la sociedad demanda, no basta solo con desarrollar la escuela, para la escuela, sino sumergirse en los diferentes aspectos de la vida social y laboral, para estar en mejores condiciones de orientar el proceso de aprendizaje de los destinatarios, con ideas claras y concretas de lo que se requiere para un buen desempeño y para la mejora continua de los procesos
- Se requiere de un incremento substancial del presupuesto educativo en general y del destinado a la educación normal en particular

Nombre: Jessica Yazmín Jasso Pérez (presentada en el foro)

Ana Luisa Ramírez Anguiano

Margarita Sepúlveda Juárez

Entidad: Nuevo León

Propuesta:

- Si los docentes son capacitados correctamente se convencerán de que empleando adecuadamente, los medios informáticos pueden fomentar el trabajo personalizado, el trabajo con estudiantes de lugares alejados en el espacio y que si se emplean así las TIC servirán para una transformación fundamental en la estructura de la enseñanza
- La aplicación de estas nuevas tecnologías implica dar la oportunidad a los alumnos y maestros de enfrentarse a nuevos retos que los mantendrán constantemente actualizados y competitivamente; la implementación de estas herramientas en las aulas permitirá construir nuevos escenarios de interacción entre maestros y alumnos, además que se facilitará al alumno poder realizar algunos cursos a distancia, crear plataformas para el desarrollo de habilidades y competencias y foros de debate
- El uso de las tecnologías en la elaboración de material didáctico y clases dinámicas y actuales; se deben vincular los contenidos curriculares de la institución con propuestas innovadoras donde se involucre el uso de la tecnología

Nombre: Mtra. Isis de Ávila Martínez (presentada en el foro)

Entidad: Coahuila

Propuesta:

- El maestro de educación normal habrá de poseer una serie de competencias que lo distinguan en su labor: Competencias intelectuales, Competencias sociales, Competencias interpersonales y Competencias profesionales
- Con estas características se propone construir una plataforma común de competencias didácticas para poder desarrollar competencias docentes específicas, en el que se priorice un alto dominio de contenidos curriculares y de la enseñanza para el dominio de los enfoques de las diferentes asignaturas, todo ello para hablar de un profesor con alto compromiso de formación humana y académica

Nombres: Arely García Ramírez (presentada en el foro)

Gisela Denise Escobar Saucedo

Mayra Monserrath Quiroz Muñiz

María Fernanda de la Rosa Ríos

Entidad: Coahuila

Propuesta:

- Que el gobierno aumente masivamente el caudal de los recursos que se invierten en tecnología en la educación normal y aumentar su eficiencia y mediante ésta se pueda expandir la influencia de un cuerpo docente ilimitado y mejorar el sistema de la enseñanza, mediante la inversión en nuevos sistemas de aprendizaje, materiales y tecnología
- Dejar atrás los típicos videos, presentaciones multimedia, audios, etc., sino utilizar instrumentos para el aprendizaje generando diferencias cualitativas y cuantitativas en el alumno
- Las nuevas tecnologías no vienen a reemplazar al docente, sino que tiene como objetivo mejorar la calidad educativa, trasformando la metodología tradicionalista por medio de estrategias apoyadas en objetos de aprendizaje e interactivos para la construcción de un modelo educativo del siglo XXI

Nombres: Victoria Gpe. Cisneros Estrada

Ángel Rolando Flores García (presentada en el foro)

Brenda Elizabeth López Medrano

Alma Liliana Martínez Reséndez

Omar Ríos Rodríguez

Entidad: Coahuila

Propuesta:

- Que en las escuelas normales se cuente con los programas de Enciclomedia que son muy útiles en las escuelas primarias
- Conocer bien este programa hace más fácil realizar las prácticas en las escuelas primarias, fomentando el uso de las TIC de una manera adecuada y satisfactoria
- Que todos los alumnos cuenten con una computadora portátil y Tablet, de esta manera las clases serán más dinámicas e interactivas, promoviendo un trabajo más colaborativo entre alumno y docente
- Que se cuente con acceso a internet en las escuelas lo que permitirá buscar y

seleccionar información, además usar portales educativos que conlleven a la obtención que sean significativos

- Proporcionar el mantenimiento necesario a las tecnologías para que tengan un buen funcionamiento

Nombre: Leticia Serna Niño (presentada en el foro)

Entidad: Nuevo León

Propuesta:

- Uso de la experimentación como estrategia para desarrollar habilidades instrumentales y producción de textos en los normalistas de las especialidades Química y Física
- Diseñar metodologías científicas y activas al trabajar la experimentación dentro del salón de clases, donde se consideren aspectos cualitativos y cuantitativos
- Rescatar y reactivar los laboratorios y materiales que se encuentran en buenas condiciones de las escuelas secundarias
- Promover ambientes de aprendizaje inclusivos donde la normalidad sea la diversidad a través del empleo de la experimentación
- Trabajar la producción de textos y la expresión oral transversalmente al diseñar los contenidos de Química y Física
- Emplear, en paralelo, recursos digitales como: las simulaciones, software libre, materiales elaborados por la SEP: como el Portal Explora, Proyecto SEC 21, ECAMM, y EFIT con la intención de propiciar la experimentación de forma paralela a la producción redacción y expresión oral en los normalistas
- La necesaria involucración de los directivos en el rescate de la actividad experimental y recursos como el laboratorio utilizados en la actualidad como bodegas

Nombre: Juan Antonio Ortiz Valdez (presentada en el foro no está por escrito)

Entidad: Coahuila

Propuesta:

- Crear las condiciones para que la escuela de educación normal asuma la responsabilidad en la construcción de nuevos conocimientos pedagógicos y educaciones
- Ampliar en profundidad y en extensión el necesario vínculo entre la realidad escolar y la formación inicial docente
- Contribuir desde la formación inicial al desarrollo del protagonismo docente y del liderazgo pedagógico, necesarios para la labor profesional en las escuelas
- Explorar nuevas formas y mejorar las existentes orientadas al aseguramiento de la calidad en la formación inicial docente desde la perspectiva de nuestro país
- Preparar al futuro docente para reflexionar sobre su práctica establecer modelos ejercer la capacidad de observación de análisis, meta-cognición y meta-comunicación
- Romper con la resistencia que proviene del miedo al error para realizar cambios propuestos

Nombres: Selena Janeth Castro Arteaga
Mayra Guadalupe Cervantes González (presentada en el foro)
Alexa Quetzalli Hernández Veloz
María de los Ángeles López Macías
Marco Gerardo Martínez Contreras

Entidad: Coahuila

Propuesta:

- Crear una maya curricular donde se incluyan asignaturas de informática en los planes de estudio y modificar las materias convencionales teniendo en cuenta la presencia de las TIC
- Elaborar los programas dirigidos a la formación de los profesores en el uso educativo de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación
- Realizar videoconferencias con todas las escuelas normales, del país o internacionales
- Que en las clases donde vayamos a practicar estén dotadas de tecnología para que el futuro docente tenga mejor desempeño
- Una aplicación didáctica en la enseñanza de las TIC

Nombres: Selene Chaires Serrano (presentada en el foro)

Diana Laura Lazarín Rosales
Alfredo Mendoza Martínez
Pamela de las Ángeles Pérez González
Eloisa Aracely Hernández Aguilar

Entidad: Coahuila

Propuesta:

- Establecer una norma donde se descarte la enseñanza tradicionalista en las aulas ya que esta retrasa el proceso de enseñanza aprendizaje
- Capacitar a los futuros docentes de una manera atractiva la cual sea eficaz y cumpla los estándares requeridos al momento de su aplicación en el aula de primaria
- Establecer que se incluyan los recursos tecnológicos en el aula de una forma adecuada tanto en las clases dadas a los normalistas así como a los niños de primaria
- Establecer que en los colegiados se dé realmente la reflexión sobre la metodología que utilizan en el aula con la finalidad de llegar realmente a acuerdos de cambios en pro de la modernización y no seguir dando clase totalmente monótonas

Nombre: María del Carmen Cantú Valadez (presentada en el foro no está por escrito)

Entidad: Nuevo León

Propuesta:

- Existe una gran disparidad entre las escuelas normales del país mientras unas están proponiendo contar con un plataforma en otras la tienen desde hace años
- Estamos perdiendo el impacto en la formación académica del estudiante que tiene la inversión de recursos vía el PROMIN, estamos gastando dinero pero estamos gastando mal
- La modernización de la infraestructura de las Escuelas Normales públicas también sea

responsabilidad de la Federación y no solamente el plan y programas de estudio

- Llevar a cabo un proyecto estratégico de simplificación administrativa y reducción de costos para conocer a que servicios acceden los estudiantes en las escuelas normales y después de que egresan
- Establecer políticas que definan y promuevan el establecimiento de mecanismos de interoperabilidad entre las normales ya que las escuelas tienen plataformas pero no se pueden conectar por ser diferentes, es decir, estandarización de los sistemas
- Establecer un marco normativo para apoyar el proyecto de formación de docentes desde una perspectiva de e-gobierno

Nombre: Miguel A. Rosales Ramírez (presentada en el foro no está por escrito)

Entidad: Coahuila

Propuesta:

- Aprender a usar las TIC pero realmente con fines académicos y pedagógicos
- Debemos atender las necesidades de cada alumno y no prejuzgar que se distrae con la computadora o con el internet, quizá su forma de aprender es diferente y lo que debemos hacer es encausarlo

Nombre: Mtro. Elías E. Vargas González (presentada en el foro)

Entidad: Tamaulipas

Propuesta:

- Esquema de financiamiento para las escuelas normales públicas en consideración a criterios de evaluación sustentados en los resultados obtenidos en los exámenes intermedio y general de conocimientos aplicados por el CENEVAL
- Los resultados que obtienen los estudiantes en los exámenes intermedio y general de conocimientos nos están indicando que algo no está funcionando bien y que son lo opuesto a esos cantos de victoria que queremos que suenen en el recinto de las competencias, ahí están como ejemplo muy claro las cifras, los porcentajes señalados en los informes del CENEVAL
- De acuerdo con el cruce de las variables de financiamiento y resultados en los exámenes de CENEVAL se obtiene que la escuela con menos financiamiento obtuvo el primer lugar en el examen intermedio de conocimientos, la escuela con mayor cantidad de financiamiento alcanzó el quinto lugar en ese mismo examen
- Podemos hacer una hermosa planeación, podemos plasmar los propósitos más loables y desgarrarnos las vestiduras planteando que el diagnóstico desarrollado cumple con los criterios de orden internacional, sin embargo, los resultados obtenidos en la aplicación de los exámenes de CENEVAL nos están indicando algo contrario
- Se propone que las escuelas normales públicas tengan acceso al financiamiento en función de los resultados obtenidos en los exámenes de CENEVAL

Nombre: Edwin Morales Escareño (presentada en el foro)

Entidad: Coahuila

Propuesta:

- Capacitar al docente para que desarrolle e implemente las tecnologías en el aula, sin importar la materia que imparta
- Que en los cursos que se tienen durante la formación docente se usen los programas más básicos como son: Microsoft Word, PowerPoint, Movie Maker e incluso los más avanzados como: Prezi, Skype, C Map que nos ayudará a dar una mejor presentación en nuestro material de trabajo como futuros docentes
- Equipar las aulas de las escuelas normales, en cuanto a lo tecnológico, para así tener todos y cada uno de los conocimientos en las TIC
- No descartar la posibilidad de solo salir con conocimientos en dicha rama, sino que el docente cuente con una certificación en tecnologías

Una vez agotada la lista de participantes el Dr. Francisco Cervantes Pérez preguntó si alguien del público quería hacer algún comentario y una maestra, de la cual no tenemos sus datos debido a que no se contaba con micrófono para esas intervenciones, comentó que no debemos ver a las tecnologías como la respuesta a todos los problemas de la formación de docentes, que la debemos ver como una herramienta para transmitir conocimientos a lo que todos hicieron muestra de aprobación. Posteriormente el Dr. Cervantes les dio las gracias por la participación y comentó que las ponencias que nos habían dejado en ese momento me las entregaba para que en el tiempo establecido por la convocatoria fueran procesadas y que tuvieran la seguridad de que todas serían tomadas en cuenta.

A continuación se presentan los trabajos de las personas que no asistieron al foro pero enviaron propuestas.

Nombres: Profra. Irma Pérez Casillas (No asistió)

Profr. Salomón López López

Entidad: Coahuila

Título: Benemérita Escuela Normal de Coahuila

Propuesta:

- Incluir en la currícula de los nuevos programas de educación superior asignaturas con perfil de investigación de manera sistemática
- Estimular los trabajos de investigación por parte de los docentes y futuros docentes, que tengan impacto directo en los procesos de enseñanza aprendizaje
- Capacitación permanente de los docentes de educación superior en materia de investigación educativa
- Establecer para efectos de titulación, una investigación formal, como resultado de su experiencia docente
- Publicar permanentemente los resultados de investigaciones educativas en diversos medios de comunicación y redes sociales
- Que los egresados de educación superior con el nuevo perfil investigativo continúen realizando investigación dentro de su práctica educativa
- Que las instituciones de educación superior conformen comunidades de aprendizaje con alumnos y docentes que cuenten con habilidades en investigación educativa

- La creación de un espacio virtual para la divulgación de trabajos de investigación

Nombre: Mtro. Saúl Valdez Obregón (No asistió)

Entidad: Nuevo León

Título: El uso de objetos de aprendizaje en el aula

Propuesta:

- Incorporar en las habilidades docentes de los estudiantes de las Escuelas Normales el uso de las TIC
- Algún docente de las Instituciones Formadoras de Docentes debe encabezar la propuesta de aprender a usar movie maker o imovie y en el extremo desarrollar tutoriales para el uso de PowerPoint, keynote, real player o Windows media
- Cada formadora de docentes integre una especie de repositorio de sus Objetos de Aprendizaje o productos donde cada autor genere un guion o instructivo de uso con los datos de identificación: nombre del material, asignatura, propósito, desarrollo, evaluación y variantes de uso para de esta forma poder compartir con otros docentes o centros educativos
- La propuesta se complementa con el uso académico de las redes sociales sirviendo para hacer reflexiones e intercambios sincrónicos o asincrónicos, tomando la forma de foros de discusión o de instrumentos para plasmar opiniones o simplemente para comunicar masivamente una idea
- A través de esta propuesta se puede avanzar más eficazmente en consolidar los aprendizajes de los normalistas y también en la ardua tarea de modelar en los docentes el uso de las TIC para incorporarlas en forma natural a la formación inicial de los docentes

Nombres: Claudia Margarita Paz Reboloso (No asistió)

Sandra Margarita Juárez Oropeza

Entidad: Coahuila

Título: Rumbo a la mejora del sistema de información en la RCEN

Certificación en las Tecnologías de Información y Comunicación

Propuesta:

- Una primera estrategia sería la construcción de textos electrónicos multimodales
- Que se lleve a cabo la Certificación en el uso de las TIC aprovechando todas las ventajas que proporciona aunando la facilidad y rapidez que aportaría esto en el proceso de enseñanza aprendizaje en las normales
- Que se reorganicen los programas y se analice bien la bibliografía que se está sugiriendo y que ésta exista digitalizada para dar oportunidad tanto a la planta docente como al alumnado de tener acceso a este acervo

Nombres: María de Lourdes Rodríguez Vázquez (No asistió)

Esperanza De León Arellano

Entidad: Tamaulipas

Título: Los Pares Docentes, alternativa para hacer investigación educativa

Propuesta:

- Desarrollar la investigación a partir de la conformación de Pares Docentes, éstos entendidos como comunidades de práctica o comunidades de indagación, son una alternativa tanto para hacer investigación educativa dentro de una perspectiva activa o participante de los profesores, como para la formación de éstos en tanto que, desde una posición indagadora, los docentes traten de hallar cuestiones relevantes en la misma medida en la que se embarcan en la solución de problemas
- La propuesta consiste en que dos docentes se encuentren integrados en una misma aula para brindar la atención curricular a los estudiantes, organizados de la siguiente manera
- El primero tendría el rol de coordinador de la clase, mientras que el segundo realizaría la tarea de maestro de apoyo para atender situaciones especiales, dudas, aclaraciones, con la intención de verificar que los estudiantes no se encuentren confundidos en las realizaciones de las actividades de conocimiento. Dichos papeles se invertirían previo acuerdo entre los docentes

Nombre: Miguel A. Gallardo Márquez (No asistió)

Entidad: Durango

Propuesta:

- Modificar el modelo de gestión tradicional, implementando un enfoque más participativo y colaborativo de todos los actores de las escuelas normales, orientado al logro de los propósitos institucionales, mejorando las prácticas educativas de los profesores y los procesos de aprendizaje de los alumnos, atendiendo y dándoles responsabilidades equitativas actores de la comunidad escolar y sin dejar a un lado la evaluación permanente y sistemática a través de departamentos u organizaciones tanto internas como externas de la misma
- Este nuevo modelo de gestión tendrá eficacia si se acompaña de transformaciones en la escuela tales como: Dirección y gestión escolar efectiva, determinación clara de las Funciones de Director, un buen liderazgo por parte del director y Trabajo colaborativo

Nombre: Irma Judith Meléndez García (No asistió)

Entidad: Coahuila

Título: Principales rasgos de propuestas innovadoras en la formación inicial docente

Propuesta:

- Que los diseños de los planes y programas de estudio de formación inicial docente deben plantearse en términos de favorecer una relación dialéctica entre teoría y práctica educativa con la finalidad de que tanto los aspectos teóricos como la práctica docente se retroalimenten y representen un binomio indisoluble en la formación del docente: que siempre tenga presente el ¿Por qué? y el ¿Cómo? del quehacer didáctico – pedagógico
- Que las prácticas profesionales se lleven a cabo desde el inicio de su formación con miras a ir fortaleciendo la habilidad de los educandos, futuros maestros, para aprender a percibir la realidad escolar en su justa dimensión compleja

- Que los futuros docentes lleven a cabo prácticas profesionales en diferentes situaciones y contextos socioeconómicos y culturales para favorecer su formación en una realidad heterogénea y compleja que caracteriza nuestro país
- Otorgar un rango principal a la preparación en investigación educativa, como elemento fundamental para la formación de docentes con la finalidad de favorecer propuestas de innovación a partir de la detección de necesidades reales del sistema educativo
- Favorecer un currículum transdisciplinar, planteando talleres en los que confluyan diferentes disciplinas para que el futuro docente se familiarice con esta propuesta y fortalezca su visión de la realidad compleja: contexto de aula, de escuela y comunidad

Nombre: M.C. Juan Fernando Soberón Nakasima (No asistió)

Entidad: Coahuila

Título: La creación de núcleos de intercambio de experiencias docentes

Propuesta:

- Consolidar grupos no mayores de 10 docentes de diferentes grados de la institución, que se reúnan en una ocasión inmediata después de los periodos de evaluación, en la que el docente que tenga la más alta calificación dentro de la evaluación del departamento de evaluación y seguimiento, exponga la estrategia más significativa que considere fue la piedra angular para haber obtenido dicho resultado
- Después de dicha exposición, el resto del profesorado se compromete a realizar o repetir una estrategia igual o semejante para el próximo periodo de evaluación
- Al término de la segunda evaluación, se comparan resultados y se corrigen posibles debilidades presentadas o se repiten fortalezas encontradas
- De esta manera se consolidan grupos autodidactas y retroactivos que se enriquezcan constantemente, cambiando alternativamente de liderazgo que propiciara el mutuo enriquecimiento

Nombre: Sergio Alejandro Cepeda Garza (No asistió)

Título: Sistemas de información

Entidad: Coahuila

Propuesta:

- La creación de un Sistema de Información Normalista Estatal con página web que le permita al docente aprovechar lo más posible la tecnología al poder acceder a información digital que considere necesario utilizar
- Este sistema de información complementarían los talleres y cursos de inicio de semestre y la información de la página web de la red Normalista

Nombre: Martha Lorena Martínez Montalvo (No asistió)

Entidad: Coahuila

Título: Sistemas de información

Propuesta:

- Implementar en las Normales un servicio de tutoría específica para los docentes

próximos a egresar que incluya:

- El dominio de los lineamientos para el ingreso al servicio profesional docente en Educación Básica
- El dominio del temario
- El dominio del proceso técnico para el acceso al proceso pre-inscripción e inscripción del examen de oposición
- Solicitar al INEE el diseño de un sistema de examen de simulación o de práctica en el cual los docentes puedan ir revisando su avance de resultados e ir mejorando su dominio en las áreas académicas o administrativas incluidas en los reactivos del examen
- Promover desde las autoridades educativas locales y las direcciones de las Normales la concientización y preparación de los normalistas para enfrentar debidamente un proceso de ingreso al servicio docente de Educación Básica

Nombre: Francisco Enrique García López (No asistió)

Título: Gestión eficaz y eficiente para el desarrollo de las instituciones de la formación docente

Entidad: Coahuila

Propuesta:

- Sería significativo considerar la incorporación, bajo la rectoría de la DGESPE y con el apoyo de las Direcciones de Educación Normal Estatales, con carácter de obligatoriedad para que las escuelas normales certifiquen la totalidad de sus procesos de control escolar y la implementación de un sistema de gestión de calidad, certificado por las instancias correspondientes
- Fortalecer el desarrollo de las funciones académicas y administrativas, tendientes a garantizar que las actividades se realicen con estricto apego a los principios de eficacia y eficiencia, sin menos cabo de la relevancia, la pertinencia y la equidad, además de que deberán lograr acreditar los programas educativos y los de gestión y administración institucional, para poder tener derecho a la participación en programas estratégicos y ser beneficiados con los recursos económicos que destina la Federación/Estado
- Implementar mecanismos para que las escuelas normales dispongan de los insumos básicos que se requieren durante todo ciclo escolar, tales como el PDI y PAT, y que éstos y cada una de las demás documentos relacionados con la planeación estratégica sean sujetos a un constante seguimiento y evaluación académica que definan integralmente el impacto académico de dichos procesos de planeación y gestión institucional en la formación docente, con el fin de realizar los ajustes/modificaciones necesarias tendientes a elevar los índices de eficacia y eficiencia de las escuelas normales
- Implementar el concepto de normalidad que se emplea en el nivel de educación básica, el deber ser y hacer de las escuelas normales ya deberá estar regido por un programa de evaluación integral de carácter nacional, que complemente las acciones que lleva a cabo la DGESPE a través del PEFEN y de CENEVAL, aunado a las evaluaciones

diagnósticas que desarrollan los CIEES con fines de acreditación y las evaluaciones que realiza el Coneval

Nombres: Roxana Sánchez Suarez (No asistió)

Imelda Chavarría Valdés

Héctor Ramón Flores Estrada

Diana Laura Rangel Ferreiro

Entidad: Coahuila

Título: Acreditaciones y Certificaciones un camino para elevar la calidad en el proceso educativo de las escuelas normales

Propuesta:

- Un área de oportunidad es el obtener resultados acordes a las acreditaciones y certificaciones de calidad obtenidos por la Escuela Normal que consiste en obtener resultados arriba de 6 en los exámenes aplicados por CENEVAL
- Una de los principales estrategias que se piensa ayudará a lograr este nivel educativo en los estudiantes es una capacitación constante y profunda a todos los profesores, para que partiendo de un bagaje de conocimientos bastos, puedan difundir y propiciar el desarrollo de competencias que permitan a los estudiantes desarrollar su propio aprendizaje, que toda esa capacitación se vea reflejada en sus alumnos y que tenga impactado en los resultados de las evaluaciones externas e internas aplicadas a éstos
- De estas estrategias se podría desprender una investigación que permita establecer: La relación que existe entre ser una institución acreditada y certificada en sus planes y programas así como en los procesos académicos y administrativos y su impacto en las evaluaciones externas en las que participan los alumnos

Nombre: Blanca A. Anzaldúa Nájera (No asistió)

Entidad: Tamaulipas

Título: Retos de la Formación Docente en el siglo XXI

Propuesta:

- Nuestros docentes deben formarse con la capacidad de formular preguntas que generen nuevos esfuerzos de investigación y aprendizaje, deben manifestar en todo momento una visión crítica
- Los conocimientos sobre las TIC no se aplican más allá de la asignatura que lo solicita, siendo frecuente que en las prácticas profesionales se observe que los alumnos son evaluados a través de láminas, realizadas en cartulinas; existiendo un fuerte apego a métodos tradicionales
- Resulta imperativo que los futuros profesores apliquen los conocimientos adquiridos en las TIC a cada una de las actividades cotidianas, para que la tecnología cumpla con su función pedagógica y no se desvincule del resto de los saberes
- En la formación docente debe prevalecer una visión integradora de los contenidos, potencializando la temprana inclusión de las materias relacionadas con las TIC para que en los contenidos temáticos de los siguientes semestres se aplique eficientemente; de esta manera será posible que los propios docentes sean capaces de utilizar, e

incluso generar, desde material didáctico digital e interactivo hasta software

Nombre: Mtro. Cesar Dahir Ibarra Colmenares
Ing. María Elizabeth Hernández Tovar (No asistió)

Título: Tecnologías aplicadas a la educación

Entidad: Tamaulipas

Propuesta:

- Es importante que el docente conozca la utilidad que se le puede brindar a las nuevas herramientas que pueden ser parte activa en el proceso de la enseñanza actual
- En la actualidad existen diversas modalidades de educación, una de ellas es la Educación Virtual (EV): E-learning, B-learning, Blackboard Moodle y Dokeos entre otros
- Derivado de la educación a distancia, los códigos de comunicación entre los estudiantes y el profesor han cambiado, pues la interacción entre grupos es más desinhibida, abatiendo los límites de participación provocados por diversos factores como timidez y/o pena por aclarar una duda, que probablemente era colectiva, es decir, el trabajo es más colaborativo

Nombre: Dr. Alejandro Javier Treviño Villarreal (No asistió)

Entidad: Nuevo León

Propuesta:

- El rumbo de la formación toma el sendero del pragmatismo funcionalista, ya que no existe ninguna discusión seria sobre aspectos epistemológicos, gnoseológicos y mucho menos filosóficos de carácter científico que intenten por lo menos definir o discutir la Formación Docente como tal, en un nivel aceptable.
- La Reforma de 1997, garantiza un mejor control bajo los preceptos ideológicos del Estado. Esto concuerda con la transición nacional hacia el neoliberalismo, el cual demanda mayor control en los principios educativos.
- El romper con la identidad profesional instrumental del maestro normalista mediante una formación profunda en las diversas líneas que impactan la formación humana a través de los procesos de educación, es la única posibilidad para modificar la identidad profesional, a-crítica y a-histórica, de los maestros, de tal forma que éstos alcancen la nombrada identidad crítico – científica.
- El abordar los procesos de educación desde la óptica científica social y los distintos métodos de las áreas del conocimiento, ampliará la posibilidad de impregnarse de una conciencia crítico – científica, la cual constituye un requerimiento necesario para que el maestro logre comprender el compromiso social e histórico que tiene como formador de conciencias.

A continuación se presentan los trabajos de las personas que dijeron no asistirían al foro pero enviaron propuestas.

Nombre: Ángel Javier Aguilera Perales

Entidad: Coahuila

Propuesta:

- Buscar reproducir una formación docente como el que se establece en Finlandia lo que implica tener un grado de conocimiento académico y eso se logra gracias al acercamiento que se hace con los estudiantes de diversos niveles educativos y posteriormente tener una preparación a nivel de doctorado
- Se necesita de un gran apoyo del gobierno para obtener grandes recursos

Nombre: Jorge Alfredo López Miranda (Mandó ponencia)

Entidad: Nuevo León

Propuesta:

- Las escuelas normales requieren la implementación de acciones encaminadas a fortalecer en sus estudiantes competencias que le permitan aprender entre pares y de manera autónoma
- Las instituciones formadoras de docentes se transforman en comunidades de aprendizajes caracterizadas por alumnos y alumnas con visión emprendedora y con una cultura de crear y compartir conocimientos a partir del trabajo en equipo
- El enfoque de esta propuesta se basa en la conformación de pequeños equipos de trabajo de alrededor de tres estudiantes normalistas. Los elementos de cada equipo son quienes están a cargo de cada etapa: planeación, implementación y evaluación. En cada una de ellas se tiene la posibilidad de tener más de un punto de vista
- En la planeación los estudiantes en colegiado construyen las situaciones de aprendizaje. Esta manera de trabajar ofrece la oportunidad de confrontar diversas opiniones que se originan del análisis desde varias visiones, lo cual se ve muy limitado cuando los futuros docentes acuden solos a realizar sus prácticas

Nombre: Domingo Catillo Moncada (Mandó ponencia)

Entidad: Nuevo León

Propuesta:

- ¿Qué responsabilidades les cabe a las políticas, a las escuelas y los docentes en la tarea de garantizar equidad y la calidad de la educación que se ofrece? ¿Cómo promover y regular el desempeño docente en contextos diversos y escenarios de marcada desigualdad social? ¿Pueden coexistir las regulaciones laborales generadas en función de concepciones burocráticas que priorizan la homogeneidad del cuerpo docente con regulaciones que impulsan una mayor individualización de las trayectorias y las responsabilidades profesionales? Estas y otras preguntas constituyen cuestiones relevantes a la hora de analizar y desarrollar las políticas educativas en la región necesita

Nombre: Evelyn Meraly Hurtado Ruíz (Mandó ponencia)

Mariana Martínez Rangel

María Amparo Moreno De Los Santos

Entidad: Coahuila

Propuesta:

- Cuando en verdad reflexionas sobre tu desempeños y el lugar donde lo realizas te das cuenta que todo tiene algún detalle el cual no hace posible una buena práctica, la cual es de analizar
- La formación docente en la actualidad aun presenta áreas de oportunidad, donde se han afianzado las competencias técnico-metodológicos, y esto es un gran espacio porque es mejor que nos demos cuenta de esto antes de egresar

Nombre: Lic. Idania Olinda Guadiana Lozano (Mandó ponencia)

Entidad: Nuevo León

Propuesta:

- Organizar con tiempo los cursos de actualización
- Incluir atención psicológica para los alumnos
- Que todas las escuelas formadoras de docentes utilicen el mismo método de selección de su alumnado
- Capacitar a los maestros para unificar criterios en la impartición de cursos
- Crear una biblioteca estatal donde se cuente con textos relacionados con la educación
- Implementar y proporcionar un libro de apoyo gratuito que incluya los contenidos básicos para apoyar cada uno de los cursos
- Crear un fondo de becas para los alumnos que requieran de ese apoyo económico
- Proporcionar a las normales el material de apoyo para cada uno de los cursos del nuevo programa
- Facilitar intercambios al extranjero, programas de verano, prácticas profesionales en el extranjero, refuerzos o aprendizaje de un idioma
- Crear una red de información actualizada de fácil acceso que cuente con la información completa al alcance de docentes y alumnos
- Crear un servidor de internet en cada una de las escuelas normales donde se incluya un sistema de comunicación interno entre docentes, alumnos y personal administrativo
- Se implemente una biblioteca virtual donde se incluyan libros electrónicos, lecturas de apoyo e investigaciones relacionadas con cada uno de los cursos de los programas
- Incluir un sistema electrónico en las bibliotecas de cada escuela normal donde se incluyan fichas bibliográficas en red
- Capacitación de personal docente para propiciar el uso constante del equipo de cómputo
- Realizar talleres para intercambiar propuestas y estrategias que ayuden a enriquecer la práctica docente
- Que se le dé libertad al maestro de innovar las estrategias que el considere pertinentes de acuerdo a los aprendizajes esperados

Nombre: Lic. Christian Enrique Lara Estrada (Mandó ponencia)

Entidad: Coahuila

Propuesta:

- Los rasgos del perfil han sido el referente principal para la elaboración del plan de estudios, pero también son esenciales para que la comunidad educativa normalista disponga de criterios para valorar: el avance del plan y de los programas de estudio de la licenciatura; la adecuación y la eficacia de los materiales y del proceso de enseñanza; el aprendizaje de los estudiantes; el funcionamiento de los órganos colegiados; el desempeño de las autoridades de la escuela y las demás actividades y prácticas realizadas en cada institución
- El diseño curricular eficiente se da cuando en su desarrollo están presente aspectos que refieran una institución que atienda a sus alumnos, presente capacidad administrativa, cuide sus horarios de clase así como el que se preocupe por formar competitivamente a sus alumnos a través de programas que posean conocimientos actuales
- Es de suma importancia estar al día con los contenidos, los programas, las publicaciones y los sucesos más actuales. La actualización permanente de los docentes nos permitirá recobrar la confianza total de nuestros alumnos, y al mismo tiempo ofrecer conocimientos, estrategias, actividades e información de gran utilidad para nuestros alumnos al enfrentarse a la realidad en los planteles educativos
- El docente que debemos formar al término de la escuela normal debe ser un maestro reflexivo, que motive y atienda las necesidades de los alumnos, propiciando así un aprendizaje significativo que puedan aplicar en su vida diaria, de igual manera a través de la actividad física, formar en el educando, un estilo de vida saludable

Nombre: Mtra. Elizabeth Villarreal Acorta (Mandó ponencia)

Entidad: Nuevo León

Propuesta:

- Es necesario mejorar el servicio profesional docente que ofrece cada uno de los egresados de las escuelas normales por lo que es ineludible que cada uno reflexione sobre su quehacer en el aula e inicie su proceso de mejora docente
- En las escuelas normales se debe contribuir a formar profesores verdaderamente comprometidos con su labor, los futuros docentes deben tomar conciencia de lo importante que es contar con una buena formación profesional
- La propuesta contempla iniciar por la valoración que el estudiante puede hacer de su práctica docente (autoevaluación)
- Es necesario dar a conocer a los estudiantes normalistas los Estándares para la Educación Básica porque es una propuesta que se basa en la autoevaluación del desempeño docente de acuerdo a cinco estándares educativos sobre el trabajo en el aula
- La auto evaluación se contempla en el factor de Desempeño Docente que define la Evaluación Universal, los futuros egresados deben prepararse para estos nuevos retos

de evaluación, por tal motivo, al valorar su propio trabajo, cada estudiante normalista reflexionará sobre su desempeño y buscará estrategias de acción para mejorar su labor día con día, es imprescindible emplear estas prácticas desde el inicio de su formación profesional

Nombre: María Monzerrat Valdez Alonzo (Mandó ponencia)

Entidad: Coahuila

Propuesta:

- Es necesario voltear a ver nuevos modelos de enseñanza que garanticen el fácil acceso de los individuos a la educación como lo es el b-learning
- En el ámbito educativo empezó a utilizarse como una opción para optimizar tiempo y brindar capacitación a los maestros combinando las clases presenciales y virtuales
- El modelo b-learning contribuye a acortar la brecha digital que existe entre los estudiantes y sus maestros, pues quienes deseen adoptarlo en sus prácticas educativas adquirirán diversas habilidades digitales que les serán útiles no sólo en el ámbito educativo, también para facilitar su acceso a la sociedad del conocimiento

Nombre: Edgar Jafet Tanguma Mares (Mandó ponencia)

Entidad: Coahuila

Propuesta:

- Formar un comité especializado para apoyar al departamento encargado de realizar la planeación de ProFEN, para fortalecer la información de los proyectos, conocer las necesidades de las personas involucradas con el proceso de aprendizaje y tener de manera más directa el impacto real buscado
- Realizar gestiones ante las autoridades correspondientes para tener el apoyo parcial o completo en cuestiones de mantenimiento y/o sostenimiento de los edificios de la escuela normal
- Hacer que los centros de cómputo de la institución sean de tipo autosustentable con el servicio de impresiones y así evitar el incremento de gasto de papelería con ingresos que se pueden destinar para solucionar otra necesidad
- Apoyar a los alumnos en los trámites necesarios para obtener los diferentes tipos de beca y así evitar la deserción por falta de recursos económicos
- Proporcionar información completa acerca del PROMEP a los docentes interesados en dicho programa e incentivar a los demás profesores mostrando las bondades de esa beca
- Utilizar los medios con que cuenta cada institución para prestar servicios a personas ajenas a la misma por medio de cuotas de recuperación; esto nos beneficia ya que al contar con recursos necesarios extras podremos mantener en óptimas condiciones las instalaciones sin necesidad de gastar de más, porque se reinvierten los recursos

obtenidos

Nombre: Enrique Alberto Rivera Torres (Mandó ponencia)

Entidad: Durango

Propuesta:

- La formación docente de licenciados en educación secundaria en las diversas especialidades a distancia a través de una plataforma electrónica que permita atender a los docentes que tienen acceso a los medios electrónicos modernos, pero que por sus condiciones laborales y/o económicas no pueden asistir a una normal regular
- Con ello se estaría en la posibilidad de crear espacios y redes electrónicas de formación e intercambio de saberes y experiencias, contribuyendo al enriquecimiento del acervo de la educación en el país pues: Se tendrá acceso a una sólida y universal formación docente a través de las nuevas tecnologías; Será posible establecer redes nacionales e internacionales de intercambio de experiencias docentes, resultados de investigación, foros, entre otros; Se podrá atender a los candidatos de cualquier parte de la república vía electrónica coadyuvando a su formación profesional

Nombre: Jorge Luis López Acosta (Mandó ponencia)

Entidad: Durango

Propuesta:

- Implementar su metodología para la enseñanza de la lengua
- La metodología consta de siete etapas dispuestas de manera progresiva, en donde el aprendizaje de la lengua escrita se propicia a la par del aprendizaje lengua oral
- Las etapas son: Inmersión, Demostración, Expectativa, Responsabilidad, Aproximación, Uso y Retroalimentación

Nombre: Juan Carlos De Luna Romo (Mandó ponencia)

Entidad: Coahuila

Propuesta:

- Es necesario desarrollar una estrategia que de los resultados necesarios para que los docentes enriquezcan su práctica cotidiana y eleven su desarrollo profesional con el apoyo de las tecnologías ya que todos los esfuerzos por parte del gobierno y la Secretaría de Educación Pública no han logrado fortalecer académicamente a los actores educativos del país en relación de la incorporación de las tecnologías aplicadas a la educación
- Es necesario lograr que las normales desarrollen competencias asociadas a las tecnologías y formar una nueva generación de docentes que garanticen una educación

de calidad con un modelo educativo centrado en el aprendizaje por competencias indispensables para el contexto en el que los futuros docentes se van a desempeñar

Nombre: Iván Bustamante Avilés (Mandó ponencia)

Entidad: Durango

Propuesta:

- Implementación del método de Enseñanza LectoescriTICa, el cual comprende tres fases:
- La primera fase se denomina estudiar el contexto
- La segunda fase se denomina Seleccionar palabras de entre el vocabulario descubierto
- La tercera fase se denomina El proceso real de alfabetización y abarca tres subfases: las sesiones de motivación, el desarrollo de materiales de enseñanza (TIC) y la alfabetización propiamente dicha (decodificación y apoyo en las TIC)

Nombre: Myrna Consuelo Tapia Corral (Mandó ponencia)

Entidad: Coahuila

Propuesta:

- Los colegiados de la Escuela llegaron a considerar que se deben hacer ajustes en las asignaturas opcionales que en la especialidad de inglés y propusieron como asignaturas opcionales Pronunciación I y Pronunciación II en sustitución de las que tenían
- Se han detectado a estudiantes que no tienen un buen dominio del inglés lo que hace muy heterogénea su competencia lingüística por lo que se propone trabajar en las materias cocurriculares encaminadas a estandarizar el conocimiento del inglés y lograr la certificación en el idioma de la Cambridge First Certificate in English
- Con el objetivo de empatar el perfil de egreso con el estudiante egresado se propone integrar como asignaturas cocurriculares Didáctica I, Didáctica II, Gramática I, Gramática II, Gramática III y Lingüística, así como el uso de libros adicionales a los sugeridos

Nombre: José Cuauhtémoc Esquivel Sánchez (Mandó ponencia)

Entidad: Coahuila

Propuesta:

- Las nuevas tecnologías imantan la atención de los estudiantes, ellas deben ser convertidas en factores de atracción, y solo el docente que las maneje puede apoyarse en su poder motivador para el proceso educativo
- En la enseñanza de las nuevas tecnologías tenemos dos realidades o ámbitos que atender la formación y la actualización de los docentes en servicio

- La formación docente, en el tema que nos ocupa, debe atender aquellas personas que están ingresado a escuelas normales que aunque por su edad están inmersos en las nuevas tecnologías no se encuentran familiarizados con los software educativos; por ello la importancia de que desde el inicio de su formación se les brinde la oportunidad de conocer y de aplicar este sistema que facilita ampliamente su labor como docente
- El software educativo tiene ventajas importantes como son: Se propician varios tipos de aprendizaje que pueden ser grupales o individuales; Favorece la construcción de conocimientos y la reflexión por parte del lector; Permite el acceso al conocimiento y la participación en las actividades; Incluye elementos para captar la atención de los alumnos; Permite la participación en interacción y el desarrollo de nuevos aspectos a través de nuevos elementos, gracias al uso de la herramienta
- Es imprescindible que los egresados de escuelas normales tengan los conocimientos sobre la elaboración e implementación de software educativos; quedando claro que el docente que es ajeno a las nuevas tecnologías, el que no alcanzo siquiera su condición de inmigrante digital, esta desprovisto de la herramienta que mueve a la juventud actual

Nombre: Lic. Carlos Sahid Aguilar Frausto (Mandó ponencia)

Entidad: Durango

Propuesta:

- Crear páginas escolares para las normales, una plataforma que permita el acceso a todo tipo de libro o información, una página en la cual los profesores de estos futuros docentes puedan subir antologías, estrategias, técnicas, video tutoriales de temas, entre muchas cosas más
- Es muy difícil interesar a un estudiante que en su mano tiene un iPad o iPod o Smartphone con las mismas técnicas y estrategias de clase, necesitamos innovar a las normales para que los futuros docentes replanteen sus cátedras, obtengan la atención del educando
- La página virtual permitirá que mediante debates en foros, llevados a cabo en esta plataforma, que exista un intercambio de ideas, los foros permitirían a los normalistas de diversas instituciones de la república mexicana intercambiar opiniones sobre estrategias, si a uno de los futuros docentes se le presenta alguna problemática para llevar a cabo una técnica o actividad, por medio del foro se puede dar un intercambio de ideas que facilite la resolución más propicia e inmediata para esa situación
- Este sistema virtual propuesto será una nueva forma de aprender, mientras se interactúa con los sistemas digitales actuales, ayudará al docente para que los contenidos vistos en clase se reafirmen, será diseñado por profesionales y permitirá al

alumno tener una gama de conocimientos, que enriquezcan su nivel cultural y académico

- La forma en la que podremos incorporarnos a esta gama de avances tecnológicos y conocimientos multidisciplinarios será por medio de un sistema virtual que gestione el aprendizaje de los alumnos, por medio de la plataforma de las normales que beneficia el intercambio de saberes académicos, que disipara dudas, que apoyará al aprendizaje constructivo y que finalmente proporcionará una educación integral a los futuros docentes

Nombre: Hugo Enrique Nuncio Herrera (Mandó ponencia)

Entidad: Nuevo León

Propuesta:

- Existen nuevas tecnologías educativas, herramientas que considero deberían ser dominadas por los normalistas egresados. Un ejemplo de estas tecnologías son las plataformas educativas e incluso las mismas redes sociales las cuales brindan la capacidad de interactuar de manera virtual con los alumnos
- Las asignaturas de cada especialidad estuvieran basadas en el programa de secundaria de cada asignatura, el reto consistiría en modificarlas cada que el gobierno actualice los planes y programas de estudio de la educación básica. De esta manera se evitaría un desfase tan grande como el que se ha alcanzado hoy entre el plan de estudios para la formación inicial de profesores de educación secundaria y el de la educación básica
- Considero que las asignaturas a las que mayor importancia se les debe de dar son las que incluyen las visitas de observación y práctica docente
- El catálogo que maneja el departamento de vinculación debe ser en función no de las escuelas disponibles sino de los maestros de la especialidad que estén dispuestos a apoyar a las escuelas normales en la formación de los futuros docentes

Nombres: Cinthia Jazmín Reboloso Tovias (Mandó ponencia)

Alma Leticia Hurtado Martínez

Karla Fabiola Tovias Hernández

Nancy Zulema Díaz Cerda

Misael Uriel Ramírez Hernández

Entidad: Coahuila

Propuesta:

- Los intercambios académicos que se suscitan entre normales de diferentes países son de gran valor educativo, puesto que enriquecen el bagaje cultural y social, brindan experiencias significativas y permiten analizar, investigar y conocer los métodos de trabajo para plantear nuevas cuestiones con el fin de proponer mejoras en la labor

educativa en condiciones reales de trabajo

- Primera etapa. Se propone iniciar los intercambios de escuelas Normales a nivel región, iniciando el segundo año con duración de un semestre, en alumnos sobresalientes, aprobados por el colegiado de docentes, con la finalidad de que el alumno normalista realice comparaciones de los diferentes métodos de enseñanza aprendizaje, ver diferentes culturas de las regiones, así como los diferentes contextos y diversidad cultural; esto juega un papel determinante, principalmente en rubros que hoy se manifiestan como básicos en toda acción educativa refiriéndonos a la inclusión educativa, logrando así una visión amplia e integradora de lo que implica el ser docente
- Segunda etapa. Se amplía el intercambio de estudiantes a nivel nacional en el inicio del tercer año con una duración de un semestre en Escuelas Normales de la República Mexicana. Con alumnos sobresalientes en el curso de Iniciación al Trabajo Docente y seleccionados por el colegiado de la institución educativa a la que pertenecen para obtener los beneficios de que el alumno normalista realice comparaciones de los diferentes métodos de enseñanza aprendizaje, ver diferentes culturas de las regiones, así como los diferentes contextos y diversidad cultural; esto juega un papel determinante, principalmente en rubros que hoy se manifiestan como básicos en toda acción educativa refiriéndonos a la inclusión educativa, logrando así una visión amplia e integradora de lo que implica el ser docente
- Tercera etapa. Se realizan intercambios a países vecinos como Estados Unidos y Canadá en el cuarto año con duración de un semestre, la selección de los estudiantes consiste en los alumnos que tengan la facilidad e interés y sobre todo responsabilidad de aprender el idioma inglés, así como buen rendimiento académico durante la etapa del intercambio estudiantil. Para llegar a esta etapa se identifica a los alumnos destacados desde el primer semestre para darle seguimiento a las cuestiones burocráticas, para agilizar los trámites correspondientes (visa y pasaportes) al momento de llevar a cabo los intercambios de los estudiantes

Nombre: Mtra. Imelda Margarita Gámez Montemayor (Mandó ponencia)

Entidad: Coahuila

Propuesta:

- Programar cursos de actualización en tecnología para el uso y manejo de programas actuales que faciliten las prácticas pedagógicas para los docentes
- Realizar un intercambio al interior Coahuila y posteriormente socializar los productos obtenidos en la región norte del País
- Conocer nuevos programas didácticos que estén a la vanguardia en otros países similares a nuestra cultura que puedan ser adaptados a las necesidades de los

maestros mexicanos

- Asistir a congresos o coloquios para intercambiar las propuestas de innovación pedagógica en la formación docente en países como: España, Estados Unidos y Cuba
- Renovar el equipo de cómputo en las aulas para que el docente no esté fuera de la modernidad, así mismo crear ambientes innovadores que estén a la vanguardia de la tecnología
- Por los aspectos que anteriormente se mencionan se pretende que los docentes ya en servicio logren una renovación no solo externa en el uso y manejo de las TIC's sino que se genere un cambio estructural con nuevos andamiajes que le permitan tener una visión más global de lo que actualmente se maneja en otros países y logre hacer un análisis comparativo y reflexivo de sus prácticas pedagógicas diarias, todo esto con el fin de crear una conciencia de autocrítica y logre identificar las nuevas técnicas que exigen los nuevos modelos educativos que se viven en otros lugares del mundo

Nombre: Yasmín Yolanda Alemán Sánchez (Mandó ponencia)

Citlali Nava Rivera

Victor Hugo Domínguez Martínez

Entidad: Coahuila

Propuesta:

- La incorporación de las TIC en las aulas permitiría nuevas formas de acceder, generar y transmitir información y conocimientos, así como, flexibilizar el tiempo y el espacio en el que se desarrolla la acción educativa.
- Las TIC pueden ofrecer al estudiante una elección real en cuándo, cómo y dónde estudiar, ya que se encuentran fuera del espacio formal de formación. También implican el uso de estrategias y metodologías docentes nuevas para lograr una enseñanza activa, participativa y constructiva.
- La aplicación de las TIC en la educación modifica el rol de profesor docente, siendo ahora el de tutor virtual, y siendo considerado por algunos autores como: programador, director y coordinador de procesos de aprendizaje con medios interactivos; transmisor de información e impulsor de la ejercitación de conocimientos, procedimientos y actitudes; motivador y como lazo de conexión entre los objetivos a alcanzar y el participante.

Nombre: Víctor Manuel De la Fuente Ramírez (Mandó ponencia)

Entidad: Coahuila

Propuesta:

- Es necesario la invocación, la investigación y desarrollo tecnológico ya que son elementos necesarios para la profesionalización más competente.
- Necesitamos ampliación y diversificación del diseño de nuevos programas académicos y flexibles y modernos que respondan a las necesidades de los docentes.
- Manejo de tics.
- Cumplimiento de los perfiles de egresos.

- Competencia de lectura y redacción.
- Contar con adecuado desenvolvimiento socio-afectivo cultural.
- Juicio moral en sustentabilidad, derechos humanos, democracia, libertades y diversidad equidad de género.
- Contar con imaginación, creatividad, sensibilidad, armonía a través de la educación.
- Educar para la vida.
- Formar competencias.
- Articular niveles educativos.
- Impulsar la investigación educativa y científica.
- Recuperar los valores. A todos los actores

Nombre: Mtro. José Ramón Contreras Bautista (Mandó ponencia)

Entidad: Nuevo León

Propuesta:

- Con el propósito de mejorar la calidad educativa en nuestros egresados en la licenciatura de educación preescolar y que desde sus prácticas pedagógicas se vayan sensibilizando con la importancia de evaluar de manera objetiva los procesos de aprendizaje de los niños y niñas que atienden en dichas jornadas, será necesario que desde su ingreso a la licenciatura y desde sus primeras intervenciones en las aulas se vayan familiarizando con las herramientas de evaluación planteados en los programas educativos actuales para ofrecer al egresar de la escuela normal una educación de calidad.
- Para ello será necesario que analicen las ventajas que tienen al poner en práctica los instrumentos de la evaluación cualitativa en sus prácticas pedagógicas, detectando a través de dichas herramientas las áreas de oportunidad que requieren mayor atención en los niños y niñas preescolares.
- Otra acción a considerar será identificar la forma de evaluar más precisa para proporcionar mayor información y realizar una valoración de aprendizaje más objetiva que le permita reconstruir en caso de que se requiera, su práctica pedagógica para mejorar su intervención docente.

Nombre: Profra. Alma Rosa Sanchez Vázquez (Mandó ponencia)

Profr. Joel Delgado Campos

Propuesta:

- El uso de la tecnología de la información y la comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permite que los alumnos desarrollen capacidades y habilidades, para ello, es primordial capacitar a los profesores en el uso de aulas virtuales que complementan y diversifican el proceso educativo presencial.
- La creación y operación de aulas virtuales ha representado un conjunto de retos, en el desarrollo de estrategias de capacitación en ambientes virtuales y la sensibilización de la comunidad estudiantil ante la necesidad de usar herramientas complementarias a la educación, la necesidad de desarrollar estrategias didácticas, en el dominio de la plataforma, los problemas técnicos, dedicación requerida por parte del académico

para la construcción y administración de las aulas virtuales, entre otras.

- Las aulas virtuales tienen ventajas tales como: Facilita el trabajo docente; Mejora la comunicación con los alumnos; Proporciona ventajas a los alumnos; Flexibiliza los horarios; Facilita y agiliza la evaluación; Facilita la difusión de los materiales y Sustentabilidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

Nombre: Isabel del Rosío Brondo García (Mandó ponencia)

Entidad: Coahuila

Propuesta:

- Se realice un diagnóstico de necesidades docentes de capacitación y actualización que no sólo empaten con las políticas educativas nacionales sino con los estándares educativos internacionales.
- Se implemente un sistema de formación docente y mejora continua que brinde al profesor normalista conocimiento y el desarrollo de competencias que modernicen su quehacer en el aula.
- Se gestione la puesta en marcha de plan de vida y carrera que permita el ascenso de los docentes acorde a su preparación académica.
- Se implemente para el próximo ciclo escolar una reforma a los planes y programas de las licenciaturas en educación secundaria.
- Lo planteado en este documento sea tomado en cuenta y avalado por la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación y la Dirección de Normales.

Nombre: Eliseo Silva Alemán (Mandó ponencia)

Entidad: Coahuila

Propuesta:

- Antes de la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) coexistían dos sistemas educativos paralelos, uno administrado y operado por el Gobierno Federal a través de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y otro administrado y operado por la propia entidad federativa.
- Considero crear un tercer sistema que controle el área de sistemas normales educación básica.
- Las Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación, afirman que deberían ser un aprendizaje de contenido en sí mismas con el fin de propiciar las capacidades técnicas que permitan un manejo adecuado de la información, el desarrollo de la creatividad, la resolución de problemas, y que en función de estas deberán ser exigencias de la nueva sociedad de la información. Por ende propongo más presupuesto hacia las escuelas normales y este rubro sea aprovechado con eficacia para mejorar el nivel educacional en los infantes.
- Concluyo que para mejorar la formación docente que ofrece el modelo educativo de las escuelas normales deben incluir en sus espacios y actividades: nuevas tecnologías de información y comunicación, tic's en las escuelas, evaluaciones continuas, software educativo, espacios web educativos y diseños de recursos electrónicos.

Nombre: Pablo Rolando de León Dávila, Salvador Villarreal González (Mandó ponencia)

Entidad: Coahuila

Propuesta:

- El punto de partida para la integración de las TIC en los centros educativos es la disponibilidad de recursos tecnológicos (computadoras, impresoras y otros periféricos, conexiones a Internet, redes...) debidamente ubicados e instalados, con los programas y recursos didácticos digitales necesarios, y con un adecuado sistema de inventariado, mantenimiento y soporte técnico. Pero sobre todo, siempre hay que tener en cuenta la formación del profesorado y particularmente revisar el enfoque pedagógico de su utilización.
- La capacitación de recursos humanos es un aspecto nodal para el éxito de una integración de las TIC en Educación Normal. Esta capacitación no es visualizada como un aspecto instrumental, muy por el contrario implica el ingreso a una nueva cultura, una modificación sustancial del rol del profesor, los modos de enseñar y aprender, la organización y administración de la institución escolar y su relación con la comunidad.

Nombre: José Ramón Aviña Acosta (Mandó ponencia)

Jesús Fierro Alanis

Yarib Cota Castro

Luis Sergio Rocha Jara

Entidad: Durango

Propuesta:

- En lo que se refiere a la gestión eficaz y eficiente para el desarrollo de las instituciones formadoras de docentes, se fortalezca el modelo de gestión educativa y que las escuelas normales cuenten con requerimientos mínimos para operar y lograr la formación de docentes de calidad y que estas surtan a partir de un diagnóstico concienzudo en el que se tomen en cuenta los siguientes aspectos:
 - * Instalaciones propias que cuenten con espacios físicos adecuados que fortalezcan la calidad educativa.
 - * Laboratorios de cómputo y de ciencias experimentales.
 - * Que los planteles se encuentren en zonas geográficas adecuadas para formación de docentes.
- En lo referente al financiamiento de la educación normal, que el rubro de las escuelas normales particulares se regule en base a proyectos educativos emanados del diagnóstico de gestión y para obtener ese apoyo se forme una instancia en la que participen de manera tripartita el Gobierno Federal, la Iniciativa Privada y el Patronato de las Instituciones Formadoras de Docentes por partes iguales.
- Sistemas de Información.- La dotación de libros de texto gratuitos para los estudiantes normalistas, la obligatoriedad de las escuelas formadoras de docentes de contar con biblioteca escolar, con amplio acervo bibliográfico que satisfaga las necesidades de los estudiantes normalistas y la creación de una plataforma virtual con transversalidad con las demás instituciones formadoras de docentes para fortalecer la interculturalidad y foros de apertura para el intercambio de experiencias exitosas y

áreas de oportunidad.

- En lo referente a las tecnologías aplicadas a la información, la implementación de una materia educativa digital que sirva como tronco común durante los primeros semestres de la formación docente, para que en los siguientes semestres se estudie software de acuerdo a la especialidad para el dominio de las tecnologías de la educación y se complemente con la puesta en marcha de clases virtuales que sirven como método de evaluación y practica de las técnicas aprendidas.
- En el diseño de propuestas innovadoras en la formación docente proponemos:
 - * Creación de salas de práctica en la que participen alumnos irregulares y que las clases impartidas sean por normalistas próximos a egresar.
 - * Que se complemente la formación docente con sesiones virtuales, sin dejar de lado las sesiones presenciales.
 - * Que el INEE establezca mecanismos en los que se tome en cuenta a los catedráticos formadores de docentes.
 - * La participación activa de los docentes y estudiantes normalistas en la formulación de planes y programas de estudios, para que esté acorde la educación que reciben con la que se está impartiendo y sepan lo que se está trabajando a futuro.

Nombre: Flor Iliana Astorga García (Mandó ponencia)

Guillermina Medina Reséndiz

Marco Antonio Alfaro Ávila

Entidad: Durango

Propuesta:

- Integrarse el equipo adecuado para las TIC'S en todas las instituciones, para generar un cambio congruente al manejo pedagógico.
- Hacer una revisión en la currícula, para encontrar un nivel educativo de calidad en el que debe de agregarse la materia antes cursada que es la didáctica de la biología durante los primeros semestres del ciclo escolar.
- Dar preferencia a los profesores de la escuela normal en el examen de oposición de acuerdo al nuevo sistema educativo para tener una modernización de la formación docente, ya que participan personas tituladas en licenciaturas o ingenierías pero no cuentan con los principios pedagógicos.
- Aumentar la matrícula para toda formación docente sin poner obstáculos para la superación profesional del nuevo docente, ya que se les prohíbe a las personas que no son trabajadoras del sistema educativo el acceso a la institución.
- Contar con apoyos sólidos del gobierno en cuanto a recursos para materiales y equipos de estudios.
- Que los docentes que imparten su cátedra frente a grupos normalistas se encuentren en buenas condiciones físicas y de salud aceptable, y lo más importante, que estén actualizados en su preparación y con estudios superiores a los que imparten (Maestría, Doctorado).
- Contar con equipo e inmobiliario adecuado, ya que se pasa gran parte del tiempo sentado, sobre todo en cursos intensivos.

- Actualizar el plan de estudios, de acuerdo a las necesidades, la objetividad, criterios de realización, criterios de resultados esperados, valores y procedimientos.

Nombre: Olivia Pérez Payán (Mandó ponencia)

María Elena Montes

Petra Medrano Delgado

Alma Verónica Rodríguez Lerma

Entidad: Durango

Propuesta:

- Si queremos tener maestros competentes y comprometidos, es necesario generar nuevas propuestas y ajustes a los diferentes programas y perfiles. A la vez que los docentes tienen que incrementar su tiempo en la preparación y dedicación de materiales elaborados expresamente para su uso mediante las nuevas tecnologías; porque esto implicará una mayor interactividad entre el alumno, el profesor y los contenidos de enseñanza-aprendizaje.
- Las nuevas TICs aplicadas a la educación son medios didácticos y objeto de estudio, pretende capacitar al futuro profesor como un usuario de recursos multimedia, permite codificar otro lenguaje distinto del verbal, los nuevos medios proporcionan grandes oportunidades para la revisión, el pensamiento en profundidad para la interacción.
- Estas tecnologías favorecen el aprendizaje independiente y el autoaprendizaje en el grupo, facilita una formación permanente y rompe con los clásicos escenarios limitados a las instituciones escolares.
- Un medio como internet facilita considerablemente la obtención de información de todo tipo y el uso de este sistema en las escuelas es cada vez más frecuente, suponiéndose será imprescindible en un futuro cercano.